

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Белоглинский район, с. Новопавловка, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

МБОУ СОШ № 16

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОРОМ
МБОУ СОШ № 16
имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района
Хрулева Л.В.
Протокол № 1
ОТ 31.08.2022 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернякова Наталья Владимировна
учитель начальных классов

с. Новопавловка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от

вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др.

Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь

выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила

этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы				
Раздел 1. Давайте познакомимся.								
1.1	Путешествие по страницам учебника технология	1			02.09	Формировать представление об изучаемом предмете, первоначальные умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; познакомить с учебником: авторами, условными обозначениями; определять границы знания незнания у первоклассников, приступающих к изучению предмета; развивать интерес к предмету «Технология».	Устный опрос	Технология 1 класс/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева/М. «Просвещение» 2018 с. 2,5,7 http://www.solnechniy-lager.ru/song_item.php http://o-drushbe.ru/detskie_pesni_o/drushbe.php http://musico.ru/indx.php http://ejka.ru/blog/stihi/10.html http://clevere.beon.ru/21056-683_detskie-stihi/stihi_o_drushbe.html http://shkoladetei.ru/660/detskie-stihi-o-drushbe.Drushba.html
1.2	Удивитель	1			09.09	Расширять представления	Устный	Технология 1 класс/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева/М.

.	ный мир технологии и.					об изучаемом предмете; познакомить с материалами, инструментами, приспособлениями, используемыми на уроках технологии, определить границы знания и «незнания» по изучаемой теме; прививать интерес к предмету «Технология».	опрос	«Просвещение» 2018 с. 2,5,7 http://www.solnet.ee/sol/002/z_080.html http://www.prozagadki.ru http://ravden.3dn.ru/load/zagadki.ru http://olesya--emelyanova.narod.ru/index-zagadki-kniga.html http://www.tvoyrebenok.ru/school-accs.shtml http://www.vsezagadki.ru/2010/11/zagadki-0-trude	
Итого по разделу		2							
Раздел 2. Человек и земля.									
2.1	Краски осени	1			16.09	Показать красоту осенней природы: яркость красок, мно- гообразие, изящность форм; прививать интерес к предмету	Устный опрос	Учебник Плешаков А.А Окружающий мир 1 класс, учебник Роговцева Н.И. Технология 1 класс, рабочая тетрадь Плешаков А.А Окружающий мир 1 класс, рабочая тетрадь Роговцева Н.И. Технология 1 класс. http://lib.ru/BUNIN/stihi.txt http://www.nanya.ru/articles/10318.html http://www.razumniki.ru/stihi_pro_osen.html http://www.prozagadki.ru/zagadki-pro-vremena-goda/zagadki-pro-osen/ http://www.solnet.ee/sol/002/z_081.html http://zna-i-ka.narod.ru/zagadki/autumn.html	

2.2	Сушка под прессом	1			23.09	Познакомить с технологией сушки листьев, используемыми при этом приспособлениями	Устный опрос	http://festival.1september.ru/articles/537257
2.3	Аппликация из листьев. Зайчик.	1			30.09	Познакомить с технологией выполнения аппликации из листьев	Практический контроль	http://www.vsezagadki.ru/2010/02/zagadki-v-lesu http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya_i_dereviya/4 http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat3-num5.html http://www.playroom.ru/content/view/1181/18 http://wiki.km-school.ru/wiki/index.php http://arsen.malinnikov.ru/zagadki-pro-zajchika
2.4	Аппликация из листьев «Моё любимое животное»	1			07.10	Совершенствовать навыки выполнения аппликации из природного материала – листьев, развивать фантазию, воображение, творческие способности	Практический контроль	http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-jivotnyh/zagadki-pro-homyaka.html http://www.dobrieskazki.ru/zagadki_skazki.htm http://arsen.malinnikov.ru/zagadki-pro-zajchika http://allforchildren.ru/poetry/autumn79.php http://slovo.dn.ua/lipa-lipoviy.html http://www.prozagadki.ru/117-zagadki-pro-slona.html

