

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное образование Белоглинский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 16
От 20.05.2022 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 16
Хрулева Л.В.
Приказ № 01-05/180-Б от 20.05.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Первая помощь»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 11 до 14 лет
Вид программы: модифицированная
ID 47369

Автор-составитель
Можный Д.В.
педагог дополнительного образования

с. Новопавловка, 2022

Содержание программы:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Планируемые результаты.
- 1.4. Содержание программы.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарно-тематическое планирование
- 2.2. Формы подведения итогов реализации программы
- 2.3. Условия реализации программы.
- 2.4. Формы аттестации.
- 2.5. Оценочные материалы.
- 2.6. Методические материалы.
- 2.7. Список литературы.

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Первая помощь» разработана на основе

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении **федерального компонента государственных образовательных стандартов** начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
- авторской программы 1 - 11 класс, под общей редакцией А.Т. Смирнова, М.; программ образовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности», «Просвещение» 2015 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

1.2 Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности

Цель программы - безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

1. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
2. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
3. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

4. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

5. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.3 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 16 на изучение программы отводится 1 час в неделю, 36 часов в год для каждого класса. Программа «Первая помощь» относится к социально-гуманитарной направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

1.4 Содержание программы.

Занятия по программе способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с

процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, то есть дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания. Полученные учащимися знания позволят укрепить им здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев личности. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

Отличительные особенности программы. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы:

- успешность: обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

- доступность: учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

- наглядность: при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

- единство воспитания и обучения: на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ занятия	Раздел	Тема, содержание занятия	Формы контроля , методы проведения
1	Вводное занятие. (1ч)	1.Наше здоровье. Понятие о здоровье. От чего зависит наше здоровье.	Беседа, оздоровительная минутка, практическая работа, игра»Закончи фразу»
2-5	Основы личной безопасности и профилактика травматизма. (4часа)	1.Опасные и безопасные ситуации. Опасность. Где мы можем встретить опасность. 2.Учусь принимать решение в опасных ситуациях. Правила поведения в экстренных ситуациях, ППБ, ПДД. Первая помощь. 3.Физическое здоровье и окружающая среда. Здоровье как ценность. Влияние окружающей среды на здоровье. Ответственность человека за здоровье природы и своё здоровье. 4.Гигиена труда и отдыха. Утомляемость, работоспособность. Режим дня. Активный и пассивный отдых. Личная гигиена.	Рассказ, беседа, оздоровительная минутка, игра «Опасно-безопасно». Беседа, составление памятки, моделирование и анализ ситуаций, практическая работа. Беседа, работа в группах, оздоровительная минутка, викторина. Игра-путешествие по станциям, составление памятки, оздоровительная минутка, практикум.
6-12	Основы здорового образа жизни.	1.Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Способы	Беседа, рассказ, Подвижные игры,

	(7 часов)	закаливания. Значение закаливания для здоровья человека. Самомассаж. 2.Как нужно одеваться. Роль одежды в сохранении здоровья. Правильный выбор одежды, обуви. 3.Заповеди здорового питания. Рациональное питание. Полезные продукты. Режим питания. Гигиена питания. 4.Ослепительная улыбка на всю жизнь. Питание и здоровье зубов. Профилактика зубных болезней. Гигиена полости рта. Выбор зубной пасты и щётки. 5.Чистота и здоровье. Чистота и порядок. Правила личной гигиены. Значение чистоты и порядка для здоровья человека. 6.Как вести себя, когда что-то болит. Боль, причины боли. Душевная боль. Первая помощь. 7.Как помочь больным и беспомощным. Сострадание, сочувствие, внимание к людям. Ответственность.	практическая работа. Беседа, анализ ситуаций, оздоровительная минутка, игра «Закончи фразу». Беседа, исследование, физминутка, игра «Магазин», составление памятки Беседа, практическая работа, анализ стихотворения, составление памятки. Анализ пословиц и поговорок, загадки, беседа, операция «У кого в порядке книжки и тетрадки» Беседа, анализ ситуаций, разгадывание кроссворда, игра «Закончи фразу». Анализ ситуаций, беседа, игра «Выбери правильный ответ»
13- 18	Вредные привычки. (6 часов)	1.Привычки полезные и вредные. Зависимость. Умение выбирать безопасное поведение. 2.Как отучить себя от вредных привычек. Причины появления вредных привычек. Способы преодоления вредных привычек. 3.Злой волшебник табак. Табак, курение. Вредное влияние табака на здоровье. 4.Злой волшебник алкоголь. Алкоголь. Вредное влияние алкоголя на здоровье. 5.Злой волшебник наркотик. Наркотики, наркотическая	Беседа, анализ, стихотворения, оздоровительная минутка. Анализ стихов Остера, составление памятки, оздоровительная минутка, беседа. Рассказ, беседа. Беседа, рассказ, анализ ситуаций, оздоровительная минутка. Беседа, рассказ, анализ ситуаций, оздоровительная

