


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное образование Белоглинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 16
От 18.06.2021г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 16
 Хрулева Л.В.
Приказ № 01-05/232-А от 23.06.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Первая помощь»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 11 до 14 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель
Сулохин А.Д.
педагог дополнительного образования

с.Новопавловка, 2021

Содержание программы:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Содержание программы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарно-тематическое планирование
- 2.2. Формы подведения итогов реализации программы
- 2.3. Список литературы.

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «**Первая помощь**» разработана на основе

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении **федерального компонента государственных образовательных стандартов** начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

- авторской программы 1 - 11 класс, под общей редакцией А.Т. Смирнова, М.; программ образовательных учреждений «**Основы безопасности жизнедеятельности**», «Просвещение» 2015 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

1.2 Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности

Цель программы - безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

1. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
2. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
3. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
4. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

5. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.3 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 16 на изучение программы отводится 1 час в неделю, 36 часов в год для каждого класса. Программа «Первая помощь» относится к социально-гуманитарной направленности: создаются

условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

1.4 Содержание программы.

Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволяют укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Отличительные особенности программы. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Раздел	Тема, содержание занятия	Формы, методы проведения
1	Вводное занятие. (1ч)	1.Наше здоровье. Понятие о здоровье. От чего зависит наше здоровье.	Беседа, оздоровительная минутка, практическая работа, игра»Закончи фразу»
2-5	Основы личной безопасности и профилактика травматизма. (4часа)	1.Опасные и безопасные ситуации. Опасность. Где мы можем встретить опасность. 2.Учуь принимать решение в опасных ситуациях. Правила поведения в экстренных ситуациях, ППБ, ПДД. Первая помощь. 3.Физическое здоровье и окружающая среда. Здоровье как ценность. Влияние окружающей среды на здоровье. Ответственность человека за здоровье природы и своё здоровье. 4.Гигиена труда и отдыха. Утомляемость, работоспособность. Режим дня. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена.	Рассказ, беседа, оздоровительная минутка, игра «Опасно-безопасно». Беседа, составление памятки, моделирование и анализ ситуаций, практическая работа. Беседа, работа в группах, оздоровительная минутка, викторина. Игра-путешествие по станциям, составление памятки, оздоровительная минутка, практикум.
6-12	Основы здорового образа жизни.	1.Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Способы	Беседа, рассказ, Подвижные игры,

	(7 часов)	<p>закаливания. Значение закаливания для здоровья человека. Самомассаж.</p> <p>2.Как нужно одеваться. Роль одежды в сохранении здоровья. Правильный выбор одежды, обуви.</p> <p>3.Заповеди здорового питания. Рациональное питание. Полезные продукты. Режим питания. Гигиена питания.</p> <p>4.Ослепительная улыбка на всю жизнь. Питание и здоровье зубов. Профилактика зубных болезней. Гигиена полости рта. Выбор зубной пасты и щётки.</p> <p>5.Чистота и здоровье. Чистота и порядок. Правила личной гигиены. Значение чистоты и порядка для здоровья человека.</p> <p>6.Как вести себя, когда что-то болит. Боль, причины боли. Душевная боль. Первая помощь.</p> <p>7.Как помочь больным и беспомощным. Сострадание, сочувствие, внимание к людям. Ответственность.</p>	<p>практическая работа. Беседа, анализ ситуаций, оздоровительная минутка, игра «Закончи фразу». Беседа, исследование, физминутка, игра «Магазин», составление памятки Беседа, практическая работа, анализ стихотворения, составление памятки.</p> <p>Анализ пословиц и поговорок, загадки, беседа, операция «У кого в порядке книжки и тетрадки» Беседа, анализ ситуаций, разгадывание кроссворда, игра «Закончи фразу». Анализ ситуаций, беседа, игра «Выбери правильный ответ»</p>
13- 18	Вредные привычки. (6 часов)	<p>1.Привычки полезные и вредные. Зависимость. Умение выбирать безопасное поведение.</p> <p>2.Как отучить себя от вредных привычек. Причины появления вредных привычек. Способы преодоления вредных привычек.</p> <p>3.Злой волшебник табак. Табак, курение. Вредное влияние табака на здоровье.</p> <p>4.Злой волшебник алкоголь. Алкоголь. Вредное влияние алкоголя на здоровье.</p> <p>5.Злой волшебник наркотик. Наркотики, наркотическая зависимость. Опасное, губительное влияние наркотиков на здоровье человека.</p>	<p>Беседа, анализ, стихотворения, оздоровительная минутка. Анализ стихов Остера, составление памятки, оздоровительная минутка, беседа. Рассказ, беседа.</p> <p>Беседа, рассказ, анализ ситуаций, оздоровительная минутка. Беседа, рассказ, анализ ситуаций, оздоровительная минутка. Работа со словарём, игра-тест «Выбери правильный ответ».</p>

