

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Белоглинский район, с. Новопавловка, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

МБОУ СОШ № 16

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОРОМ
МБОУ СОШ № 16
имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района
Хрулева Л.В.
Протокол № 1
ОТ 31.08.2022 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернякова Наталья Владимировна
учитель начальных классов

с. Новопавловка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в

различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных

видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Добукварный период. Обучение письму. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. | | | | | | | | |
| 1.1. | Наши пальчики играют. | 1 | | | 02.09 | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное | Устный опрос | Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал/авт.-сост. Н.Л. Стефанова.- Волгоград:Учитель,2012 Предметные картинки с изображением козы, работающего кузнеца. Сигнальные карточки(красного и синего цветов). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | | | <p>положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке</p> | Аудиозапись р.н.м. «В кузнице» |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец | | |
| 1.2 | Наш друг – карандаш. | 1 | | | 05.09 | <p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть</p> | Устный опрос | <p>Краснянская А.С. Физкультминутка с «волшебным карандашом»/ А.С. Краснянская, В.Н. Антошина// Физкультурное воспитание детей с нарушениями зрения в детском саду и школе.-2004.-№5.-с.32-39</p> <p>Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал/авт.-сост. НЛ. Стефанова .- Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Иллюстрация Карандашика.</p> <p>Предметные инструменты для письма.</p> <p>Листы нелинованной бумаги с образцами узоров, в клетку – с обозначенными опорными точками, мягкие карандаши по количеству учащихся.</p> <p>Сигнальные карточки (красного и</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|
| | | | | | | <p>письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на</p> | | <p>синего цветов).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | образец | | |
| 1.3 | Любимые игрушки. | 1 | | | 06.09 | <p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы</p> | Устный опрос | <p>Игрушки. В.Драгунский «Друг детства» Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Листы с контурными изображениями игрушек, мягкие карандаши, цветные карандаши по количеству учащихся.</p> <p>Сигнальные карточки (красного и синего цветов).</p> <p>Бубен.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | <p>букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p> | | |
| 1.4 | Мы лепим, лепим, лепим. | 1 | | | 07.09 | <p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно</p> | Устный опрос | <p>Картинки с изображениями животных (змея, черепаха, утка, заяц, крокодил). Вольеры, изготовленные из мягкой проволоки. Пластилин, доска, для лепки, стека,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические</p> | <p>салфетка. Интернет –сайт: www.u-mama.ru Сюжетные картинки с изображением ребенка, пускающего солнечных зайчиков, воздушного змея</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p> | | |
| 1.5 | Путешествие в страну Знаний (составление «карты знаний»). | 1 | | | 08.09 | <p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал</p> | Устный опрос | <p>Картинка с изображением карандашика. Карта «Страны Знаний» Сигнальные карточки (красный, зеленый, синий цвета)</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец | | |
| 1.6 | Представление результатов творческой самостоятельной работы. | 1 | | | 09.09 | <p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические</p> | Устный опрос | Интернет-сайт: http://udeli-vnimanie.ru |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | ориентируясь на образец | | |
| 1.7 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | | | 12.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы | Устный опрос | Простой и цветные карандаши. Тетрадь дошкольника 5-6 лет: учимся правильно писать/ авт.-сост. Л.А. Выткалова, П.В Краюшкина.- Волгоград. Учитель 2009 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | <p>букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p> | | |
| 1.8 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | | 13.09 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на</p> | Устный опрос | <p>Простой и цветные карандаши. Тетрадь дошкольника 5-6 лет: учимся правильно писать/ авт.-сост. Л.А. Выткалова, П.В Краюшкина.- Волгоград. Учитель 2009</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | применять правила работы группе | | |
| 1.9 | Рисование бордюров | 1 | | | 14.09 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру,</p> | Устный опрос | <p>Простой и цветные карандаши.</p> <p>Тетрадь дошкольника 5-6 лет: учимся правильно писать/ авт.-сост. Л.А. Выткалова, П.В Краюшкина.- Волгоград. Учитель 2009</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | <p>штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе</p> | | |
| 1.10 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | | | 15.09 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> | Устный опрос | <p>Простой и цветные карандаши Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. Вып.3 /авт.сост. Ю.А. Вакуленко.- Волгоград. Учитель, 2007</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе | | |
| 1.11 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | | | 16.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. | Устный опрос | Простой и цветные карандаши Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. Вып.3 /авт.сост. Ю.А. Вакуленко.- Волгоград. Учитель, 2007 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по изученным сюжетным картинам, данным в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе</p> | | |
| 1.12 | <p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> | 1 | | | 19.09 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют</p> | Устный опрос | <p>Простой и цветные карандаши. Физкультминутка/ авт.-сост. С.А. Левина, С.И. Тукачева. – Вып.1.- Волгоград: Учитель, 2012</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по изученным картинам, данным в прописи.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | Воспроизводить и применять правила работы группе | | |
| 1.13 | Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | | | 20.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по | Устный опрос | Простой и цветные карандаши. Физкультминутка/ авт.-сост. С.А. Левина, С.И. Тукачева. – Вып.1.- Волгоград: Учитель, 2012 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слогово-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | <p>(точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по изученным произведениям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p> | | |
| 1.14 | <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p> | 1 | | | 21.09 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические</p> | Устный опрос | <p>Простой и цветные карандаши. Физкультминутка/ авт.-сост. С.А. Левина, С.И. Тукачева. – Вып.1.- Волгоград: Учитель, 2012 Интернет сайт – http://gatchina3000.ru/liyteratura/agnibarto</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | <p>по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по изученным линиям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе</p> | | |
| 1.15 | <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.</p> | 1 | | | 22.09 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить</p> | Устный опрос | <p>Простой и цветные карандаши. Физкультминутка/ авт.-сост. С.А. Левина, С.И. Тукачева. – Вып.1.- Волгоград: Учитель, 2012</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй сверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по изученным сюжетным картинам, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе | | |
| 1.16 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 | | | 23.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить | Устный опрос | Простой и цветные карандаши. Физкультминутка/ авт.-сост. С.А. Левина, С.И. Тукачева. – Вып.1.- Волгоград: Учитель, 2012 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|----|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | изображении предметов. Воспроизводить и применять правила работы группе | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Букварный период | | | | | | | | |
| 2.1. | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . | 1 | | | 26.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой | Устный опрос | Автомобиль (игрушка). Презентация по письму |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> | | |
| 2.2. | Строчная и заглавная буквы А, а. | 1 | | | 27.09 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения</p> | Устный опрос | Автомобиль (игрушка). Презентация по письму |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|-------------------------------|
| 2.3. | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . | 1 | | | 28.09 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>О, о</i> из</p> | Устный опрос | Мячики. Презентация по письму |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|-------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|-------------------------------|
| | | | | | | <p>соотнести написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе</p> | | |
| 2.4. | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . | 1 | | | 29.09 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения</p> | Устный опрос | Мячики. Презентация по письму |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | записывать, обозначая на письме границы предложения. Воспроизводить и применять правила работы группе | | |
| 2.5. | Строчная буква <i>и</i> . | 1 | | | 30.09 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . | Устный опрос | Презентация «Живая азбука» Презентация по письму |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Называть правильно элементы буквы и.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву и из различных материалов.</p> <p>Писать букву и в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|---|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | <p>Сравнивать написанную букву и с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p> <p>Записывать слова с буквой и под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> | | |
| 2.6. | Заглавная буква <i>И</i> . | 1 | 1 | | 03.10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством</p> | Устный опрос | <p>Презентация «Живая азбука»</p> <p>Презентация по письму</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы И. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Писать букву И в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву И с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p> | | |
| 2.7 | Строчная буква <i>ы</i> . | 1 | | | 03.10 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> | Устный опрос | <p>Карточки с прописными буквами: а, о, и. А И.О.И Презентация по письму</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|---|--------------|---|
| | | | | | <p>алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе</p> | | | |
| 2.8 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | | | 04.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять | Устный опрос | Игрушка утка, бусы. Презентация по письму |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных 64зтериалов.</p> <p>Писать буквы У, у в</p> | <p>http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | критериям, данным учителем | | |