		зависимость. Опасное, губительное влияние наркотиков на здоровье человека. 6. Умей сказать «нет». Зависимость. Волевое поведение.	минутка. Работа со словарём, игра-тест «Выбери правильный ответ».
19-25	Самопознание. (7 часов)	1. Я – неповторимый человек. Каждый человек неповторим. Положительное отношение к себе. Уникальность, гениальность. 2. Мой характер. Черты характера и внешности. Самооценка, самоанализ, самовоспитание. 3. Мои привычки. Привычки вредные и полезные. Как развить в себе полезные привычки. 4. Что такое эмоции? Эмоциональное состояние Эмоции положительные и отрицательные. Польза положительных эмоций для здоровья. 5. Чувства и поступки. Эмоции и чувства. Приятные и неприятные чувства. 6. Стресс. Стресс, признаки стресса. Как справиться со стрессом. 7. Поведение, решения и здоровье. Зависимость здоровья от принимаемых нами решений и наших поступков. Вкусы и здоровые увлечения.	Беседа, практическая работа, оздоровительная минутка, тест. Беседа, групповая работа, тренинг, тест. Рассказ, беседа, игра «Выбери ответ», создание проектов рекламы, групповая работа. Беседа, работа со словарём, оздоровительная минутка, игры. Беседа, оздоровительная минутка, анализ стихотворения, рисование. Беседа, работа со словарём, практическая работа, игры Проблемная ситуация, беседа, работа с пословицами, анализ ситуаций..
26 - 33	Первая медицинская помощь (8 часов)	1. ПМП при укусах насекомых Правила оказания ПМП при укусах различных насекомых 2-3. ПМП при кровотечениях. Виды кровотечений. Порядок оказания помощи, средства оказания. 4-5. ПМП при остановке сердца и дыхания. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации 6. ПМП при переломах. Растяжениях, вывихах. Правила и последовательность	Рассказ о правилах оказания ПМП Практическая работа по наложению жгута, давяще повязки Отработка на манекенах Рассказ о видах переломов и

		оказания помощи	оказании помощи
34-35	Мы – одна семья. (2 часа)	1. Мальчишки и девчонки. Классный коллектив, одноклассники. Мужские и женские обязанности в обществе. Взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь. 2. Я и моя семья. Семья. Правила семейного общения. Поддержка и помощь в семье. Права и обязанности. Взаимопонимание, умение уступать. Семейные традиции – залог хорошего психического здоровья.	Беседа, оздоровительная минутка, игра «Комплимент». Беседа, чтение и обсуждение рассказа А.В. Камкина «Семья», анализ ситуаций.
36	Обобщающее занятие. (1 час)	1. Я здоровье берегу – сам себе я помогу. Обобщение знаний о здоровом образе жизни.	Смотр-конкурс знаний, игры, викторина.

6 класс

Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля , методы проведения
1 РАЗДЕЛ Резервы нашего организма Тема 1. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни. Тема 2. Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Гигиена воздуха. Вред курения. Тема 3. Гигиена питания. Долголетие. Гигиена кожи. Связь анализаторов и организма в целом. Алкоголь – яд для организма.	4 1 2 1	Рассказ о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни. Опора и движение организма. Костная пружина. Пропорции тела. Рост человека. Два вида мышечной ткани. Причины утомления. Ритм работы. Условия равновесия. Асимметрия тела. Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Дыхательная функция крови, защитные свойства крови. Иммуитет. Антибиотики. Переливание крови, «искусственная кровь». Сердце, мозг, пульс. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения. Пищеварение. Здоровые зубы. Аппетит. Полезная пища. Пост. Питание спортсменов. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ. Старение организма. Ортобиоз и продление жизни. Кожные образования. Гипотермия. Чистота кожи. Закаливание. Нервная система. Эмоции. Одаренность, рефлексy. Гигиена умственного труда. Сон,	Беседа, рас анализ ситуаций, оздоровите минутка

		расстройство сна, гипноз. Алкоголь – яд для организма. Осязание, польза боли. Обезболивание. Тренировки равновесия. Ощущения – наши знания.	
2 РАЗДЕЛ Оказание первой медицинской помощи. Тема 1. Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ). Тема 2. Извлечение раненых из убежищ, завалов. Тема 3. Тушение горячей одежды и оказание первой помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре. Тема 4. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные	13 2 2 2 2	Аптечка индивидуальная (АИ), индивидуальный перевязочный пакет (ППИ), индивидуальный противохимический пакет (ИПП), пантоцид в таблетках, антисептик, возбудитель дыхания, косынка для повязок, бинты, жгут кровоостанавливающий, булавки, шлем для раненых в голову, носилки и лямки, трубка дыхательная ТД-1. Извлечение раненых из танка: открытие люка (связь с экипажем), извлечение вручную или с помощью лямки специальной, либо поясных ремней. Извлечение раненых из оборонительных сооружений и убежищ, завалов с помощью веревки, ремня, троса, лямки, лебедки, волоком на плащ-палатке, шинели. Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекачивания по земле, сбросом горячей одежды. Тушение зажигательных веществ более трудоемко: Накрывание сгустка напалма тканью, шапкой, глиной, снегом, несколькими турами бинта, надеванием противогаза.	Беседа, анализ ситуаций, минутка
Тема 4. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные	2	Способы надевания противогаза на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе. При	