		6. Умей сказать «нет». Зависимость. Волевое поведение.	
19-25	Самопознание. (7 часов)	<p>1. Я – неповторимый человек. Каждый человек неповторим. Положительное отношение к себе. Уникальность, гениальность.</p> <p>2. Мой характер. Черты характера и внешности. Самооценка, самоанализ, самовоспитание.</p> <p>3. Мои привычки. Привычки вредные и полезные. Как развить в себе полезные привычки.</p> <p>4. Что такое эмоции? Эмоциональное состояние. Эмоции положительные и отрицательные. Польза положительных эмоций для здоровья.</p> <p>5. Чувства и поступки. Эмоции и чувства. Приятные и неприятные чувства.</p> <p>6. Стресс. Стресс, признаки стресса. Как справиться со стрессом.</p> <p>7. Поведение, решения и здоровье. Зависимость здоровья от принимаемых нами решений и наших поступков. Вкусы и здоровые увлечения.</p>	<p>Беседа, практическая работа, оздоровительная минутка, тест.</p> <p>Беседа, групповая работа, тренинг, тест.</p> <p>Рассказ, беседа, игра «Выбери ответ», создание проектов рекламы, групповая работа.</p> <p>Беседа, работа со словарём, оздоровительная минутка, игры.</p> <p>Беседа, оздоровительная минутка, анализ стихотворения, рисование.</p> <p>Беседа, работа со словарём, практическая работа, игры</p> <p>Проблемная ситуация, беседа, работа с пословицами, анализ ситуаций..</p>
26 - 33	Первая медицинская помощь (8 часов)	<p>1. ПМП при укусах насекомых Правила оказания ПМП при укусах различных насекомых</p> <p>2-3. ПМП при кровотечениях. Виды кровотечений. Порядок оказания помощи, средства оказания.</p> <p>4-5. ПМП при остановке сердца и дыхания. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации</p> <p>6. ПМП при переломах. Растяжениях, вывихах. Правила и последовательность оказания помощи</p>	<p>Рассказ о правилах оказания ПМП</p> <p>Практическая работа по наложению жгута, давяще повязки</p> <p>Отработка на манекенах</p> <p>Рассказ о видах переломов и оказании помощи</p>
34-35	Мы – одна семья. (2 часа)	1. Мальчишки и девчонки. Классный коллектив, одноклассники. Мужские и женские обязанности в обществе. Взаимоуважение, взаимопонимание,	Беседа, оздоровительная минутка, игра «Комплимент».

		<p>взаимопомощь.</p> <p>2.Я и моя семья. Семья. Правила семейного общения. Поддержка и помощь в семье. Права и обязанности. Взаимопонимание, умение уступать. Семейные традиции – залог хорошего психического здоровья.</p>	<p>Беседа, чтение и обсуждение рассказа А.В.Камкина «Семья», анализ ситуаций.</p>
36	Обобщающее занятие. (1 час)	<p>1.Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Обобщение знаний о здоровом образе жизни.</p>	<p>Смотр-конкурс знаний, игры, викторина.</p>