2.5	Пластилин . Приемы работы с пластилин ом.	1			14.10	Познакомить с материалом для лепки – пластилином, его свойствами (цвет, пластичность, состав – воск, глина, краски), с инструментами, используемыми при работе с пластилином; формировать навыки работы с пластилином (приемы работы, использование работы), развивать творческие способности.	Практиче ский контроль	http://allforchildren.ru/poetry/plastilin14.php http://WWW.ahtme.edu.ee/files/4c/12html
2.6	Пластилин . Ромашкова я поляна	1			21.10	Формировать умение работать с пластилином, совершенствовать технику работы с пластилином, развивать творческие способности, фантазию, воображение.	Практиче ский контроль	http://WWW.mama-dv.ru/stihi-multifilmy-i-pesni--pro-romashki http://WWW.planetaskazok.ru/mpleatskovskyskz//romashki-ianvar http://WWW/ahtme.edu.ee/files/4c/12.html
2.7	Работа с природны м материало	1			28.10	Продолжать знакомство с различными видами природного материала, формировать умение	Практиче ский контроль	http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_birds4.php http://www.chudesnayastrana.ru/ptitcy.htm http://www.litis.org/biblioteka/poezya/podborka-

	м. Мудрая сова.					работать с этими видами, совершенствовать технику этой работы, развивать творческие способности, фантазию, воображение.		stihotvorenij-dlya-detey-irinyi-batyiy.html
2.8	Растения. Получение и сушка семян.				11.11	показать многообразие растительного мира, значение растений в жизни человека, познакомить (обзорно) с частями растений, продолжить формирование умения работать с учебником, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	http://luts.ucoz.ru/load/14-1-0-120 http://ravden.3dn.ru/load/zagadki/zagadki_pro_rastenija/26-2-3 http://www.fizkult-ura.ru/node/113
2.9	Растения. Овощи из пластилин а. Проект «Осенний урожай».	1			18.11	совершенствовать технику работы с пластилином, формировать умение работать в группе, развивать творческие способности, фантазию, воображение, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	авинова, С. В. Праздники в начальной школе / С. В. Савинова. – Волгоград : Учитель, 1999. http://childline.ru/rasteniya.shtml http://www.fizkult-ura.ru/node/113 http://doshkolenok.kiev.ua/zagadki/225-zagadki-o-rastenyah.html http://www.bayun-school.com/articles/a3-5/Stihi-i-zagadki-dla-detei/zagadki-o-rastenyah.html

2.1 0	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги.	1			25.11	Познакомить с новым материалом – бумагой (использование в быту, состав), ее свойствами, видами, приемами работы с ней, инструментами и приспособлениями для работы с бумагой; формировать навыки работы с бумагой, развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	http://zagadka.yaxy.ru/zagadki_dly-detei-do12_let.html http://www.prozagadki.ru/177-detskie-zagadki-pro-tetrad.html http://zanimatika.narod.ru/DetKniga3.html http://ru.wikipedia.org http://www.wikiznanie.ru/ru-wz-index.php http://www.vlesta-tula.ru/articles/show-20.html http://www.fizkult-ura.ru/node/113
2.1 1.	Бумага. Закладка из бумаги.	1			02.12	Формировать умение работать с бумагой, используя при этом необходимые инструменты и приспособления, развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	Система уроков по учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг/С.В.Савинова/В: «Учитель» 2013 с. 65-68
2.1 2	Насекомые . Работа с природным материалом м. Пчелы и	1			09.12	продолжать формировать умение работать с природным материалом, используя необходимые инструменты и приспособления, развивать	Практический контроль	http://slovari.yandex.ru http://www.playroom.ru/content/view/1242/13/ http://detkam.e-papa.ru/zagadki/11/