| 2.9 | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1 | | | 05.10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и</p> | Устный опрос | <p>Игрушка утка, бусы. Презентация по письму</p> <p>http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Выполнять сло-</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | | |
| 2.10 | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> | 1 | | | 06.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять сло-</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p> | | |
| 2.11 | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> | 1 | | | 07.10 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы Н, н из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p> | | |
| 2.12 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 | | | 10.10 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение:</p> <p>устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом,</p> <p>записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках:</p> <p>анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| 2.13 | Заглавная буква С. | 1 | | | 11.10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|------|-----------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять рассказ по заданной учителем теме. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания</p> | | |
| 2.14 | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . | 1 | | | 12.10 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p> | Устный опрос | <p>Картинки: капуста, кошка, кенгуру, кролик, кегли</p> <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы К, к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы К, к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в изученных целях, спланированных учителем | | |
| 2.15 | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . | 1 | | | 13.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнивать печатную и | Устный опрос | <p>Картинки: капуста, кошка, кенгуру, кролик, кегли</p> <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К, к с образцом.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в изученных целях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.16 | Строчная и заглавная буквы <i>T</i> , <i>t</i> . | 1 | | | 14.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Т, т.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Т, т из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p> | <p>Презентация «Живая Азбука»</p> <p>http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в изученных целях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.17 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . | 1 | | | 17.10 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Т, т.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Т, т из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|---|---|
| | | | | | | <p>2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в изученных целях, спланированных учителем</p> | |
| 2.18 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 | | | 18.10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Л,</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в изученных целях, спланированных</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | учителем | | |
| 2.19 | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i> | 1 | | | 19.10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Л, л.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Л, л в</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в изученных целях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.20 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | | | 20.10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> | Устный опрос | <p>Лента букв.</p> <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p> | | |
| 2.21 | Строчная буква <i>p</i> . | 1 | | | 21.10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p> | | |
| 2.22 | Заглавная буква Р. | 1 | | | 24.10 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p> | | |
| 2.23 | Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . | 1 | | | 25.10 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Называть правильно элементы буквы В, в.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.24 | Строчная и заглавная буквы <i>В</i> , <i>в</i> . | 1 | | | 26.10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>В</i>, <i>в</i>.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, в с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.25 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . | | | | 27.10 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>буквы Е, е из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Е, е с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | |
| 2.26 | Строчная и заглавная буквы <i>Е</i> , <i>е</i> . | 1 | | | 28.10 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Е</i> , <i>е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.myl.ru/news/1-0-1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Конструировать буквы Е, е из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | |
| 2.27 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> | 1 | | | 07.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>П, п.</i> Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>буквы П, п из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | предложений. Выполнять правила работы в малой группе. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | |
| 2.28 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> | 1 | | | 08.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.myl.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слоگو-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.29 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> | 1 | | | 09.11 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы М, м из различных</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>материалов. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Выполнять сло- звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|---|
| | | | | | | <p>Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p> | |
| 2.30 | <p>Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i></p> | 1 | | | 10.11 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Презентация по письму: http://mentemirova.myl.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>М, м с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | получившиеся слова. Разгадывать ребусы. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | |
| 2.31 | Строчная буква з. | 1 | | | 11.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы З, з. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы З, з из | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>з с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>получившиеся слова. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.32 | Заглавная буква З. | 1 | | | 14.11 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы З, з с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|--|--------------|---|
| | | | | | <p>записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | | |
| 2.33 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 | | | 15.11 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы З, з.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением. Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| 2.34 | Строчная буква б. | 1 | | | 16.11 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву,</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.35 | Заглавная буква <i>Б</i> . | 1 | | | 17.11 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.36 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . | 1 | | | 18.11 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.37 | Строчная буква д. | 1 | | | 21.11 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p> | | |
| 2.38 | Заглавная буква Д. | 1 | | | 22.11 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [д],</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>[д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель. Разгадывать ребусы. Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|-----------------|--|
| | | | | | | рек. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок | | |
| 2.39 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1 | | | 23.11 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p> | | |
| 2.40 | Строчная буква я. | 1 | | | 24.11 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я,</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|-------|--|--------------------------|---|
| | | | | | | <p>деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.41 | <p>Заглавная буква Я.</p> | 1 | | | 25.11 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.42 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | | | 28.11 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [j'a],</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>[’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j’а] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|-----------------|---|
| | | | | | | <p>деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.43 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 | | | 29.11 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.44 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | | | 30.11 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [Г], [Г']. Писать слоги, слова</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | <p>деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.45 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 | | | 01.12 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.46 | Строчная буква ч. | 1 | | | 02.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | <p>слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды</p> | | |
| 2.47 | Строчная буква ч. | 1 | | | 05.12 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука»</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч</p> | <p>http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--|------------------------------------|--------|------------------------|
| | | | | | <p>с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кресворды</p> | | | |
| 2.48 | Заглавная буква Ч. | 1 | | | 06.12 | Принимать учебную задачу урока. | Устный | Презентация по письму: |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|---|
| | | | | | <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и</p> | опрос | <p>http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука»</p> <p>http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| 2.49 | Буква ь. | 1 | | | 07.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|------|----------|---|--|--|-------|---|--------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | <p>знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | | |
| 2.50 | Буква ь. | 1 | | | 08.12 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| 2.51 | Строчная буква <i>ш</i> . | 1 | | | 09.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ш, ш.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|------|---------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ш с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.52 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> | 1 | | | 12.12 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ш с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.53 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | 13.12 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.54 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | 14.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв И, Ш,</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.55 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . | 1 | | | 15.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука»</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>руководством учителя. Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать</p> | <p>http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>прописи (низко — ниже). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| 2.56 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 | | | 16.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>слова с сочетанием жи, же.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.57 | Строчная буква ё. | 1 | | | 19.12 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.myl.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу,</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| 2.58 | Строчная буква ё. | 1 | | | 20.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p> <p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|-------|---|-----------------|--|
