

Аналитическая справка
об итогах организации и проведения государственной итоговой
аттестации по образовательным программам среднего общего
образования в форме ЕГЭ в МБОУ СОШ №16 Белоглинского района
в 2021-2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования

В соответствии с разработанной дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, планом мероприятий МБОУ СОШ № 16 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году администрацией школы организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
2. Работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
3. Работа по повышению квалификации педагогов;
4. Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2021-2022 учебный год в школе был оформлен стенд по государственной итоговой аттестации для 11 класса «Готовимся к ЕГЭ», предметные стенды в кабинетах («Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Готовимся к ЕГЭ по математике» и т.д.), в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию поступило 4 вопроса, вопросы решались в рабочем порядке по мере обращения родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ (обращения регистрировались в журнале регистрации). Самой востребованной оказалась информация о получении аттестатов, сдаче экзаменов по математике профильной, об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний, о выборе экзаменов. Для учащихся и родителей, педагогом-психологом разработаны памятки:

«Советы выпускнику», «Сдать ЕГЭ про100», «У тебя все получится» и другие.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

-Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 9/18 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54036);

-Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора от 10.01.2019 № 8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году" (Зарегистрирован 13.03.2019 № 54034);

-Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

-Приказ Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

-Приказ Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета»;

-Методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году (направлены письмами Рособрнадзора № 10-987 от 29.12.2019, 10-32 от 21.01.2019);

-Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 195 от 01.04.2022 г. «О внесении изменений в образец аттестата об основном общем образовании/ образец аттестата об основном общем образовании с отличием, образец приложения к аттестату об основном общем образовании/ аттестату об основном общем образовании с отличием, описания аттестатов об основном общем образовании/ аттестата об основном общем образовании с отличием и приложения к ним, образец аттестата о среднем общем образовании/ образец аттестата о среднем общем образовании с отличием, описание аттестата о среднем общем образовании/ аттестата о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. №545, приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 01.04.2022 г. «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546», федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 470 Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

1. Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
 2. Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
 3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамене, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).
- Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказались экзамены по математике профильной, русскому языку, химии биологии и период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР прошлых лет, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборник заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО

осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. По русскому языку консультации проводились для всего класса. Консультации проводились по группам по математике (для учащихся, выбравших математику базовую и выбравших математику профильную), сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов административных диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких АДР, проведения отработочных работ учащиеся делились на 3 группы:

- группы «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования;

- учащиеся, которые могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования;

- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов и учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения АДР, отработанных заданиях каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, тетради для дополнительных заданий, тетради по выполнению части С (по русскому языку, математике, обществознанию, физике).

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при АДР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Вопросы по подготовке к ЕГЭ рассматривались на заседаниях ШМО, методического, педагогического

советов школы. Проводились индивидуальные дополнительные занятия с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по обществознанию, математике, физике.

С учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из открытого банка ФИПИ.

Целенаправленная работа с учащимися, претендующими на высокие баллы, привела к тому, что учащиеся Литвинова Дарья, показала высокие баллы по русскому языку; Литвинова Дарья по обществознанию.

Выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку (12 человек), математике профильной (5 человек), математике базовой (7 человека) и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, количество которых определяли самостоятельно. Работа по выбору предметов проводилась в 10 классе, с сентября 2021 года по январь 2022 года (на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных бесед директора школы, классного руководителя, учителей-предметников с учащимися и их родителями). Большинство учащихся определились с выбором экзаменов сразу.

Мониторинг выбора предметов для экзаменов

Предмет						
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
Обществознание	50% 7 чел.	30% 3 чел.	37,5% 6 чел.	55 % 6 чел	33% 4 чел.	33% 4 чел.
Физика	38% 5чел.	30% 3 чел.	25% 34 чел.	9% 1 чел.	50% 6 чел.	8% 1 чел.
Биология	21% 3чел.	50% 5 чел.	18,8% 3 чел.	36 % 4 чел.	17% 2 чел.	14 % 2 чел.
Химия	21% 3чел.	40% 4 чел.	12.5% 2 чел.	27 % 3 чел.	17% 2 чел.	14% 2 чел.

Английский язык	14,3% 2чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	8% 1 чел.	0% 0 чел.
История	21% 3чел.	20% 2 чел.	0% 0 чел.	9 % 1 чел.	8% 1 чел.	0% 0 чел.
Литература	0% 0 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	9 % 1 чел.	0% 0 чел.	8 % 1 чел.
Информатика и ИКТ	7% 1чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	8 % 1 чел.

Проведенные в декабре, январе, феврале, марте, апреле 2022 года пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По русскому языку, математике базовой, предметам по выбору все учащиеся преодолели порог успешности. По результатам экзаменов проводился анализ с учащимися, выявлялись пробелы в выполнении отдельных заданий, были организованы занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (профильной), проводимых УО. По итогам экзаменов проводился анализ ошибок, скорректировано проведение дополнительных занятий.