	соты.					творческие способности, прививать интерес к предмету.		
2.1 3.	Дикие животные. Работа с бумагой. Коллаж.	1			16.12	формировать умение работать с бумагой, используя при этом необходимые инструменты и приспособления, совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем, развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	http://www.prozagadki.ru/114-detskie-zagadki-o-korove.html http://crazymama.ru/zagadki.php http://uti-puti.com.ua/view_articles_kids.php http://www.playroom.ru/content/view/1665/ http://detkam.e-papa.ru/zagadki/1/9/ http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65
2.1 4.	Украшение на елку. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к новому году».	1			23.12	Формировать умение работать с бумагой, используя при этом необходимые инструменты и приспособления, совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем, развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	Савинова С.В. Праздники в начальной школе/С.В.Савинова-Волгоград:Учитель, 1999. http://www.promoroz.ru/konkursy/zagadki_novogodn.php
2.1	Украшение	1			30.12	Продолжить формировать	Практический контроль	Савинова, С. В. Праздники в начальной школе / С. В.

5.	е на окно. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к новому году». (Завершение работы над проектом)				умение работать с бумагой, используя при этом необходимые инструменты и приспособления; познакомить с приемом раскрытия деталей без ножниц – обрывом бумаги, показать новый способ крепления изделия – при помощи мыльного раствора; развивать творческие способности, прививать интерес к учебному предмету.	ский контроль	Савинова. – Волгоград : Учитель, 1999. http://babymama.com.ua/load/26-1-0-119 http://www.prozagadki.ru/186-zagadki-pro-snezhinki-dlja-detejj.html http://www.promoroz.ru/konkursy/zagadki_novogodn.php
2.1 б.	Домашние животные. Работа с пластилином.	1		13.01	формировать навыки работы с пластилином, развивать творческие способности учащихся, фантазию, воображение, прививать интерес к предмету, воспитывать целеустремленность, уважение к чужому мнению.	Практический контроль	http://www.prozagadki.ru/75-zagadki-pro-gusja.html http://www.prozagadki.ru/77-zagadki.-kurica-i-cypljata.html http://slavclub.ru/zagadki/zivotnie/1339-koza.html http://www.kostyor.ru/student/?n=322 http://www.razumniki.ru/stihi_domashnie_givotnye.html

2.1 7.	Такие разные дома. Работа с бумагой и природным материалом. Домик из веток.	1			20.01	развивать умение работать с различными материалами: пластилином, гофрированным картоном, природным материалом; отрабатывать технику работы с природным материалом, используя в качестве основы картон, а в качестве средства для скрепления – пластилин; развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	http://www.fizkult-ura.ru/node/113 http://www.kostyor.ru/tales/tale77.html
2.1 8.	Посуда. Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз».	1			27.01	совершенствовать умение работать с пластилином, отрабатывать технику работы с ним, используя различные приёмы; развивать умение работать в группе, творческие способности, воображение, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	http://ds82.ru/doshkolnik/2201-.html http://www.razumniki.ru/stihi_pro_posudu.html http://lcr.ru/publ/detskie/stikhi_pro_tishku/stikhi_pro_tishku/34-1-0-228 http://poetrank.ru/poets/weasel/chaepitie/

							http://posydaryazan.ucoz.ru/blog/zagadki_pro_posudu_dlja_detej_s_otvetami/2011-02-11-1 http://www.playroom.ru/content/view/1558/18/1/1/	
2.1 9.	Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. Торшер.	1			03.02	формировать умение работать с гофрированным картоном и бумагой, используя в качестве средства для соединения деталей клей и пластилин, познакомить с новым инструментом – шилом и правилами работы с ним, развивать фантазию, воображение, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	Волина, В. В. Праздник числа / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993.
2.2 0	Мебель. Работа с картоном. Стул.	1			17.02	совершенствовать умение работать с гофрированным картоном, клеем, ножницами, шаблоном, познакомить с новым видом бумаги – копировальной, развивать фантазию, воображение, прививать интерес к	Практический контроль	Волина, В. В. Праздник числа / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993. http://www.solnet.ee/sol/002/z_091.html http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_homethings.php