| | | | | | | <p>комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных- названий животных существительные- названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.59 | Заглавная буква Ё. | 1 | | | 21.12 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p> | Устный опрос | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, 202зучму в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| 2.60 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> | 1 | | | 22.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Й, й.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|------|---|---|--|--|-------|--|--------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слогозвуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.61 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> | 1 | | | 23.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука»</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>руководством учителя. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы</p> | <p>http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Й, й с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.62 | Строчная буква х. | 1 | | | 26.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Х, х.</p> <p>Обводить по</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Х, х с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорок и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы- прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | деятельность по шкале самооценки | | |
| 2.63 | Строчная и заглавная буквы X, x. | 1 | | | 27.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв X, x.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы X, x с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [x], [xʼ].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.64 | Строчная и заглавная буквы X, x. | 1 | | | 28.12 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв X, x. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы X, x с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x'].</p> <p>Грамотно обозначать буквой</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | <p>правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.65 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов | 1 | | | 29.12 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука»</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|
| | изученных букв. | | | | <p>задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> | <p>http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.66 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | | | 30.12 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | <p>печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.67 | Строчная буква ю. | 1 | | 10.01 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма,</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контур бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.68 | Заглавная буква Ю. | 1 | | | 11.01 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | <p>печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.69 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1 | | | 12.01 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука»</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p> | <p>http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], ['у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| 2.70 | Строчная буква <i>ц</i> . | 1 | | | 13.01 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|------|---------------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.71 | Заглавная буква Ц. | 1 | | | 16.01 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>— твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.72 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. | 1 | | | 17.01 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.73 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1 | | | 18.01 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.74 | Строчная буква э. | 1 | | | 19.01 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Э, э с образцом. Выполнять сло- звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | |
| 2.75 | Заглавная буква Э. | 1 | | | 20.01 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи. Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|-------|---|--------|------------------------|
| | | | | | | <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 2.76 | Строчная буква <i>щ</i> . | 1 | | | 23.01 | Принимать учебную задачу урока. | Устный | Презентация по письму: |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------|---|
| | | | | | <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы щ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p> | опрос | <p>http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука»</p> <p>http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | деятельность по шкале самооценки | | |
| 2.77 | Строчная буква щ. | 1 | | | 24.01 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы буквы щ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву щ в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотнести звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснить их написание.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | |
| 2.78 | Заглавная буква <i>Щ</i> . | 1 | | | 25.01 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотнести звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно. Оценивать свою</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | деятельность по шкале самооценки | | |
| 2.79 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 | | | 26.01 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ф, ф.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.</p> <p>Выполнять слогово-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|--|-------|--|-----------------|--|
| | | | | | | предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | |
| 2.80 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 | | | 27.01 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контур бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ь с образцом.</p> <p>Выполнять слогозвуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ь.</p> <p>Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ь по</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|-------|---|--------------|---|--|
| | | | | | | <p>образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | | |
| Итого по разделу | | 80 | | | | | | | |
| Послебукварный (заключительный период) | | | | | | | | | |
| 3.1. | Алфавит. Оформление предложений в тексте. | 1 | | | 30.01 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|--|--------------|---|
| | | | | | | <p>учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 3.2. | Алфавит. Оформление предложений в тексте. | 1 | | | 31.01 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения.</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|--------------|--------------|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 3.3. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | | | 01.02 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
| 3.4. | Слова, | Укажите | Укажите часы | Укажите часы | 02.02 | <p>Принимать учебную задачу урока.</p> | Устный | Презентация по письму: |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------------|--------------|--------------|-------|--|--------------|--|
| | отвечающие на вопросы « <i>Что делать?</i> », « <i>Что сделать?</i> » | часы | | | | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | опрос | http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |
| 3.5. | Слова, отвечающие на вопросы « <i>Какой?</i> », « <i>Какая?</i> », « <i>Какое?</i> » | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | 03.02 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 3.6. | Проверочный диктант | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | 13.02 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------|--------------|--------------|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | деятельность по шкале самооценки | | |
| 3.7. | Правописание безударных гласных в корне слова | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | 14.02 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |
| 3.8. | Правописание безударных гласных в корне слова | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | 15.02 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|--|---------------------|---|
| | | | | | | <p>учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 3.9. | <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> | <p>Укажите часы</p> | <p>Укажите часы</p> | <p>Укажите часы</p> | <p>16.02</p> | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--------------|--------------|--------------|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | |
| 3.10. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | 17.02 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--------------|--------------|--------------|-------|--|--------------|--|
| 3.11. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | 20.02 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |
| 3.12. | Правописание жи-ши | Укажите часы | Укажите часы | Укажите часы | 21.02 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|--|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 3.13 | <p>Правописание <i>ча-ща</i></p> | | | | 22.02 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы,</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|--|--|-------|---|---------------------|---|
| | | | | | | <p>слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 3.14 | <p>Правописание <i>чу-щущн</i></p> | | | | 23.02 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |
| 3.15 | <p>Правописание <i>чк-чн,</i></p> | | | | 24.02 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной</p> | <p>Устный опрос</p> | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука»</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | http://viki.rdf.ru/item/1677/download |
| 3.16 | Правописание гласных после шипящих Буква ь | | | | 27.02 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. | Устный опрос | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> | | |
| 3.17 | <p>Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i>. Функция букв <i>ь, ъ</i>.</p> | | | | 28.02 | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по</p> | Устный опрос | <p>Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|-------|---|--|--|
| | | | | | | шкале самооценки | | |
| 3.18 | Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | | | | 01.03 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки | | Презентация по письму: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1 Презентация «Живая Азбука» http://viki.rdf.ru/item/1677/download |