заболевания. Тема 5. Первая помощь при утоплении. Тема 6. Первая помощь при отравлениях, обмороках.	2 3	повреждениях лица или головы используется шлем для раненых в голову: ШР-3 Условия, способствующие отморожению. 4 степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение. Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих. Способы оказания первой помощи при: -пищевом отравлении; -отравлении ядовитыми газами; - - отравлении лекарственными препаратами; -отравлении алкоголем и никотином, - наркотическим средством. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.	
--	-------------------	---	--

3 РАЗДЕЛ Доврачебная реанимация Тема 1. Обезболивающие средства. Антидоты отравления. Тема 2. Временная остановка наружного кровотечения. Тема 3. Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность Тема 4. Временная иммобилизация поврежденной области Тема 5. Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора.	17 4 5 4 2 2	Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД1. Способы – «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ. Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа. Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под обмундированием. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с портупеей», крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время. Важность грамотной иммобилизации, используемый материал для наложения шин, правила наложения шин при разных ранениях и переломах Способы приближения к раненым:	Беседа, рас анализ ситуаций, оздоровите минутка
---	---	---	--

		короткая перебежка, движения пригнувшись, переползания – на боку, по-пластунски, на полу четвереньках, приближение на санитарном транспорте. Утепление раненых в холодное время года и расположение в тени в жаркое время года. Способы оттаскивания: на боку, на спине, с помощью плащ-палаток, волокуш. Обозначение мест укрытия раненых, сигналы, применяемые на поле боя. Способы выноса раненого одним санитаром без использования табельных и подручных средств: на спине, на руках перед собой, на плече. Способы выноса раненого двумя санитарями без вспомогательных средств: вынос «на замке», на руках между собой, на руках перед собой. Способы выноса раненого с использованием средств: лямок, носилок, плащ-палаток, накидок. Способы укладывания на носилки. Эстафетный способ (метод «подстав»). Вывоз раненых (перегрузка, санитарный транспорт, выгрузка раненых).	
4 РАЗДЕЛ Лекарственные травы.	2	Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.	Беседа, рас анализ ситуаций, оздоровите минутка, тестирован

№ зан яти я	Темы занятий	Виды деятельности	Виды контроля
Раздел. 1. Первая медицинская помощь.			
1.	Понятие первой медицинской помощи (ПМП). Мероприятия ПМП. Условия проведения ПМП. Правила при оказании ПМП (последовательность действий)	Лекция	Анкетирование
Раздел. 2. Средства для оказания первой медицинской помощи.			
2.	Понятие «аптечка ПМП». Набор лекарственных препаратов и инструментарий.	Показ презентации.	Устный опрос.
3.	Понятие «инъекция»: внутримышечная, подкожная, внутривенная. Набор инструментария и обращения с ним. Шприц, составные части, применение, проверка на герметичность. Иглы. Стерилизация инструментария. Профилактика после инъекционных осложнений.	Рассказ с элементами беседы	Сообщения учащихся
Раздел.3.Травмы. Патологические состояния. Первая помощь.			
4.	Нарушения сознания и первая помощь при них. Обморок: понятие, причины, признаки. Коллапс: понятие, причины, признаки. Кома: понятие, причины, признаки.	Лекция	Сообщения учащихся: «Обморок», «коллапс», «кома»
5.	Первая помощь при обмороках, коллапсах.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
6.	Раны и ранения. Понятие, классификация, причины, признаки. Кровотечения. Понятие, классификация, причины, признаки. Остановка кровотечения – артериального, венозного, капиллярного, смешанного.	Беседа, просмотр фильма	Тест.
7.	Первая помощи при кровотечениях.	Практическая работа	Отработка практических