Учителя-предметники 11 класса (Приходько Н.П. (русский язык), Христенко Е.В. (математика), Лахман Т.Ф. (физика), Рыкало Е.П. (биология). (химия), Залитко О.Ю. (обществознание), администрация школы регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности АДР, ВПР результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 11 класса Христенко Е.В. своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, с результатами контрольных работ, пробных экзаменов, текущей успеваемости учащихся. Эта работа отражалась в дневниках учащихся, во время проведения

индивидуальных бесед, родительских собраний, встреч с родителями и учащимися.

Внутришкольный контроль в 2021-2022 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ по математике, физике, обществознанию, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы, методические материалы учителя). Все учащиеся были обеспечены дидактическими материалами, КИМами по всем предметам. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

11 класс окончили 12 человек. Лавриненко Николай, Лысун Марина, Парамонова Елизавета закончили школу с медалью «За особые успехи в учении». Качество знаний выпускников по итогам 2020-2021 года составило 76,9 %. В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путем разъяснения особенности выставления итоговых отметок, в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей и текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Все учащиеся по русскому языку и математике, предметам по выбору преодолели порог успешности.

Математика: средний балл по математике профильной 61,6
(Наибольшее количество баллов набрал: Лавриненко Н. (76 б.),

Русский язык: средний балл по русскому языку составил 71,6
Высокие баллы показала Литвинова Дарья (96 б.), Лысун Марина (87 б.),
Лавриненко Николай (85 б.), Парамонова Елизавета (85 б.)

Результаты ЕГЭ 2018 - 2021 г.г.)

Показатели	Русский язык					Математика				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Предмет/год										
Кол-во уч-ся	10	16	12	12	12	10/10	10/6	6 проф.	10 проф. 2 база	5 проф. 7 база
Средний тест.	80,6	71,4	76,8	79,3	71,6	46,1 (проф.), базовая - 15,1 б	50,6 (проф.), базовая - 13б. (4,0)	50 б. проф.	56,5 б. 5,0	61,6 проф. 4.14 база
Кол-во уч-ся, не прошедших.	0	0	0	0	0	1 (по математике профильной) 1 (по математике базовой) после передачи математики базовой - 0	1 (по математике профильной), после передачи математики базовой - 0	0	0	1

Результаты ЕГЭ 2018 - 2022 г.г.)

Показатели	Обществознание					Физика					Химия				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Предмет/год			0								8		0	1	20
Кол-во уч-ся	3	6	6	4	4	3	4	1	6	1	4	2	3	2	2
Средний тест.	73	75	73,5	79,8	67	48,3	46,8	66	53,5	51	65,25	72	67,6	74,5	74
Кол-во уч-ся, не прошедш	1	0	0	0	0	0	0	0	0		1	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ (2018 – 2022 г.г.)

Показатели	Биолог.					Англ.яз.					История				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Предмет/год	8		0	1					1	20	8	9		1	20
Кол-во уч-ся	5	3	4	2	2	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0
Средний тест.	62	67,7	55,5	69	57,5	0	0	0	75	0	55,5	0	64	68	0
Кол-во	0	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	0

уч-ся, не прошед ш.																			
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ЕГЭ 2018- 2022 г.г.)

Показатели	Литература					Информатика и ИКТ				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Предмет/год										
Кол-во уч-ся	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
Средний тест.	0	0	72	0	77	0	0	0	0	80
Кол-во уч-ся, не прошедш.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации:

-11 учащихся школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Марьенко Александр, аттестат о среднем общем образовании не получил.

-Учащиеся школы набрали баллы ЕГЭ **выше** районного уровня по следующим учебным предметам: русскому языку (71,58б., выше на 1,8б.), математике профильной (61,6 б., выше на 4,1 б., литературе (77 б. выше на 13 б.), информатике (80 б. выше на 19.6 б). химии (74 б , выше на 6,5б.), **ниже** районного уровня по следующим предметам: физике (51 б. ниже на 3), математике базовой 4,14 б, ниже на 0.26 б.), обществознанию (67 б ниже на 1,1 б.).

-Администрации школы усилить внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА (за проведением уроков учителями-предметниками, подготовкой домашних заданий учащимися). Особое внимание уделить профессиональной подготовке учителей-предметников, внедрению в

образовательный процесс новых форм и методов обучения, наличие у каждого выпускника индивидуального образовательного маршрута. Применять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

-Администрации школы, учителям-предметникам проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена по обязательным предметам (не упускать группу учащихся, претендующих на высокие результаты).

- Администрации школы, классному руководителю вести целенаправленную информационную работу со всеми участниками образовательного процесса.

- Педагогу-психологу школы проводить индивидуальные беседы о снятии стрессовых ситуаций в период ГИА.

-Учителям-предметникам продолжить накопление научно-методических материалов по вопросам подготовки к ЕГЭ

Директор МБОУ СОШ №16



Л.В.Хрулева

Исполнитель:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ СОШ №16 Г.В. Черненко