Итого по разделу

18

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Наша речь

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|--|-------|--|--------------|------------------------|
| 1.1. | Наша речь | 1 | | | 02.03 | <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> | Устный опрос | УМК по русскому языку |
| 1.2 | Какой бывает речь? | 1 | | | 03.03 | <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты</p> | Устный опрос | Таблица словарных слов |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | выполненного задания: «Проверь себя» | | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | |
| Текст, предложение, диалог. | | | | | | | | |
| 2.1. | Текст и предложение | 1 | | | 06.03 | <p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от</p> | Устный опрос | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|------------------------|
| | | | | | | <p>ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> | | |
| 2.2. | <p>Предложение. Установление связи слов в предложении.</p> | 1 | | | 07.03 | <p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на</p> | Устный опрос | Таблица словарных слов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | приложению к учебнику | | |
| 2.3. | Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 | | | 09.03 | Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. | Устный опрос | Карточки слогов для проведения словарной работы «Путаница» |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|---|--|--|-------|--|--------------|---------------------------------|--|
| | | | | | | <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p> | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | | |
| Слова, слова, слова ... | | | | | | | | | |
| 3.1. | Роль слова в речи. | 1 | | | 10.03 | <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> | Устный опрос | Укажите образовательные ресурсы | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | <p>нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p> | | |
| 3.2. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия | 1 | | | 13.03 | <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из</p> | Устный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>признаков предметов, слова- названия действий предметов.</p> | | | | <p>предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов- названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в</p> | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>их различии.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | | | |
| 3.3. | Вежливые слова. | 1 | | | 14.03 | <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением</p> | Устный опрос | <p>Презентация «Вежливые слова»</p> <p>Толковый словарь русского языка</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|---|--------------|--|
| | | | | | | себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам | | |
| 3.4. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 | | | 15.03 | <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения</p> | Устный опрос | Иллюстрация по теме : «Многозначные слова» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|-------|---|--------------|---|--|
| | | | | | | электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | | |
| Слово и слог. Ударение | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | | | 16.03 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через | Устный опрос | Рисунки с изображением вороны, воробья, пенала, карандаша | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнивать слова по возможности</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|---|
| | | | | | | <p>точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> | | |
| 4.2. | Деление слов на слоги. | 1 | | | 17.03 | <p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове</p> | Устный опрос | Иллюстрации и элементы костюмов к русской народной сказке «Репка» |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|-------|--|--------|----------------------------------|
| | | | | | | <p>в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> | | |
| 4.3. | Перенос слов | 1 | | | 20.03 | Различать слово и слог. | Устный | Иллюстрации к метаграмме (чайка, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------|----------------------|
| | | | | | <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> | опрос | гайка, майка, лайка) |
|--|--|--|--|--|---|-------|----------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|--|-------|--|--------------|--|
| | | | | | | части и рисункам к сказке. | | |
| 4.4 | Ударные | 1 | | | 22.03 | <p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> | Устный опрос | Схемы слов к игре «Кто быстрее составит слово по схеме и поставит ударение?» |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|-------|---|--------------|------------------------|
| | | | | | | учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | | |
| 4.5 | Ударные и безударные слоги | 1 | | | 23.03 | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них | Устный опрос | Таблица словарных слов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------------|---|--|--|-------|---|--|--|
| | | | | | | выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Звуки и буквы | | | | | | | | |
| 5.1. | Звуки и буквы | 1 | | | 24.03 | Различать звуки и буквы. | | |
| 5.2. | Звуки и буквы | 1 | | | 03.04 | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. | | |
| 5.3. | Что такое алфавит? | 1 | | | 04.04 | Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. | | |
| 5.4. | Что такое алфавит? | 1 | | | 05.04 | | | |
| 5.5 | Гласные звуки и буквы | 1 | | | 06.04 | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--|--|
| 5.6 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 | | | 10.04 | Распознавать условные обозначения звуков речи. | | |
| 5.7 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 | | | 11.04 | Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. | | |