6 класс

Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Содержание
1 РАЗДЕЛ Резервы нашего организма Тема 1. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни. Тема 2. Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Гигиена воздуха. Вред курения. Тема 3. Гигиена питания. Долголетие. Гигиена кожи. Связь анализаторов и организма в целом. Алкоголь – яд для организма.	4 1 2 1	Рассказ о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни. Опора и движение организма. Костная пружина. Пропорции тела. Рост человека. Два вида мышечной ткани. Причины утомления. Ритм работы. Условия равновесия. Асимметрия тела. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Дыхательная функция крови, защитные свойства крови. Иммунитет. Антибиотики. Переливание крови, «искусственная кровь». Сердце, мозг, пульс. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения. Пищеварение. Здоровые зубы. Аппетит. Полезная пища. Пост. Питание спортсменов. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ. Старение организма. Ортобиоз и продление жизни. Кожные образования. Гипотермия. Чистота кожи. Закаливание. Нервная система. Эмоции. Одаренность, рефлексy. Гигиена умственного труда. Сон, расстройство сна, гипноз. Алкоголь – яд для организма. Осязание, польза боли. Обезболивание. Тренировки равновесия. Ощущения – наши знания.
2 РАЗДЕЛ Оказание первой медицинской помощи. Тема 1. Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ).	13 2	Аптечка индивидуальная (АИ), индивидуальный перевязочный пакет (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП), пантоцид в таблетках, антисептик, возбудитель дыхания, косынка для повязок, бинты, жгут кровоостанавливающий, булавки, шлем для раненых в голову, носилки и лямки, трубка

<p>Тема 2. Извлечение раненых из убежищ, завалов.</p>	<p>2</p>	<p>дыхательная ТД-1.</p> <p>Извлечение раненых из танка: открытие люка (связь с экипажем), извлечение вручную или с помощью лямки специальной, либо поясных ремней.</p> <p>Извлечение раненых из оборонительных сооружений и убежищ, завалов с помощью веревки, ремня, троса, лямки, лебедки, волоком на плащ-палатке, шинели.</p>
<p>Тема 3. Тушение горячей одежды и оказание первой помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре.</p>	<p>2</p>	<p>Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекачивания по земле, сбросом горячей одежды.</p> <p>Тушение зажигательных веществ более трудоемко: Накрывание сгустка напалма тканью, шапкой, глиной, снегом, несколькими турами бинта, надеванием противогаза.</p> <p>Способы надевания противогаза на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе. При повреждениях лица или головы используется шлем для раненых в голову: ШР-3</p>
<p>Тема4. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания.</p>	<p>2</p>	<p>Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.</p>
<p>Тема5. Первая помощь при утоплении.</p>	<p>2</p>	<p>Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде.</p> <p>Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному</p>

<p>Тема 6. Первая помощь при отравлениях, обмороках.</p>	<p>3</p>	<p>плаванию и спасению утопающих.</p> <p>Способы оказания первой помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пищевом отравлении; -отравлении ядовитыми газами; -отравлении лекарственными препаратами; -отравлении алкоголем и никотином, наркотическим средством. <p>Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья.</p> <p>Причины и последствия обмороков.</p> <p>Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.</p>
<p>3 РАЗДЕЛ Доврачебная реанимация</p> <p>Тема 1. Обезболивающие средства. Антидоты отравления.</p> <p>Тема 2. Временная остановка наружного кровотечения.</p> <p>Тема 3. Наложение асептических повязок</p>	<p>17</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>4</p>	<p>Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД1. Способы – «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.</p> <p>Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа.</p> <p>Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию.</p>

<p>на рану или ожоговую поверхность</p> <p>Тема 4. Временная иммобилизация поврежденной области</p> <p>Тема 5. Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Бинтование под обмундированием. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с португеей», крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время.</p> <p>Важность грамотной иммобилизации, используемый материал для наложения шин, правила наложения шин при разных ранениях и переломах</p> <p>Способы приближения к раненым: короткая перебежка, движения пригнувшись, переползания – на боку, по-пластунски, на полу четвереньках, приближение на санитарном транспорте.</p> <p>Утепление раненых в холодное время года и расположение в тени в жаркое время года. Способы оттаскивания: на боку, на спине, с помощью плащ-палаток, волокуш. Обозначение мест укрытия раненых, сигналы, применяемые на поле боя. Способы выноса раненого одним санитаром без использования табельных и подручных средств: на спине, на руках перед собой, на плече. Способы выноса раненого двумя санитарями без вспомогательных средств: вынос «на замке», на руках между собой, на руках перед собой. Способы выноса раненого с использованием средств: лямок, носилок, плащ-палаток, накидок.</p> <p>Способы укладывания на носилки. Эстафетный способ (метод «подстав»).</p> <p>Вывоз раненых (перегрузка, санитарный транспорт, выгрузка раненых).</p>
<p>4 РАЗДЕЛ Лекарственные травы.</p>	<p>2</p>	<p>Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.</p>