					предмету.		http://www.domik-land.ru
2.2 1	Ткань. Работа с нитками. Кукла из ниток.	1			03.03 дать представление о ткани, ее видах, показать состав ткани, познакомить с различными видами ниток; формировать умение работать с нитками, познакомить с инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы с тканями и нитками; развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	http://ru.wikipedia.org/wiki http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65
2.2 2	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Закладка с вышивкой.	1			10.03 познакомить с различными видами стежков: прямыми, с перевивом змейкой, с перевивом спиралью; показать, как можно вышить изделие при помощи одного или нескольких видов стежков; продолжать формировать умение работать с нитками,	Практический контроль	http://stsenarii.smeha.net/show.83.html http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Вышивка http://mamadani.ucoz.ru/publ/bytovye_zagadki/zagadki_pro_nitku_s_igolkoj/42-1-0-211 http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_homethings.php http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65

						познакомить с инструментами и приспособлениями, используемыми для вышивки, с правилами работы иглой, напёрстком; развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.		
2.2 3	Учимся шить. Работа с нитками. Пришивание пуговицы.	1			17.03	познакомить с различными видами пуговиц с отверстиями, способами пришивания таких пуговиц, формировать умение работать с иглой и нитками, познакомить с инструментами и приспособлениями, используемыми для пришивания пуговиц, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	http://www.fizkult-ura.ru/node/113 http://www.numama.ru/blogs/0/23/post612.html http://www.artem.chulpanov.ru/pugoviza.html
2.2 4	Передвижение по земле. Работа с конструкто	1			24.03	познакомить с конструктором и его деталями, приёмами работы с ними с помощью специальных	Практический контроль	http://www.ubilya.ru/Riddles_Cars_Helpers http://www.solnet.ee/sol/002/z_099.html http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-

	ром. Тачка.					инструментов; развивать воображение, прививать интерес к предмету.		Ushakov-term-74861.htm http://www.fizkult-ura.ru/node/113	
Итого по разделу		24							
Раздел 3. Человек и вода.									
3.1	Вода в жизни человека и растений. Уход за растениями.	1			07.04	показать важность воды для всего живого, дать представление о том, как прорастают растения из семени, учить проращивать семена, воспитывать бережное отношение к природе.	Практический контроль	http://www.chudopredki.ru/810-zagadki-pro-vodu.html http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65	
3.2	Питьевая вода. Работа с бумагой. Колодец.	1			14.04	развивать умение работать с бумагой, с шаблоном, используя при этом необходимые инструменты и приспособления; развивать творческие способности, воспитывать трудолюбие.	Практический контроль.	http://tolslovar.ru/k6546.html http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65 http://www.playroom.ru/content/view/1415/ http://www.vsezagadki.ru/2010/11/zagadki-pro-chistotu/ http://crazymama.ru/zagadki.php	

3.3	Передвижение по воде. Работа с бумагой. Плот.	1			21.04	развивать умение работать с бумагой, шаблоном, используя при этом необходимые инструменты и приспособления; развивать творческие способности, воспитывать трудолюбие, прививать интерес к предмету.	Практический контроль	Волина, В. В. Праздник числа / В. В. Волина. – М.: Знание, 1993. http://www.babyblog.ru/community/post/igraem/451075 http://www.ubilya.ru/Mysteries_of_the_water_transport http://mamadani.ucoz.ru/publ/pro_transport/vodnyj_transport/36-1-0-195
Итого по разделу		3						
Раздел 4. Человек и воздух.								
4.1	Использование ветра. Работа с бумагой и картоном. Вертушка.	1			28.04	развивать умение работать с бумагой и картоном, используя при этом необходимые инструменты и приспособления; продолжать формировать умение работать с шаблоном, развивать творческие способности, воспитывать трудолюбие, аккуратность, прививать		http://allforchildren.ru/poetry/toys64.php http://www.fizkult-ura.ru/node/113

						интерес к предмету.		
4.2	Полеты птиц. Работа с бумагой. Попугай.	1			05.05	Развивать умение работать с бумагой, шаблоном, используя при этом необходимые инструменты и приспособления, познакомить с новой техникой выполнения аппликации – мозаикой; развивать творческие способности, фантазию, воспитывать трудолюбие, аккуратность, прививать интерес к предмету;		http://slavclub.ru/zagadki/ptici/1386-ptenec.html http://www.fizkult-ura.ru/node/113
4.3	Полеты человека. Работа с бумагой и картоном. Самолетик . Парашют.	1			12.05	развивать умение работать с бумагой и картоном, с шаблоном, используя при этом необходимые инструменты и приспособления; познакомить с новой техникой выполнения изделий из бумаги – оригами; развивать творческие способности, фантазию, воображение, воспитывать трудолюбие, аккуратность, прививать	Практический контроль	Волина, В. В. Праздник числа / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993. http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65