			навыков в парах
8.	Переломы. Понятие, классификация, причины, признаки. Повреждения черепа. Признаки, классификация. Перелом свода черепа, перелом основания черепа, сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга.	Лекция с элементами беседы	Рефераты
9.	Первая помощь при переломах.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
10.	Повреждения лица. Ранение мягких тканей. Перелом нижней челюсти, признаки. Первая помощь при повреждении лица.	Рассказ. Просмотр видеосюжета	
11.	Основные виды повязок на голову.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
12.	Повреждения органов зрения. Ушиб глаза, причины, признаки, первая помощь. Ранения век, причины, признаки, первая помощь. Проникающие ранения глаз, причины, признаки, первая помощь.	Лекция	Работа с муляжами и манекеном.
13.	Основные виды повязок при различных повреждениях глаз.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
14.	Повреждения грудной клетки. Перелом ребер, причины, признаки, первая помощь. Перелом грудины, причины, признаки, первая помощь. Ушиб грудной клетки. Пневмоторакс, понятие, симптомы, классификация (открытый, закрытый). Первая помощь	Рассказ	Составление плана последовательности оказания ПМП.
15-16.	Повреждения живота и его органов. Ушиб брюшной стенки, признаки. Закрытое повреждение живота, его виды, признаки, первая помощь. Ранения живота, признаки, первая помощь. Ранения живота, признаки, первая помощь.	Лекция с элементами рассказа. Просмотр фильма.	Сообщения учащихся.

17.	Повреждения позвоночника. Определение повреждений позвоночника, правила работы с пострадавшим. Повреждения грудных и поясничных позвонков, причины, признаки, первая помощь.	Лекция	Работа с манекеном.
18.	Повреждения позвоночника.	Практическая работа	Решение ситуационных задач
19.	Повреждения лопатки и ключицы. Перелом лопатки, причины, признаки, первая помощь. Акромиальный вывих ключицы, причины, признаки, первая помощь. Перелом ключицы, причины, признаки, первая помощь.	Рассказ с элементами беседы.	Деловая игра
20.	Повреждения верхних конечностей. Травматический вывих плеча, причины, признаки, первая помощь. Перелом плеча, причины, признаки, первая помощь. Перелом, вывих предплечья, растяжения классификация, причины, признаки. Перелом костей кисти. причины, признаки, первая помощь.		
21.	Первая помощь при переломах и вывихах верхних конечностей	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
22.	Повреждения нижних конечностей. Вывих бедра, причины, признаки, первая помощь. Перелом бедра, причины, признаки, первая помощь. Растяжения. Повреждения коленного сустава: менисков, надколенника, голени.	Рассказ с элементами беседы	Решение ситуативных задач.
23.	Первая помощь при повреждении нижних конечностей.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах
24.	Ожоги. Понятие, классификация, признаки, первая помощь. Обморожения. Понятие, классификация, признаки, первая помощь.	Беседа	Тест
25.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах

26.	Солнечный и тепловой удар. Понятие, признаки, первая помощь	Лекция с элементами беседы.	Составление плана последовательности оказания ПМП.
27.	Отравление. Классификация отравлений, признаки.	Лекция с элементами беседы	Составление плана последовательности оказания ПМП.
28.	Отравления различной степени тяжести.	Практическая работа	Решение ситуационных задач
29.	Утопление. Виды, признаки, помощь. Причины смерти впервые минуты после спасения.	Лекция, просмотр видеосюжета.	Сообщения учащихся
30.	Этапы оказания первой помощи при утоплении.	Практическая работа	Отработка практических навыков в парах и на манекене.
31.	Электротравмы и их последствия. Первая помощь. Шок. Виды шоковых состояний. Классификация. Первая помощь при шоке.	Лекция.	Работа с иллюстрациями.
32.	Укусы. Признаки. Первая помощь при укусах домашних и диких животных. Попадание инородного тела в глаз, ухо, нос, дыхательные пути. Симптомы, причины. Первая помощь.	Беседа	Составление плана последовательности оказания ПМП.
33.	Травматическая ампутация конечностей. Причины. Симптомы. Первая помощь и неотложные действия.	Рассказ с элементами беседы.	Сообщения учащихся.

Раздел.4. Порядок действий при определении состояния и степени травмирования пострадавших

34.	Осмотр пострадавшего. Приемы определения наличия сознания, дыхания, пульса. Особенности положения пострадавшего при различных травмах.	Рассказ с элементами беседы. (Занятие проводится на базе поликлиники)	Составление опорного конспекта.
-----	--	--	---------------------------------

Раздел.5. Реанимационные состояния и выбор способа в зависимости от конкретных условий и состояния пострадавшего

35.	Искусственное дыхание, способы и техника проведения. Классификация видов искусственного массажа: изо рта в рот, изо рта в нос, способ Сильвестра, способ Сильвестра-Боша, способ Шеффера, способ Нильсона, способ Кольрауша, способ Калистова. Особенности искусственного дыхания у детей. Массаж сердца. Прямой массаж сердца. Понятие. Непрямой массаж сердца, правила массажа. Правила выполнения непрямого массажа сердца.	Лекция. Просмотр видеофильма.	Отработка практических навыков на манекене.
Раздел.6. Первая помощь пострадавшим детям и подросткам			
36.	Возрастные особенности детей, которые надо учитывать при оказании первой медицинской помощи. Правила работы с пострадавшими детьми. Поведение, речь, общение. Вызов служб спасения.	Семинар	Семинар

2.2 Формы подведения итогов реализации программы

Эффективность образовательного процесса оценивается по сформированности духовно-нравственных качеств личности, высокому уровню мотивации обучающихся к оказанию первой медицинской помощи, по уровню развития умений и способностей, по активности участия в массовых мероприятиях, мастер-классах по профессиональному самоопределению ребёнка и отслеживается в системе разнообразных форм аттестаций: участие в различного олимпиадах, конкурсах, фестивалях; проведение обучающимися мастер-классов.