| 5.8 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 | | | 12.04 | Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. | | |
| 5.9 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 | | | 13.04 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | |
| 5.10 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | | | 17.04 | Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. | | |
| 5.11 | Правописание гласных в ударных и | 1 | | | 18.04 | Высказываться о значимости изучения алфавита. | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--|--|
| | безударных слогах | | | | | Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. | | |
| 5.12 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | | | 19.04 | Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. | | |
| 5.13 | Согласные звуки и буквы | 1 | | | 20.04 | Располагать заданные слова в алфавитном порядке. | | |
| 5.14 | Слова с удвоенными согласными | 1 | | | 20.04 | Применять знание алфавита при пользовании словарями. | | |
| 5.15 | Слова с буквами И, Й | 1 | | | 24.04 | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | | |
| 5.16 | Твердые и мягкие, согласные звуки | 1 | | | 25.04 | учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. | | |
| 5.17 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 | | | 26.04 | Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|--|--|
| 5.18 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | | | 27.04 | <p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> | |
|------|---|---|--|--|-------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава—</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>травы).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са). Различать согласный звук [й'] и гласный</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>(паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любопытных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости- звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв» и с памяткой «Согласные звуки</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>объект (по аналогии с данным).</p> <p>Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с происхождением</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------|---|--|--|
| | | | | | | себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. | | |
| 5.19 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | | | 02.05 | | | |
| 5.20 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | 03.05 | | | |
| 5.21 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | 04.05 | | | |
| 5.22 | Парные глухие и | 1 | | | 10.05 | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|-------|--|--|--|
| | звонкие согласные звуки на конце слова | | | | | | | |
| 5.23 | Шипящие согласные звуки | 1 | | | 11.05 | | | |
| 5.24 | Проект «Скороговорки» | 1 | | | 15.05 | | | |
| 5.25 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 | | | 16.05 | | | |
| 5.26 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | | | 17.05 | | | |
| 5.27 | Правописание гласных после шипящих | 1 | | | 18.05 | | | |
| 5.28 | Заглавная буква в словах | 1 | | | 22.05 | | | |
| 5.29 | Проект «Сказочная страничка» | 1 | | | 23.05 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------|-----|---|--|-------|--|--|--|
| 5.30 | Повторение | 1 | | | 24.05 | | | |
| 5.31 | Контрольная работа. | 1 | | | 25.05 | | | |
| Итого по разделу: | | 31 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 158 | 1 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Виды, формы контроля |
|-------|----------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------|
| | | все го | контроль ные работы | практиче ские работы | | |
| 1. | Любимые игрушки. | 1 | | | 06.09 | Устный опрос |
| 2. | Мы лепим, лепим, лепим. | 1 | | | 07.09 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--------------|
| 3. | Путешествие в страну Знаний (составление «карты знаний»). | 1 | | | 08.09 | Устный опрос |
| 4. | Представление результатов творческой самостоятельной работы. | 1 | | | 09.09 | Устный опрос |
| 5. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | | | 12.09 | Устный опрос |
| 6. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 | | | 13.09 | Устный опрос |
| 7. | Рисование бордюров | 1 | | | 14.09 | Устный опрос |
| 8. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | | | 15.09 | Устный опрос |
| 9. | Письмо наклонной длинной линии с | 1 | | | 16.09 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--------------|
| | закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | | | | |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 | | | 19.09 | Устный опрос |
| 11. | Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 | | | 20.09 | Устный опрос |
| 12. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с | 1 | | | 21.09 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--------------|
| | закруглением влево и вправо. | | | | | |
| 13. | Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | | | 22.09 | Устный опрос |
| 14. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. | 1 | | | 23.09 | Устный опрос |
| 15. | Строчная и заглавная буквы <i>A</i> , <i>a</i> . | 1 | | | 26.09 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--------------|
| 16. | Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i> | 1 | | | 27.09 | Устный опрос |
| 17. | Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> | 1 | | | 28.09 | Устный опрос |
| 18. | Строчная и заглавная буквы <i>О, о.</i> | 1 | | | 29.09 | Устный опрос |
| 19. | Строчная буква <i>и.</i> | 1 | | | 30.09 | Устный опрос |
| 20. | Заглавная буква <i>И.</i> | 1 | | | 03.10 | Устный опрос |
| 21. | Строчная буква <i>ы.</i> | 1 | | | 03.10 | Устный опрос |
| 22. | Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> | 1 | | | 04.10 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--------------|
| 23. | Строчная и заглавная буквы <i>У, у.</i> | 1 | | | 05.10 | Устный опрос |