						интерес к предмету.		
Итого по разделу	3							
Раздел 5. Человек и информация.								
5.1	Способы общения. Работа с глиной. Письмо на глиняной дощечке.				19.05	дать представление о том, что такое информация, познакомить с разными способами передачи информации, с материалом для лепки – глиной, инструментами для работы с ней; формировать умение работать с глиной, развивать творческие способности, интерес к предмету.	Практический контроль	www.karapundel.com www.sportdepo.ru www.motovelosport.ru http://narod.ru/disk/6058746001/rebus.rar.html http://crazymama.ru/zagadki.php?a=2&id_zagadki=853&id_cat1=51 http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat48.html http://pedsovet.su/load/38-1-0-843 http://www.fizkult-ura.ru/node/113
Итого по разделу	1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	33							

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Путешествие по страницам учебника технология.	1			02.09	Практический контроль
2.	Удивительный мир технологии.	1			09.09	Практический контроль
3.	Краски осени	1			16.09	Практический контроль
4.	Сушка под прессом	1			23.09	Практический контроль
5.	Аппликация из листьев. Зайчик.	1			30.09	Практический контроль
6.	Аппликация из листьев «Моё любимое животное».	1			07.10	Практический контроль

7.	Пластилин. Приемы работы с пластилином.	1			14.10	Практический контроль
8.	Пластилин. Ромашковая поляна	1			21.10	Практический контроль
9.	Работа с природным материалом. Мудрая сова.	1			28.10	Практический контроль
10.	Растения. Получение и сушка семян.	1			11.11	Практический контроль
11.	Растения. Овощи из пластилина. Проект «Осенний урожай».	1			18.11	Практический контроль
12.	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги.	1			25.11	Практический контроль
13.	Бумага. Закладка из бумаги.	1			02.12	Практический контроль
14.	Насекомые. Работа с природным материалом. Пчелы и соты.	1			09.12	Практический контроль
15.	Дикие животные. Работа с бумагой. Коллаж.	1			16.12	Практический контроль

16.	Украшение на елку. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к новому году».	1			23.12	Практический контроль
17.	Украшение на окно. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к новому году». (Завершение работы над проектом)	1			30.12	Практический контроль
18.	Домашние животные. Работа с пластилином.	1			13.01	Практический контроль
19.	Такие разные дома. Работа с бумагой и природным материалом. Домик из веток.	1			20.01	Практический контроль
20.	Посуда. Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз».	1			27.01	Практический контроль
21.	Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. Торшер.	1			03.02	Практический контроль
22.	Мебель. Работа с картоном. Стул.	1			17.02	Практический контроль
23.	Ткань. Работа с нитками.	1			03.03	Практический контроль

	Кукла из ниток.					контроль
24.	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Закладка с вышивкой.	1			10.03	Практический контроль
25.	Учимся шить. Работа с нитками. Пришивание пуговицы.	1			17.03	Практический контроль
26.	Передвижение по земле. Работа с конструктором. Тачка.	1			24.03	Практический контроль
27.	Вода в жизни человека и растений. Уход за растениями.	1			07.04	Практический контроль
28.	Питьевая вода. Работа с бумагой. Колодец.	1			14.04	Практический контроль
29.	Передвижение по воде. Работа с бумагой. Плот.	1			21.04	Практический контроль
30.	Использование ветра. Работа с бумагой и картоном. Вертушка.	1			28.04	Практический контроль

31.	Полеты птиц. Работа с бумагой. Попугай.	1			05.05	Практический контроль
32.	Полеты человека. Работа с бумагой и картоном. Самолетик. Парашют.	1			12.05	Практический контроль
33.	Способы общения. Работа с глиной. Письмо на глиняной дощечке.	1			19.05	Практический контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология 1 класс/Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева/М. «Просвещение» 2018 с