2.3.Условия реализации программы.

Для успешной реализации общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий с хорошим освещением (естественным и электрическим светом), оборудованное необходимой мебелью (стульями для учащихся и столом и стулом для педагога;

- необходимо наличие всех необходимых расходных материалов для детей.

Информационное обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, флеш-карты, диски с видео-занятиями, презентациями, мастер–классами, специализированная литература, наглядные пособия, пооперационные карты, поделки-образцы).

2.4 Формы аттестации.

Форма аттестации предусматривает контроль усвоения учебного материала, сформированный по уровням познавательного интереса (низкий, средний и высокий уровень).

Результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме мониторинга (вводный и итоговый) и оформляется в диагностической карте.

Форма фиксации результатов реализации программы:

- ежегодная выставка работ в образовательном учреждении;
- копилка детских работ в различных техниках исполнения;
- портфолио достижений (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);
- отзывы обучающихся объединения о выставках, экскурсиях и мастер-классах, в которых они принимали участие или посетили.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающимися;
- тестирование – при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

Формой подведения итогов становятся выставки работ. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то выставка — это наиболее

объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

2.5 Оценочные материалы.

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка, применяя диагностические материалы.

-Диагностическая карта теоретической и практической подготовки воспитанников, заполняются отдельно по каждой группе; (приложение 1,2,3)

-Диагностическая карта личностного развития воспитанников заполняются отдельно по каждой группе. (приложение 4)

Диагностическая карта «Мониторинг результативности обучения»

Учащегося _____

ФИО

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год

П	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	Н	О	На
планируемые результаты			а начало обучения (вводный сентябрь)	кончание 1 модуля (декабрь)	конец обучения (окончание 2 модуля и итоговый -май)

Предметные результаты	Занятия понятийного аппарата, используемого при реализации программы.	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.	Низкий уровень (1 балл)	1-3 баллов	Высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой.	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.	Низкий уровень (1 балл)	1-3 баллов	Высокий уровень (3 балла)

		программой.			
	Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения.	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренные программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой.	Низкий уровень (1 балл)	1 -3 баллов	Высокий уровень (3 балла)
	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и соблюдение трудовой и технологической дисциплины.				
	ВЫВОД:		Н	1	В

			изкий уровен ь	-3 баллов	ысокий уровень
Метапредметные результаты	Самостоят ельность в подборе и работе с литературой.	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроля со стороны педагога	Н изкий уровен ь (1 балл)		В ысокий уровень (3 балла)
	Самостоят ельность в организации проектной деятельности.	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся работает самостоятельно. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень</i>	Н изкий уровен ь (1 балл)	1 -3 баллов	В ысокий уровень (3 балла)

		(1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроля со стороны педагога			
	Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся работает самостоятельно. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся работает с помощью педагога или родителей. <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроля со стороны педагога	Низкий уровень (1 балл)	1 -3 баллов	Высокий уровень (3 балла)
	Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.				
	Согласова				

	ние и координация совместной познавательной продуктивной деятельности с другими ее участниками.				
	ВЫВОД:		Н изкий уровен ь	1 -3 баллов	В ысокий уровень

2.6 Методические материалы.

При реализации программы использованы образовательные технологии: технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Содержание, методы и приемы обучения по данной программе направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Занятия в кружке построены так, чтобы душевные силы учащихся были в самых выгодных условиях, чему способствуют: обстановка, в которой учащиеся не стыдятся педагога и товарищей, не боятся и не стесняются непонимания. Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно-ориентированной модели.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия;

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение)

педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Алгоритм учебного занятия.

Тема: _____

Дата проведения _____

Средства обучения:

Методы обучения:

Форма проведения:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Ход занятия:

1. Организационная часть.
2. Теоретическая часть
3. Практическая часть
4. Результативность
5. Подведение итогов занятия.

2.7 Список литературы.

Березнева В.И. Электротравма, электрические ожоги и их лечение. Л.: Медицина, 1990.

Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие: 8 – 10 кл., М.: АСТ: Астрель, 2005.

Михайлович Ю.Д. Болевой синдром. Л.: Медицина, 1990.