7 класс

№ занятия	Темы занятий	Виды деятельности	Виды контроля
Раздел. 1. Первая медицинская помощь.			
1.	Понятие первой медицинской помощи (ПМП). Мероприятия ПМП. Условия проведения ПМП. Правила при оказании ПМП (последовательность действий)	Лекция	Анкетирование
Раздел. 2. Средства для оказания первой медицинской помощи.			
2.	Понятие «аптечка ПМП». Набор лекарственных препаратов и инструментов.	Показ презентации.	Устный опрос.
3.	Понятие «инъекция»: внутримышечная, подкожная, внутривенная. Набор инструментария и обращения с ним. Шприц, составные части, применение, проверка на герметичность. Иглы. Стерилизация инструментария. Профилактика после инъекционных осложнений.	Рассказ с элементами беседы	Сообщения учащихся
Раздел.3.Травмы. Патологические состояния. Первая помощь.			
4.	Нарушения сознания и первая помощь при них. Обморок: понятие, причины, признаки. Коллапс: понятие, причины, признаки. Кома: понятие, причины, признаки.	Лекция	Сообщения учащихся: «Обморок», «коллапс», «кома»
5.	Первая помощь при обмороках, коллапсах.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
6.	Раны и ранения. Понятие, классификация, причины, признаки. Кровотечения. Понятие, классификация, причины, признаки. Остановка кровотечения – артериального, венозного, капиллярного, смешанного.	Беседа, просмотр фильма	Тест.
7.	Первая помощи при кровотечениях.	Практическая работа	Отработка

			практических навыков в парах
8.	Переломы. Понятие, классификация, причины, признаки. Повреждения черепа. Признаки, классификация. Перелом свода черепа, перелом основания черепа, сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга.	Лекция с элементами беседы	Рефераты
9.	Первая помощь при переломах.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
10.	Повреждения лица. Ранение мягких тканей. Перелом нижней челюсти, признаки. Первая помощь при повреждении лица.	Рассказ. Просмотр видеосюжета	
11.	Основные виды повязок на голову.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
12.	Повреждения органов зрения. Ушиб глаза, причины, признаки, первая помощь. Ранения век, причины, признаки, первая помощь. Проникающие ранения глаз, причины, признаки, первая помощь.	Лекция	Работа с муляжами и манекеном.
13.	Основные виды повязок при различных повреждениях глаз.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
14.	Повреждения грудной клетки. Перелом ребер, причины, признаки, первая помощь. Перелом грудины, причины, признаки, первая помощь. Ушиб грудной клетки. Пневмоторакс, понятие, симптомы, классификация (открытый, закрытый). Первая помощь	Рассказ	Составление плана последовательности оказания ПМП.
15-16.	Повреждения живота и его органов. Ушиб брюшной стенки, признаки. Закрытое повреждение живота, его виды, признаки, первая помощь. Ранения живота, признаки, первая помощь. Ранения живота, признаки, первая помощь.	Лекция с элементами рассказа. Просмотр фильма.	Сообщения учащихся.

17.	Повреждения позвоночника. Определение повреждений позвоночника, правила работы с пострадавшим. Повреждения грудных и поясничных позвонков, причины, признаки, первая помощь.	Лекция	Работа с манекеном.
18.	Повреждения позвоночника.	Практическая работа	Решение ситуационных задач
19.	Повреждения лопатки и ключицы. Перелом лопатки, причины, признаки, первая помощь. Акромиальный вывих ключицы, причины, признаки, первая помощь. Перелом ключицы, причины, признаки, первая помощь.	Рассказ с элементами беседы.	Деловая игра
20.	Повреждения верхних конечностей. Травматический вывих плеча, причины, признаки, первая помощь. Перелом плеча, причины, признаки, первая помощь. Перелом, вывих предплечья, растяжения классификация, причины, признаки. Перелом костей кисти. причины, признаки, первая помощь.		
21.	Первая помощь при переломах и вывихах верхних конечностей	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
22.	Повреждения нижних конечностей. Вывих бедра, причины, признаки, первая помощь. Перелом бедра, причины, признаки, первая помощь. Растяжения. Повреждения коленного сустава: менисков, надколенника, голени.	Рассказ с элементами беседы	Решение ситуативных задач.
23.	Первая помощь при повреждении нижних конечностей.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
24.	Ожоги. Понятие, классификация, признаки, первая помощь. Обморожения. Понятие, классификация, признаки, первая помощь.	Беседа	Тест
25.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
26.	Солнечный и тепловой удар. Понятие,	Лекция с элементами	Составление плана