Савинова, С. В. Праздники в начальной школе / С. В. Савинова. – Волгоград : Учитель, 1999.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Система уроков по учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, И.П.Фрейтаг/С.В.Савинова/В: «Учитель» 2013 с. 65-68

Учебник Плешаков А.А Окружающий мир 1 класс, учебник Роговцева Н.И. Технология 1 класс, рабочая тетрадь

Плешаков А.А Окружающий мир 1 класс, рабочая тетрадь Роговцева Н.И Технология 1 класс

Волина, В. В. Праздник числа / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993.

http://www.solnechniy-lager.ru/song_item.php

http://o-drushbe.ru/detskie_pesni_o/drushbe.php
<http://musico.ru/indx.php>
<http://ejka.ru/blog/stihi/10.html>
http://clevere.beon.ru/21056-683_detskie-stihi/stihi_o_drushbe.html
<http://shkoladetei.ru/660/detskie-stihi-o-drushbe.Drushba.html>
http://www.solnet.ee/sol/002/z_080.html
<http://www.prozagadki.ru>
<http://ravden.3dn.ru/load/zagadki.ru>
<http://olesya--emelyanova.narod.ru/index-zagadki-kniga.html>
<http://www.tvoyrebenok.ru/school-accs.shtml>
<http://www.vsezagadki.ru/2010/11/zagadki-0-trude>
<http://lib.ru/BUNIN/stihi.txt>
<http://www.nanya.ru/articles/10318.html>
http://www.razumniki.ru/stihi_pro_osen.html
<http://www.prozagadki.ru/zagadki-pro-vremena-goda/zagadki-pro-osen/>
http://www.solnet.ee/sol/002/z_081.html
<http://zna-i-ka.narod.ru/zagadki/autumn.html>
<http://festival.1september.ru/articles/537257>
<http://www.vsezagadki.ru/2010/02/zagadki-v-lesu>

http://riddle-middle.ru/zagadki/rasteniya_i_dereviya/4
<http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat3-num5.html>
<http://www.playroom.ru/content/view/1181/18>
<http://wiki.km-school.ru/wiki/index.php>
<http://arsen.malinnikov.ru/zagadki-pro-zajchika>
<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-jivotnyh/zagadki-pro-homyaka.html>
http://www.dobriestkazki.ru/zagadki_skazki.htm
<http://arsen.malinnikov.ru/zagadki-pro-zajchika>
<http://allforchildren.ru/poetry/autumn79.php>
<http://slovo.dn.ua/lipa-lipoviy.html>
<http://www.prozagadki.ru/117-zagadki-pro-slona.html>
<http://allforchildren.ru/poetry/plastilin14.php>
<http://WWW.ahtme.edu.ee/files/4c/12html>
<http://WWW.mama-dv.ru/stihi-multifilmy-i-pesni--pro-romashki>
<http://WWW.planetaskazok.ru/mpleatskovskyskz//romashki-ianvar>
<http://WWW/ahtme.edu.ee/files/4c/12.html>
http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_birds4.php
<http://www.chudesnayastrana.ru/ptitcy.htm>
<http://www.litis.org/biblioteka/poezya/podborka-stihotvoreniy-dlya-detey-irinyi-batyiy.html>

<http://luts.ucoz.ru/load/14-1-0-120>
http://ravden.3dn.ru/load/zagadki/zagadki_pro_rasteniya/26-2-3
<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>
<http://childline.ru/rasteniya.shtml>
<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>
<http://doshkolenok.kiev.ua/zagadki/225-zagadki-o-rastenyah.html>
<http://www.bayun-school.com/articles/a3-5/Stihi-i-zagadki-dla-detei/zagadki-o-rastenyah.html>
http://zagadka.yaxy.ru/zagadki_dly-detei-do12_let.html
<http://www.prozagadki.ru/177-detskie-zagadki-pro-tetrad.html>
<http://zanimatika.narod.ru/DetKniga3.html>
<http://ru.wikipedia.org>
<http://www.wikiznanie.ru/ru-wz-index.php>
<http://www.vlesta-tula.ru/articles/show-20.html>
<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>
<http://slovari.yandex.ru>
<http://www.playroom.ru/content/view/1242/13/>
<http://detkam.e-papa.ru/zagadki/11/>
<http://www.prozagadki.ru/114-detskie-zagadki-o-korove.html>