Сергеев Ф.С. Занимательная физиология. М.: Молодая гвардия, 1990.

Сорокина Т.С. История медицины. М., 1992.

Справочник практического врача/ред. А.И. Воробьева. М.: Медицина, 1999.

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов./ Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина., С.А. Игнаткова – М.: Академический проект, 2005. – 560 с.
3. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.
4. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.:АСТ: Астрель, 2008.—. – 79 с.

5. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 256 с.
6. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская– М.: Академия, 2008. – 224 с.
7. Интернет-ресурсы

Литература для учащихся.

1. Бубнов В.Г, Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» / Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. - М.: АСТ, 1999. – 400 с.
2. Смирнов А.Т. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» / Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2003.- 161 с.
3. Сонин Н.И., Сапин М.Р. «Биология. Человек.8 класс». - М.: Дрофа, 2012.-215 с.
4. Детская энциклопедия. Т.18. Человек. – М.: «Аванта+», 2002.- 464 с.
5. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд. / Е.Е. Тен – М.: Академия, 2008. – 256 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическое обеспечение программы

Диагностика обеспечивает эффективное управление процессом творчества и достижение оптимальных для имеющихся условий результатов. «Педагогическая диагностика - это процесс распознавания различных педагогических явлений и определение их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров», - это определение сформулировано В.И.Зверева.

Для оценивания *личностных, метапредметных и предметных* результатов выбрана следующая *шкала оценивания*:

- Высокий уровень - качества, действия, умения сформированы в полной мере, обучающийся выполняет задания самостоятельно, без помощи педагога;
- Средний уровень - качества, действия, умения сформированы таким образом, что обучающийся выполняет задания частично самостоятельно, частично с помощью педагога;
- Низкий уровень - качества, действия, умения сформированы таким образом, что обучающийся выполняет задания только с помощью педагога.

Методы определения уровня личностных результатов:

- наблюдение;
- опросники;
- проведение ролевых игр.

Методы определения уровня метапредметных результатов:

- задания и системы вопросов на повторение и обобщение;
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой);
- занятия-конкурсы;
- использование специальных методик

Методы определения уровня предметных результатов:

- педагогическое наблюдение;

- системы вопросов и заданий;
- фронтальный опрос;
- мини-соревнования.

Вводный диагностический материал

1. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве
2. создать пострадавшему покой
3. необходимо промыть глаза мыльным раствором

2. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

3. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

4. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.
2. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания
3. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

5. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Правильная транспортировка пострадавшего
2. Предотвращение возможных осложнений
3. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
2. временная остановка наружного кровотечения
3. контроль состояния и оказание психологической поддержки
4. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
5. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
6. применение лекарственных препаратов
7. придание оптимального положения телу
8. сердечно-легочная реанимация

9. вызов скорой медицинской помощи
10. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
11. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей

7. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
2. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности
3. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

8. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

9. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

1. боли в груди
2. травмы различных областей тела
3. высокая температура
4. отсутствие сознания
5. остановка дыхания и кровообращения
6. боли в животе
7. отравление
8. отморожения
9. наружные кровотечения
10. инородные тела верхних дыхательных путей
11. ожоги

10. Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать
2. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут

Итоговый диагностический материал

1. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

2. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на бок
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги

3. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
2. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

4. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Обморок
2. Мигрень
3. Шок

5. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Правильная транспортировка пострадавшего
3. Прекращение воздействия травмирующего фактора

6. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)
2. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)
3. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)

7. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло
2. холод
3. свободная повязка

8. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

9. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потеря сознания более 6 мин
2. потеря чувствительности
3. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
4. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

10. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 30 мин
2. 1 ч
3. 45 мин

11. Перелом это

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей
2. трещины, сколы, раздробление костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

12. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки
3. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

13. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Время наложения жгута не ограничено
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года

14. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

15. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота
2. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

16. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
2. очень темный цвет крови
3. над раной образуется валик из вытекающей крови
4. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
5. кровь пассивно стекает из раны

17. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

18. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
2. На спину с подложенным под голову валиком
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
4. На спину с вытянутыми ногами

19. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

20. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Спиртовой компресс
3. Холод

21. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при применении искусственного дыхания
2. при повышении артериального давления
3. при кровотечении
4. при отсутствии пульса
5. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

Критерии оценки: по уровням

Результаты проведения диагностических материалов позволяют выявить уровень усвоения образовательной программы, способность решать задания предполагающие применение определенных логических операций.

Знание теории:

Высокий уровень – ставится при выполнении 80-100% всех контрольных заданий;

Средний уровень – при выполнении 60-80% заданий;

Низкий уровень – за 40-50% правильно выполненных заданий.

