

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное образование Белоглинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 16
От 18.06.2021г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 16
Л.В. Хрулева
Приказ № 01-05/232-А от 23.06.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«МИР ШАХМАТ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 8 до 11 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель
Игнатенко С.А.
педагог дополнительного образования

с.Новопавловка, 2021

Содержание программы:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка. Актуальность, цели и задачи программы.

Методы, средства и формы обучения.

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

1.3. Планируемые результаты.

1.4. Содержание учебного предмета.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-тематическое планирование с описанием учебной деятельности учащихся.

2.2. Описание учебно-материального и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

-ФГОС среднего общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 16;

- программы внеурочной деятельности для начальной школы. Автор А.А. Тимофеева. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2019.

В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром ХХI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Ценностные ориентиры содержания программы. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексивность и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других

множеств — вертикали, горизонталы и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат (математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих ***методических принципов:***

- ***Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- ***Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- ***Принцип доступности***, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе

является система *дидактических принципов*:

- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при

изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

1.2 Общая характеристика предмета.

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся 2-4 классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эф-

фект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 16 на изучение шахмат отводится 1 час в неделю, 36 часов в год.

1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

1.4 Содержание учебного предмета.

Модуль II

Повторение.

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита.

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.

Оппозиция.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

— Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

— Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филдора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

— выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

— ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;

— понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

— сравнивать и анализировать действия других игроков;

— разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Модуль III

Повторение.

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах.

Тактические приёмы и комбинации.

Определение комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра.

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

— основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

— осуществлять простейшие комбинации;

— определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Модуль IV

Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при раз-

носторонних рокировках.

Оценка позиции

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Модуль II

Повторение (6 ч)

Ходы и взятия фигур.

Понятия шаха, мата и пата.

Задачи на ценность.

Правила записи ходов.

Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6 ч)

Понятие о защите.

Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10 ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.

Матовые и патовые позиции.

Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра (5 ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

Модуль III

Повторение (3 ч)

Способы защиты от нападения.

Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)

Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (4 ч)

Модуль IV

Атака в шахматной партии (3 ч)

Король в центре.

Атака позиции короткой рокировки.

Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции (3 ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное

соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.

Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (22 ч)

Что делать после дебюта.

Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры.

Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта.

Открытие и закрытие линий.

Два слона. 7 и 8 горизонтали.

Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.

Слабость комплекса полей.

Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра (8 ч)

	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
2 класс (36 часов из расчёта 1 час в неделю)			
Повторение (6 ч)	Ходы и взятия фигур.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Умение вести шахматную партию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение
	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.	2	
	Правила записи ходов.	1	
	Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	2	
Защита (6 ч)	Понятие о защите.	2	Познакомиться с тактикой защиты, контратаки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение
	Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки.	2	
	Защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.	2	

Реализация большого материального перевеса (10 ч)	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	2	<p>Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей .Поэтапное формирование действий .Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Играть всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены.</p> <p>Уважать мнение и решение других</p>
	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	2	
	Матовые и патовые позиции.	2	<p>Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение против короля.</p> <p>Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.</p>
	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	2	
	Оппозиция.	2	
Эндшпиль (9 ч)	Общие принципы разыгрывания эндшпилей.	2	<p>Знать общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация., тактические приемы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами.</p> <p>Играть всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены.</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение</p>
	Классификация эндшпилей.	2	
	Пешечные эндшпили.	2	
	Ладейные эндшпили.	2	
	Разыгрывание эндшпилей.	1	

Практическая игра (5 ч)	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	5	<p>Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей .</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности</p>
3 класс (36 часов из расчёта 1 час в неделю)			
Повторение (3 ч)	Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.	3	<p>Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей .Поэтапное формирование действий .Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены.Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности</p> <p>Анализировать ситуацию и принимать правильное решение против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Проводить маневр, позволяющий получить материальное преимущество. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</p>

<p>Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Тактика в шахматах и определение комбинации (20 ч)</p>	<p>Тактические приёмы и комбинации. Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.</p>	<p>29</p>	<p>Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей . Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности . Анализировать ситуацию и принимать правильное решение .</p>
<p>Практическая игра (4 ч)</p>	<p>Практическая игра</p>	<p>4</p>	<p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Умение вести шахматную партию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>

4 класс (36 часов из расчёта 1 час в неделю)			
Атака в шахматной партии. (3 ч)	<p>Король в центре.</p> <p>Атака позиции короткой рокировки.</p> <p>Атака при разносторонних рокировках.</p>	3	<p>Знать общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле, тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Моделировать матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Моделировать матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, темы связки, “рентгена”, перекрытия, темы завлечения, отвлечения, блокировки, темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Моделировать комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.</p>
Оценка позиции (3 ч).	<p>Оценка позиции как разложение позиции на элементы.</p> <p>Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.</p> <p>Понятие о динамике позиции</p>	3	<p>Знать общие рекомендации, как играть в эндшпиле. Моделировать комбинации: ладья против ладьи, ферзь против ферзя, ферзь против ладьи (простые случаи). ферзь против слона, ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение</p>

<p>Игра в середине партии. Что делать после дебюта (?? ч)</p>	<p>Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур.</p>	5	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Умение вести шахматную партию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.</p>
	<p>Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий.</p>	5	
	<p>Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей.</p>	6	
	<p>Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.</p>	6	
<p>Практическая игра (8 ч)</p>	<p>Практическая игра.</p>	8	<p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.</p>

2.2 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия:

Программа «Шахматы». А.А. Тимофеев Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2019., с.63-72.

2. Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

3. Наглядные пособия:

Комплект «Шахматы» -5 шт.