<http://crazymama.ru/zagadki.php>
http://uti-puti.com.ua/view_articles_kids.php
<http://www.playroom.ru/content/view/1665/>
<http://detkam.e-papa.ru/zagadki/1/9/>
<http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>
http://www.promoroz.ru/konkursy/zagadki_novogodn.php
<http://babymama.com.ua/load/26-1-0-119>
<http://www.prozagadki.ru/186-zagadki-pro-snezhinki-dlja-detejj.html>
http://www.promoroz.ru/konkursy/zagadki_novogodn.php
<http://www.prozagadki.ru/75-zagadki-pro-gusja.html>
<http://www.prozagadki.ru/77-zagadki.-kurica-i-cypljata.html>
<http://slavclub.ru/zagadki/zivotnie/1339-koza.html>
<http://www.kostyor.ru/student/?n=322>
http://www.razumniki.ru/stihi_domashnie_givotnye.html
<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>
<http://www.kostyor.ru/tales/tale77.html>
<http://ds82.ru/doshkolnik/2201-.html>
http://www.razumniki.ru/stihi_pro_posudu.html
http://lcr.ru/publ/detskie/stikhi_pro_tishku/stikhi_pro_tishku/34-1-0-228

<http://poetrank.ru/poets/weasel/chaepitie/>

http://posydaryazan.ucoz.ru/blog/zagadki_pro_posudu_dlja_detej_s_otvetami/2011-02-11-1

<http://www.playroom.ru/content/view/1558/18/1/1/>

http://www.solnet.ee/sol/002/z_091.html

http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_homethings.php

<http://www.domik-land.ru>

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

<http://stsenarii.smeha.net/show.83.html>

<http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Вышивка>

http://mamadani.ucoz.ru/publ/bytovye_zagadki/zagadki_pro_nitku_s_igolkoj/42-1-0-211

http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_homethings.php

<http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

<http://www.numama.ru/blogs/0/23/post612.html>

<http://www.artem.chulpanov.ru/pugoviza.html>

http://www.ubilya.ru/Riddles_Cars_Helpers

http://www.solnet.ee/sol/002/z_099.html

<http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-74861.htm>

<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

<http://www.chudopredki.ru/810-zagadki-pro-vodu.html>

<http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

<http://tolkslovar.ru/k6546.html>

<http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

<http://www.playroom.ru/content/view/1415/>

<http://www.vsezagadki.ru/2010/11/zagadki-pro-chistotu/>

<http://crazymama.ru/zagadki.php>

<http://www.babyblog.ru/community/post/igraem/451075>

http://www.ubilya.ru/Mysteries_of_the_water_transport

http://mamadani.ucoz.ru/publ/pro_transport/vodnyj_transport/36-1-0-195

<http://allforchildren.ru/poetry/toys64.php>

<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

<http://slavclub.ru/zagadki/ptici/1386-ptenec.html>

<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

<http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

www.karapundel.com

www.sportdepo.ru

www.motovelosport.ru

<http://narod.ru/disk/6058746001/rebus.rar.html>

http://crazymama.ru/zagadki.php?a=2&id_zagadki=853&id_cat1=51

<http://www.collection-zagadok.ru/zagadki-cat48.html>

<http://pedsovet.su/load/38-1-0-843>

<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мультимедийный набор (ПК, проектор)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Цветной картон
2. пластилин
3. стека
4. дощечка для лепки
5. клей ПВА
6. Клей карандаш
7. клеевые кисточки
8. Белый картон
9. Ножницы

10. Цветные нитки

11. Иголка

12. Лоскутки материала

13. Пуговицы

14. Глина