Практические задания предполагают проверку усвоения умений выполнять работу самостоятельно (по схеме, чертежу, эскизу или словесному описанию технологического процесса)

При выполнении практических работ необходимо учитывать следующие критерии усвоения умений и навыков:

- Применение общетрудовых умений;
- Организация рабочего места;
- Соблюдение последовательности технологических операций;
- Норма времени;
- Качество и аккуратность выполнения работы;
- Соблюдение правил безопасности труда и требований гигиены.

За выполнение практических заданий:

Высокий уровень – ставится, когда все названные требования выполнены;

Средний уровень – когда 2 или 3 критерия нарушены;

Низкий уровень – работа не отвечает предъявленным требованиям, или брак, допущенный в работе, исправить невозможно.

Оценочный материал

Диагностика личностных результатов

Педагогическое наблюдение

Положительное отношение к занятиям и выявление доминирующих мотивов обучения техническому творчеству. Педагог анализирует посещаемость обучающихся, интерес к обучению, определяет отношение учащегося к получаемым знаниям и степень ценности, выявляет доминирующие мотивы с помощью опроса.

Дифференцированная самооценка процесса и результата своей деятельности с помощью педагога на фоне деятельности сверстников

Наблюдается способность оценить качество созданных конструкций по критериям аккуратности, оригинальности и т.д., чувства, эмоции при оценивании, осознание своей успешности или неуспешности в деятельности.

Понимание взаимосвязи человека и технической культуры, места и роли технического прогресса в современной жизни общества Наблюдается степень понимания технической культуры, функции компьютера в обучении.

Эмоционально-оценочное, положительное отношение к труду и творчеству (целеустремлённость и настойчивость в достижении учебных целей) Педагог наблюдает за культурой труда, за качеством эмоций по отношению к продуктам технической деятельности; осознание ценности труда и творчества определяется через эмоциональную составляющую, а также количество и качество продуктов труда. Педагог наблюдает процесс и результат трудовой и творческой деятельности, анализирует продукты творчества на протяжении всех занятий. При наблюдении он определяет уровень результативности по шкале низкий (1), средний (2) высокий (3). Для определения уровня результативности важны следующие критерии: правильность выполнения трудовых приемов, рациональная организация рабочего места, соблюдение правил техники безопасности, точность и аккуратность обработки материалов, качество сборки и оформления изделия.

Опросник

- 1) Пригодились ли тебе полученные знания? В чем именно?
- 2) На занятиях ты не раз получал сложные задания по конструированию, проектированию. Тебе приходилось напряженно думать. Как ты считаешь, ты стал от этого более развитым?
- 3) Стал ли ты лучше соображать на уроках после занятий в творческом объединении?
- 4) Где применяется техника в жизни человека?
- 5) Как вы считаете, без техники и дизайна жизнь стала бы лучше или хуже? Почему?
- 6) Для чего я занимаюсь конструированием?

Диагностическая методика определения уровня сформированности личностных УУД (положительное отношение к занятиям и выявление доминирующих мотивов обучения техническому творчеству)

Форма: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 20 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка; 2 - социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания); 3 - познавательная мотивация; 4 - учебная мотивация; 5 - социальная мотивация - широкие социальные мотивы; 6 -; мотивация самоопределения в социальном аспекте; 7 - прагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 - социальная мотивация - позиционный мотив; 9 - отрицательное отношение к учению и школе.

1. Я занимаюсь, чтобы быть самым лучшим и получать грамоты.
2. Я занимаюсь, чтобы родители не ругали.
3. Я занимаюсь, потому что заниматься интересно.
4. Я занимаюсь, чтобы получить знания.
5. Я занимаюсь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я занимаюсь, чтобы в дальнейшем можно было этим зарабатывать.
7. Я занимаюсь, чтобы одноклассники уважали.
8. Я не хочу заниматься..
9. Я занимаюсь, потому что этого требуют учителя.
10. Я занимаюсь, потому что на занятиях я узнаю много нового и получаю ответы на интересующие меня вопросы..
11. Я занимаюсь, чтобы развивать ум и способности.
12. Я занимаюсь, потому что хорошо заниматься - обязанность каждого учащегося.
13. Я занимаюсь, чтобы получить интересную профессию.
14. Я занимаюсь, чтобы меня высоко ценили и хвалили.
15. Я занимаюсь, чтобы сделать родителям приятное.
16. Я занимаюсь, чтобы стать образованным человеком.
17. Я занимаюсь, потому что учение - самое важное и нужное дело в моей жизни.
18. Я занимаюсь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
19. Я занимаюсь, потому что не хочу быть в группе последним.
20. Мне не нравится заниматься.

Обучающийся должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они занимаются в творческом объединении. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет. Обучающийся должен выразить степень своего согласия с этими утверждениями по шкале: согласен; частично согласен; не согласен.

бработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы обучающегося.