| 24. | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> | 1 | | | 06.10 | Устный опрос |
| 25. | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> | 1 | | | 07.10 | Устный опрос |
| 26. | Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> | 1 | | | 10.10 | Устный опрос |
| 27. | Заглавная буква <i>С.</i> | 1 | | | 11.10 | Устный опрос |
| 28. | Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i> | 1 | | | 12.10 | Устный опрос |
| 29. | Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i> | 1 | | | 13.10 | Устный опрос |
| 30. | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i> | 1 | | | 14.10 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--------------|
| 31. | Строчная и заглавная буквы <i>T</i> , <i>t</i> . | 1 | | | 17.10 | Устный опрос |
| 32. | Строчная и заглавная буквы <i>L</i> , <i>l</i> . | 1 | | | 18.10 | Устный опрос |
| 33. | Строчная и заглавная буквы <i>L</i> , <i>l</i> . | 1 | | | 19.10 | Устный опрос |
| 34. | Повторение и закрепление изученного. | 1 | | | 20.10 | Устный опрос |
| 35. | Строчная буква <i>p</i> . | 1 | | | 21.10 | Устный опрос |
| 36. | Заглавная буква <i>P</i> . | 1 | | | 24.10 | Устный опрос |
| 37. | Строчная и заглавная буквы <i>V</i> , <i>v</i> . | 1 | | | 25.10 | Устный опрос |
| 38. | Строчная и заглавная буквы <i>V</i> , <i>v</i> . | 1 | | | 26.10 | Устный опрос |
| 39. | Строчная и заглавная буквы <i>E</i> , | | | | 27.10 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--------------|
| | <i>e.</i> | | | | | |
| 40. | Строчная и заглавная буквы <i>E, e.</i> | 1 | | | 28.10 | Устный опрос |
| 41. | Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> | 1 | | | 07.11 | Устный опрос |
| 42. | Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> | 1 | | | 08.11 | Устный опрос |
| 43. | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> | 1 | | | 09.11 | Устный опрос |
| 44. | Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> | 1 | | | 10.11 | Устный опрос |
| 45. | Строчная буква <i>з.</i> | 1 | | | 11.11 | Устный опрос |
| 46. | Заглавная буква <i>З.</i> | 1 | | | 14.11 | Устный опрос |
| 47. | Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i> | 1 | | | 15.11 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--------------|
| 48. | Строчная буква <i>б</i> . | 1 | | | 16.11 | Устный опрос |
| 49. | Заглавная буква <i>Б</i> . | 1 | | | 17.11 | Устный опрос |
| 50. | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . | 1 | | | 18.11 | Устный опрос |
| 51. | Строчная буква <i>д</i> . | 1 | | | 21.11 | Устный опрос |
| 52. | Заглавная буква <i>Д</i> . | 1 | | | 22.11 | Устный опрос |
| 53. | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . | 1 | | | 23.11 | Устный опрос |
| 54. | Строчная буква <i>я</i> . | 1 | | | 24.11 | Устный опрос |
| 55. | Заглавная буква <i>Я</i> . | 1 | | | 25.11 | Устный опрос |
| 56. | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . | 1 | | | 28.11 | Устный опрос |
| 57. | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . | 1 | | | 29.11 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--------------|
| 58. | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . | 1 | | | 30.11 | Устный опрос |
| 59. | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . | 1 | | | 01.12 | Устный опрос |
| 60. | Строчная буква <i>ч</i> . | 1 | | | 02.12 | Устный опрос |
| 61. | Строчная буква <i>ч</i> . | 1 | | | 05.12 | Устный опрос |
| 62. | Заглавная буква <i>Ч</i> . | 1 | | | 06.12 | Устный опрос |
| 63. | Буква <i>ь</i> . | 1 | | | 07.12 | Устный опрос |
| 64. | Буква <i>ь</i> . | 1 | | | 08.12 | Устный опрос |
| 65. | Строчная буква <i>ш</i> . | 1 | | | 09.12 | Устный опрос |
| 66. | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> | 1 | | | 12.12 | Устный опрос |
| 67. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | 13.12 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--------------|
| 68. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 | | | 14.12 | Устный опрос |
| 69. | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> | 1 | | | 15.12 | Устный опрос |
| 70. | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> | 1 | | | 16.12 | Устный опрос |
| 71. | Строчная буква <i>ё.</i> | 1 | | | 19.12 | Устный опрос |
| 72. | Строчная буква <i>ё.</i> | 1 | | | 20.12 | Устный опрос |
| 73. | Заглавная буква <i>Ё.</i> | 1 | | | 21.12 | Устный опрос |
| 74. | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> | 1 | | | 22.12 | Устный опрос |
| 75. | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> | 1 | | | 23.12 | Устный опрос |
| 76. | Строчная буква <i>х.</i> | 1 | | | 26.12 | Устный опрос |
| 77. | Строчная и | 1 | | | 27.12 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--------------|
| | заглавная буквы <i>Х</i> , <i>х</i> . | | | | | |
| 78. | Строчная и заглавная буквы <i>Х</i> , <i>х</i> . | 1 | | | 28.12 | Устный опрос |
| 79. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | | | 29.12 | Устный опрос |
| 80. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 | | | 30.12 | Устный опрос |
| 81. | Строчная буква <i>ю</i> . | 1 | | | 10.01 | Устный опрос |
| 82. | Заглавная буква <i>Ю</i> . | 1 | | | 11.01 | Устный опрос |
| 83. | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> | 1 | | | 12.01 | Устный опрос |
| 84. | Строчная буква <i>ц</i> . | 1 | | | 13.01 | Устный опрос |
| 85. | Заглавная буква <i>Ц</i> . | 1 | | | 16.01 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--------------|
| 86. | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. | 1 | | | 17.01 | Устный опрос |
| 87. | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. | 1 | | | 18.01 | Устный опрос |
| 88. | Строчная буква <i>э</i> . | 1 | | | 19.01 | Устный опрос |
| 89. | Заглавная буква <i>Э</i> . | 1 | | | 20.01 | Устный опрос |
| 90. | Строчная буква <i>щ</i> . | 1 | | | 23.01 | Устный опрос |
| 91. | Строчная буква <i>щ</i> . | 1 | | | 24.01 | Устный опрос |
| 92. | Заглавная буква <i>Щ</i> . | 1 | | | 25.01 | Устный опрос |
