

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г.Шпака
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2022 года протокол №1
Председатель _____Хрулева Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов 537

Учитель Игнатенко Л.И.

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16; программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. – Москва. Просвещение, 2018г.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

6 класс (197 часов)

№	Содержание		Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Язык. Речь. Общение.	2	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5 классе	7	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Текст.	2	
4	Лексика. Культура речи	12	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,

			иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности
5	Фразеология. Культура речи	4	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
6	Словообразование и орфография. Культура речи. Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слова. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы о и а в корне – кос- и –кас-, гор- и –гар-, зор- и –зар-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при- Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	27 2 1 2 1 1 2 1 4 1 2 2 2	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словаря

	Повторение. Контрольный диктант и его анализ.	2 2	
7	Морфология и орфография. Культура речи	131	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени
7.1	Имя существительное	23	Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам
	Имя существительное как часть речи.	2	существительного, его синтаксическую роль
	Составление письма другу.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени
	Разносклоняемые имена.	1	прилагательного, определяют его синтаксическую роль
	существительные.	1	Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры
	Буква е в суффиксе - ен существительных на -мя .	1	Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам
	Публичное выступление о происхождении имен.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени
	Несклоняемые имена существительные.	2	числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов
	Род несклоняемых имен	1	Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры
	существительных.	1	Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи
	Имена существительные общего рода.	1	Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам
	Морфологический разбор имени существительного.	1	Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниях с именами существительными
	Сочинение-описание по личным впечатлениям.	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль
	Не с существительными.	2	Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные,
	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (- щик).	2	
	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	
	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	

7.2	Повторение. Контрольный диктант и его анализ.	2	вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо- временную соотнесенность глаголов- сказуемых в связном тексте
	Имя прилагательное.	28	
	Имя прилагательное как часть речи.	2	
	Описание природы .	1	
	Степени сравнения прилагательных.	2	
	Разряды имен прилагательных по значению.	4	
	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
	Выборочное изложение.	2	
	Не с прилагательными.	2	
	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2	
	Сочинение-описание по картине.	2	
	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2	
	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	2	
	Дефисное и слитное написание прилагательных.	2	
7.3	Повторение. Контрольный диктант и его анализ.	2	
	Числительное	22	
	Имя числительное как часть речи.	1	
	Простые и составные числительные.	1	
Мягкий знак на конце и в середине	2		

	числительных.		
	Разряды количественных числительных.	2	
	Числительные, обозначающие целые числа.	2	
	Выборочное изложение.	2	
	Дробные числительные.	2	
	Собирательные числительные.	2	
	Порядковые числительные.	2	
	Морфологический разбор числительного.	1	
	Повторение.	2	
	Публичное выступление-призыв.	1	
	Контрольный диктант и его анализ.	2	
7.4	Местоимение.	26	
	Местоимение как часть речи.	2	
	Разряды местоимений.	13	
	Рассказ по сюжетным рисункам.	1	
	Рассуждение	1	
	Местоимения и другие части речи.	2	
	Морфологический разбор местоимения.	1	
	Сочинение по картине.	2	
	Повторение.	2	
	Контрольный диктант и его анализ.	2	
7.5	Глагол.	32	
	Глагол как часть речи.	3	
	Разноспрягаемые глаголы.	2	
	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части	1	

	готового текста. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изложение, близкое к тексту. Рассказ по сюжетным рисункам. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение. Контрольный диктант и его анализ.	2 7 2 1 2 2 2 2 2 2 2	
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7 класс (136часов)

№	Содержание		Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	9+2	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования

			Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	27+ 6	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию.

3.1	Причастие как часть речи.	2	Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия;
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры
	Причастный оборот.	2	Правильно употребляют причастия с определяемыми словами
	Выделение запятыми причастного оборота.	1	Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого
	Описание внешности человека.	1	Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте
	Действительные и страдательные причастия.	1	Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их
	Полные и краткие страдательные причастия.	1	
	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию
	Действительные причастия прошедшего времени	2	Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их
	Страдательные причастия настоящего времени.	1	
	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их
	Р.р. Изложение (по упр.116)	2	Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их
	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию
Гласные перед н в	1	Распознают наречия разных разрядов;	

4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9+1	<p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Расширяют свой лексикон</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>
---	--	-----	--

8 класс (102 часа)

№	Содержание		Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Русский язык в современном мире	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

3	Синтаксис и пунктуация.	87	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;
3.1	Синтаксис и пунктуация.	3	Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания
3.2	Словосочетание.	4	
3.3	Простое предложение.	8	Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи
3.4	Простые двусоставные предложения.	8	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
3.5	Второстепенные члены предложения.	11	Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные
3.6	Простые односоставные предложения.	2	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена
3.7	Неполные предложения.	14	Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике
3.8	Однородные члены предложения.	11	Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках
3.9	Обращения, вводные слова и предложения	20	Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры
	Обособленные члены предложения.	2	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах
	Понятие об обособлении.	2	Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с
	Обособленные определения.	3	
	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
	Обособленные приложения.	2	
	Обособленные обстоятельства.	3	
	Обособленные уточняющие члены предложения.	4	
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2	
3.10	Повторение	1	
	Контрольный диктант.	9	
	Прямая речь. Чужая речь.		

			коммуникативной задачей высказывания
4	Повторение изученного в 8 классе.	4	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9 класс (102часов)

№	Содержание		Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Международное значение русского языка	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.
2	Введение. Повторение пройденного в 5-8 классах.	13	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на

			грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
3	Сложное предложение. Культура речи.	13	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
4	Сложносочиненные предложения.	7	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте

5	Сложноподчиненные предложения	6	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения
5.1	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения
5.2	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями
5.3	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)
5.4	Контрольный диктант	1	
6	Основные группы сложноподчиненных предложений.	31	Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы
6.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	3	сложноподчиненных предложений
6.2	Сочинение-рассуждение	1	Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру
6.3	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	3	сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения
6.4	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2	Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений
6.5	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров
	Сложноподчиненные	1	

	предложения с придаточными, причины	1	
6.6	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	
6.7	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1	
6.8	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1 1	
6.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1	
6.10	Сжатое изложение	1	
6.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	1 2	
6.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	2	
6.13	Повторение	2	
6.14	Контрольный диктант.	1	
6.15	Сложноподчиненные предложения с несколькими		

	придаточными.	2	
6.16	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными	1	
6.17	Сочинение-рассуждение	1	
6.18	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		
6.19	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.		
6.20	Повторение.		
6.21	Контрольное тестирование		
7	Бессоюзные предложения.	13	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
8	Сложное предложение с разными видами связи	12	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
9	Повторение и систематизация изученного 5-9 классах	6	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования

		<p>современного русского языка; о развитии русистики</p> <p>Различают функциональные разновидности современного русского языка</p> <p>Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью</p> <p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
--	--	--

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Результатами изучения учебного предмета «Русский язык» являются следующие:

6 класс

личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

предметные результаты:

- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

предметные результаты:

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

8 класс

личностные результаты:

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

метапредметные:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;

предметные:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

9 класс

личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- владеть достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметные результаты:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

предметные результаты:

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического
объединения учителей
гуманитарных дисциплин
СОШ № 16

Заместитель директора по УВР
_____ Г.В.Черненко
подпись
Ф.И.О.

от _____ 2022года

№ 1

_____ 2022 года

Н.П.Приходько

подпись руководителя
МО Ф.И.О.