Критерии оценивания:

Интегративные шкалы:

- учебно-познавательная - суммируются баллы по шкалам (3 - познавательная + 4 - учебная);
- социальная - суммируются баллы по шкалам (5 - широкие социальные мотивы + 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте);
- внешняя мотивация - суммируются баллы по шкалам (1 - отметка + 7 - прагматическая);

- социальная - стремление к одобрению - суммируются баллы по шкалам (2 - требования авторитетных лиц + 8 - социальная мотивация - позиционный мотив);
- негативное отношение к творческому объединению - 9.

Уровни оценивания:

0. Пик на шкале «негативное отношение к творческому объединению» (низкий уровень).
1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная - одобрение) (низкий уровень)
2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы (средний уровень).
3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения.(высокий уровень).

Диагностика метапредметных результатов Ролевая игра «Конструкторское бюро»

Оцениваемые УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Группа разбивается на подгруппы, которые представляют собой *конструкторский цех*. В каждой подгруппе выбирается *директор, главный конструктор и дизайнер*. Они распределяют между собой обязанности и выполняют мини-проект (по собственному замыслу или по заданию педагога). При презентации проекта в «магазине проектов» обучающиеся рассказывают о необходимых материалах и инструментах для создания проекта, этапах проекта и его предназначении.

Регулятивные УУД

Диагностическая методика определения уровня сформированности регулятивных УУД

Цель: выявление развития регулятивных действий.

Оцениваемые универсальные учебные действия: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия - умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Метод оценивания: индивидуальная работа обучающихся.

Описание задания: учащемуся предлагается выложить изображение (орнамент) из конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 30 геометрических фигур. Каждая сторона фигуры может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.)

Критерии и уровни оценивания: функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П.Я. Гальперин, 2002).

Ориентировочная часть.

Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. Отсутствует ориентация на образец.

2. Соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения.

3. Началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

Характер ориентировки:

1. Развернутая с опорой на предмет - хаотическая.

2. В отдельных частях развернута, в отдельных - свернута; ребенку не всегда удается организовать ориентировку.

3. Свернутая ориентировка - организованная.

Размер шага ориентировки: 1 - мелкий; 2 - пооперационный; 3 - блоками.

Предвосхищение: промежуточный результат: 1 - предвосхищения нет;

2 - в отдельных операциях; 3 - предвосхищение есть; конечный результат: 1 - нет; 2 - возникает к концу действия; 3 - есть.

Характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия): 1 - сотрудничества нет; 2 - со-регуляция со взрослым; 3 - самостоятельная ориентировка и планирование.

- Исполнительная часть.

Степень произвольности: 1 - хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия; 2 - опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 - произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

- Контрольная часть.

Степень произвольности контроля: 1 - хаотичный; 2 - эпизодический;

3 - в соответствии с планом контроля.

Наличие средств контроля и характер их использования: 1 - средств Контроля нет; 2 - средства есть, но неэффективные; 3 - средства есть, применяются адекватно.

Характер контроля: 1 - нет, отсутствует; 2 - развернутый, констатирующий; 3 - свернутый, предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 - задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 - задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 - задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

План выполнения, регламентирующий неоперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями: 1 - нет планирования; 2 - план есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется; 3 - план есть, адекватно используется.

Контроль и коррекция: 1 - нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен; 2 - есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 - адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче): 1 - оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2 - оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно; 3 - адекватная оценка результата, эпизодически - меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

Отношение к успеху и неудаче: 1 - парадоксальная реакция либо реакция отсутствует; 2 - адекватная - на успех, неадекватная - на неудачу; 3 - адекватная - на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является вид помощи, необходимой обучающемуся для успешного выполнения действия.

Познавательные УУД

Диагностическая методика определения уровня сформированности познавательных УУД (построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия):

Цель: выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов и знаков.

Оцениваемые универсальные учебные действия: знаково символические действия - кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Метод оценивания: индивидуальная или групповая работа с детьми.

Описание задания: ребенку предлагается в течение заданного времени осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ или простейший чертеж технического объекта с основными видами линий). Задание предполагает тренировочный этап (введение инструкции). Далее предлагается продолжить выполнение задания, не допуская ошибок и как можно быстрее.

Критерии оценивания: количество допущенных при кодировании ошибок, число дополненных знаками объектов.

Уровни сформированности действия замещения:

1. Ребенок не понимает или плохо понимает инструкции. Выполняет задание правильно на тренировочном этапе и фактически сразу же прекращает или делает много ошибок на этапе самостоятельного выполнения. Умение кодировать не сформировано.

2. Ребенок адекватно выполняет задание кодирования, но допускает достаточно много ошибок (до 25% от выполненного объема) либо работает крайне медленно.

Сформированность действия кодирования (замещения). Ребенок быстро понимает инструкцию, действует адекватно. Количество ошибок незначительное.