| 93. | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . | 1 | | | 26.01 | Устный опрос |
| 94. | Строчные буквы <i>ь, ь</i> . | 1 | | | 27.01 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|-------|--------------|
| 95. | Алфавит. Оформление предложений в тексте. | 1 | | | 30.01 | Устный опрос |
| 96. | Алфавит. Оформление предложений в тексте. | 1 | | | 31.01 | Устный опрос |
| 97. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 1 | | | 01.02 | Устный опрос |
| 98. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 1 | | | 02.02 | Устный опрос |
| 99. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | 1 | | | 03.02 | Устный опрос |
| 10 0. | Проверочный диктант | 1 | | | 13.02 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|-------|--------------|
| 10 1. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | | | 14.02 | Устный опрос |
| 10 2. | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | | | 15.02 | Устный опрос |
| 10 3. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | | | 16.02 | Устный опрос |
| 10 4. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | | | 17.02 | Устный опрос |
| 10 5. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | | | 20.02 | Устный опрос |
| 10 | Правописание <i>жи-</i> | 1 | | | 21.02 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|-------|--------------|
| 6. | <i>ши</i> | | | | | |
| 10 7. | Правописание <i>ча-ца</i> | 1 | | | 22.02 | Устный опрос |
| 10 8. | Правописание <i>чу-щуци</i> | 1 | | | 23.02 | Устный опрос |
| 10 9. | Правописание <i>чк-чн,</i> | 1 | | | 24.02 | Устный опрос |
| 11 0. | Правописание гласных после шипящих Буква <i>ь</i> | 1 | | | 27.02 | Устный опрос |
| 11 1. | Письмо слов с буквами <i>ь, ъ.</i> Функция букв <i>ь, ъ.</i> | 1 | | | 28.02 | Устный опрос |
| 11 2. | Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. | 1 | | | 01.03 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|-------|--------------|
| 11 3. | Наша речь | 1 | | | 02.03 | Устный опрос |
| 11 4. | Какая бывает речь? | 1 | | | 03.03 | Устный опрос |
| 11 5. | Текст и предложение | 1 | | | 06.03 | Устный опрос |
| 11 6. | Предложение | 1 | | | 07.03 | Устный опрос |
| 11 7. | Диалог | 1 | | | 09.03 | Устный опрос |
| 11 8. | Роль слова в речи | 1 | | | 10.03 | Устный опрос |
| 11 9. | Слова-названия, признаки и действия предметов | 1 | | | 13.03 | Устный опрос |
| 12 0. | Вежливые слова | 1 | | | 14.03 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|-------|--------------|
| 12 1. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 | | | 15.03 | Устный опрос |
| 12 2. | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | | | 16.03 | Устный опрос |
| 12 3. | Деление слов на слоги | 1 | | | 17.03 | Устный опрос |
| 12 4. | Перенос слов | 1 | | | 20.03 | Устный опрос |
| 12 5. | Перенос слов | 1 | | | 21.03 | Устный опрос |
| 12 6. | Ударные | 1 | | | 22.03 | Устный опрос |
| 12 7. | Ударные и безударные слоги | 1 | | | 23.03 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|-------|--------------|
| 12 8. | Звуки и буквы | 1 | | | 24.03 | Устный опрос |
| 12 9. | Звуки и буквы | 1 | | | 03.04 | Устный опрос |
| 13 0. | Что такое алфавит? | 1 | | | 04.04 | Устный опрос |
| 13 1. | Что такое алфавит? | 1 | | | 05.04 | Устный опрос |
| 13 2. | Гласные звуки и буквы | 1 | | | 06.04 | Устный опрос |
| 13 3. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 | | | 10.04 | Устный опрос |
| 13 4. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 | | | 11.04 | Устный опрос |
| 13 5. | Обозначение ударного гласного | 1 | | | 12.04 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|-------|--------------|
| | буквой на письме | | | | | |
| 13 6. | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 | | | 13.04 | Устный опрос |
| 13 7. | Правописание гласных в ударных и безударных словах | 1 | | | 17.04 | Устный опрос |
| 13 8. | Правописание гласных в ударных и безударных словах | 1 | | | 18.04 | Устный опрос |
| 13 9. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | | | 19.04 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|-------|--------------|
| 14 0. | Согласные звуки и буквы | 1 | | | 20.04 | Устный опрос |
| 14 1. | Слова с удвоенными согласными | 1 | | | 20.04 | Устный опрос |
| 14 2. | Слова с буквами И, Й | 1 | | | 24.04 | Устный опрос |
| 14 3. | Твердые и мягкие, согласные звуки | 1 | | | 25.04 | Устный опрос |
| 14 4. | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 | | | 26.04 | Устный опрос |
| 14 5. | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | | | 27.04 | Устный опрос |
| 14 | Обозначение мягкости | 1 | | | 02.05 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|-------|--------------|
| 6. | согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | | | | | |
| 14 7. | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | 03.05 | Устный опрос |
| 14 8. | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | 04.05 | Устный опрос |
| 14 9. | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова | 1 | | | 10.05 | Устный опрос |
| 15 0. | Шипящие согласные звуки | 1 | | | 11.05 | Устный опрос |
| 15 1. | Проект «Скороговорки» | 1 | | | 15.05 | Устный опрос |
| 15 2. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 1 | | | 16.05 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|--|-----|---|--|-------|--------------|
| 15 3. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | | | 17.05 | Устный опрос |
| 15 4. | Правописание гласных после шипящих | 1 | | | 18.05 | Устный опрос |
| 15 5. | Заглавная буква в словах | 1 | | | 22.05 | Устный опрос |
| 15 6. | Проект «Сказочная страничка» | 1 | | | 23.05 | Устный опрос |
| 15 7. | Повторение | 1 | | | 24.05 | Устный опрос |
| 15 8. | Контрольная работа. | 1 | | | 25.05 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 158 | 1 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник для общеобразовательных с приложением на электронном носителе в двух частях Школа России. Азбука. М. Просвещение 2013

Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М: Просвещение 2017

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебное пособие для общеобразовательных организаций Прописи в четырех частях Школа России В.Г.Горецкий Н.А.Федосова М. Просвещение 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронное приложение к учебнику «Обучение грамоте» 1 класс (диск CD-ROM), авторы В.Г.Горецкий и др.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 1 класс (диск CD-ROM), авторы В.Г.Горецкий, В.П. Канакина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет: диагностический журнал/авт.-сост. Н.Л. Стефанова.-

Волгоград:Учитель,2012

Предметные картинки с изображением козы, работающего кузнеца.

Аудиозапись р.н.м. «В кузнице»

Краснянская А.С. Физкультминутка с «волшебным карандашом»/ А.С. Краснянская, В.Н. Антошина// Физкультурное воспитание детей с нарушениями зрения в детском саду и школе.-2004.-№5.-с.32-39

Иллюстрация Карандашика.

Предметные инструменты для письма.

Листы нелинованной бумаги с образцами узоров, в клетку – с обозначенными опорными точками, мягкие карандаши по количеству учащихся.

Игрушки. В. Драгунский «Друг детства»

Д/и «Чудесный мешочек»

Листы с контурными изображениями игрушек, мягкие карандаши, цветные карандаши по количеству учащихся.

Сигнальные карточки (красного и синего цветов).

Бубен.

Картинки с изображениями животных (змея, черепаха, утка, заяц, крокодил).

Вольеры, изготовленные из мягкой проволоки.

Пластелин, доска, для лепки, стека, салфетка.

Интернет –сайт: www.u-mama.ru

Сюжетные картинки с изображением ребенка, пускающего солнечных зайчиков, воздушного змея

Картинка с изображением карандашика.

Карта «Страны Знаний»

Интернет-сайт: <http://udeli-vnimanie.ru>

Тетрадь дошкольника 5-6 лет: учимся правильно писать/ авт.-сост. Л.А. Выткалова, П.В Краюшкина.-

Волгоград. Учитель 2009

<http://gatchina3000.ru/liyteratura/agnibarto>

Автомобиль (игрушка). Презентация по письму

Мячики. Презентация по письму

Презентация «Живая азбука»

Карточки с прописными буквами: а, о, и. А И.О.И

<http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1>

Презентация по письму: <http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1>

Презентация «Живая Азбука» <http://viki.rdf.ru/item/1677/download>

Картинки: капуста, кошка, кенгуру, кролик, кегли

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный набор (ПК, проектор)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Счетные палочки