


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное образование Белоглинский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

Принята на заседании  
Педагогического совета МБОУ СОШ № 16  
От 18.06.2021г.  
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ № 16  
Хрулева Л.В.  
Приказ № 01-05/232-А от 23.06.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«МОИ ДРУЗЬЯ – ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации: 1 год (36 часов)  
Возрастная категория: от 7 до 8 лет  
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель  
Игнатенко С.А.  
педагог дополнительного образования

с.Новопавловка, 2021

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1.1 Пояснительная записка. Актуальность, цели и задачи программы.

Методы, средства и формы обучения.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

1.3. Планируемые результаты.

1.4. Содержание учебного предмета.

### **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарно-тематическое планирование с описанием учебной деятельности учащихся.

2.2. Описание учебно-материального и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 16;
- программы внеурочной деятельности для начальной школы. Автор А.А. Тимофеева. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2019.

В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

***Ценностные ориентиры содержания программы.*** Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексивность и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат

(математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

#### ***Цель программы:***

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### ***Задачи:***

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих ***методических принципов:***

- ***Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ***Принцип доступности***, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система ***дидактических принципов:***

- ***принцип психологической***

**комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является

**частично- поисковый.** Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

### **1.2 Общая характеристика предмета.**

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся 1 класса средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А.

Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 16 на изучение шахмат в 1 классе отводится 1 час в неделю, 36 часов в год.

### **1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

## **1.4 Содержание учебного предмета.**

### **Модуль I**

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах.

Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в



зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный обмен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

#### **Модуль I**

Фигуры и шахматная доска (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.

Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза, нападение, защита.  
Превращение и взятие на проходе пешкой.  
Значение короля.  
Шах. Короткая и длинная рокировка.  
Начальная позиция.  
Запись шахматных позиций.  
Практическая игра.  
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат **(10 ч)**  
Способы защиты от шаха.  
Открытый, двойной шах.  
Мат.  
Сходство и различие между понятиями шаха и мата.  
Алгоритм решения задач на мат в один ход.  
Пат.  
«Бешеные» фигуры.  
Сходство и различие между понятиями мата и пата.  
Выигрыш, ничья, виды ничьей.  
Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.  
Запись шахматных ходов **(2 ч)**  
Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.  
Полная и краткая нотация.  
Шахматный диктант.  
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен **(2 ч)**  
Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.  
Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.  
Общие принципы разыгрывания дебюта **(5 ч)**  
Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.  
Классификация дебютов.  
Анализ учебных партий.  
Раннее развитие ферзя.  
Дебютные ловушки.  
Практическая игра **(2 ч)**

	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>1 класс</b> <b>(36 часов из расчёта 1час в неделю)</b>			
Шахматная доска и фигуры(3ч)	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.	2	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены.
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
Ходы и взятия фигур(12 ч)	Ходы и взятия ладьи, слона.	2	Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой. Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
	Ходы и взятия ферзя, короля и пешки.	2	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2	
	Угроза, нападение, защита.	2	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	2	

	Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка.	1	Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах. Научиться рокировать. Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.
	Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.	1	
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)	Способы защиты от шаха.	1	Познакомиться с понятиями: шах мат, пат, ничья. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.  Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение
	Открытый, двойной шах.	1	
	Мат.	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат.	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	
Правила шахматных соревнований.	1		
	Шахматные часы.		1

Запись шахматных ходов (2 ч).	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения запоминание и сохранение в памяти изученного. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами, принципами записи перемещения фигуры. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. ((2ч)	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей . Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	
Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	Проводить маневр, позволяющий получить материальное преимущество. Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать
	Классификация дебютов.	1	
	Анализ учебных партий.	1	
	Раннее развитие ферзя.	1	

	Дебютные ловушки.	1	правильное решение. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения.
Практическая игра (2ч)	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1	Анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей . Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. задачами.
	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1	Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности.

## **2.2 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **1. Печатные пособия:**

Программа «Шахматы». А.А. Тимофеев Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2019., с.63-72.

### **2. Технические средства обучения:**

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

### **3. Наглядные пособия:**

Комплект «Шахматы» -5 шт.