	признаки, первая помощь	беседы.	последовательности оказания ПМП.
27.	Отравление. Классификация отравлений, признаки.	Лекция с элементами беседы	Составление плана последовательности оказания ПМП.
28.	Отравления различной степени тяжести.	Практическая работа	Решение ситуационных задач
29.	Утопление. Виды, признаки, помощь. Причины смерти впервые минуты после спасения.	Лекция, просмотр видеосюжета.	Сообщения учащихся
30.	Этапы оказания первой помощи при утоплении.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах и на манекене.
31.	Электротравмы и их последствия. Первая помощь. Шок. Виды шоковых состояний. Классификация. Первая помощь при шоке.	Лекция.	Работа с иллюстрациями.
32.	Укусы. Признаки. Первая помощь при укусах домашних и диких животных. Попадание инородного тела в глаз, ухо, нос, дыхательные пути. Симптомы, причины. Первая помощь.	Беседа	Составление плана последовательности оказания ПМП.
33.	Травматическая ампутация конечностей. Причины. Симптомы. Первая помощь и неотложные действия.	Рассказ с элементами беседы.	Сообщения учащихся.
Раздел.4. Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших			
34.	Осмотр пострадавшего. Приемы определения наличия сознания, дыхания, пульса. Особенности положения пострадавшего при различных травмах.	Рассказ с элементами беседы. (Занятие проводится на базе поликлиники)	Составление опорного конспекта.
Раздел.5. Реанимационные состояния и выбор способа в зависимости от конкретных условий и состояния пострадавшего			
35.	Искусственное дыхание, способы и техника проведения. Классификация видов	Лекция. Просмотр видеофильма.	Отработка практических

	искусственного массажа: изо рта в рот, изо рта в нос, способ Сильвестра, способ Сильвестра-Боша, способ Шеффера, способ Нильсона, способ Кольрауша, способ Калистова. Особенности искусственного дыхания у детей. Массаж сердца. Прямой массаж сердца. Понятие. Непрямой массаж сердца, правила массажа. Правила выполнения непрямого массажа сердца.		навыков на манекене.
Раздел.6. Первая помощь пострадавшим детям и подросткам			
36.	Возрастные особенности детей, которые надо учитывать при оказании первой медицинской помощи. Правила работы с пострадавшими детьми. Поведение, речь, общение. Вызов служб спасения.	Семинар	Семинар

2.2 Формы подведения итогов реализации программы

Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к оказанию первой медицинской помощи, по уровню развития умений и способностей, по активности участия в массовых мероприятиях, мастер-классах по профессиональному самоопределению ребёнка и отслеживается в системе разнообразных форм аттестаций: участие в различного олимпиадах, конкурсах, фестивалях; проведение обучающимися мастер-классов.

2.3 Список литературы.

Березнева В.И. Электротравма, электрические ожоги и их лечение. Л.: Медицина, 1990.

Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие: 8 – 10 кл., М.: АСТ: Астрель, 2005.

Михайлович Ю.Д. Болевой синдром. Л.: Медицина, 1990.

Сергеев Ф.С. Занимательная физиология. М.: Молодая гвардия, 1990.

Сорокина Т.С. История медицины. М., 1992.

Справочник практического врача/ред. А.И. Воробьева. М.: Медицина, 1999.

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов./ Г.П Артюнина. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина., С.А. Игнатъкова – М.: Академический проект, 2005. – 560 с.
3. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.
4. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008.–. – 79 с.
5. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 256 с.
6. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская– М.: Академия, 2008. – 224 с.
7. Интернет-ресурсы

Литература для учащихся.

1. Бубнов В.Г, Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» / Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. - М.: АСТ, 1999. – 400 с.
2. Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2003.-161 с.
3. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек.8 класс». - М.: Дрофа, 2012.-215 с.
4. Детская энциклопедия. Т.18. Человек. – М.: «Аванта+», 2002.- 464 с.
5. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.