

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Г. Шпака Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

31.08.2022гю протокол № 1

Председатель _____ Хрулева Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-23 учебный год

Составитель: Хрулева Лала Владимировна

Учитель английского языка

Новопавловка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Школьная жизнь	6	0	0		Диалогическая речь	Устный опрос	РЭШ
2.	Средства массовой информации и коммуникации.	6	0	0		Монологическая речь	Устный опрос	РЭШ
3.	Мир профессий.	5	0	0		Диалогическая речь	Устный опрос	РЭШ
4.	Вселенная и человек	5	0	0		Укажите вид деятельности	Устный опрос	РЭШ
5.	Повторение	2	0	0		Письменная речь	тестирование	РЭШ
6.	Проектная работа	1	0	0		Монологическая речь	Практическая работа	РЭШ
7.	Диалог культур.	1	0	0		Социокультурные знания и умения	Устный опрос	РЭШ

8.	Контрольная работа.	1	1	0			Контрольная работа	РЭШ
9.	Страна/страны изучаемого языка	5	0	0		Социокультурные знания и умения	Устный опрос	РЭШ
10.	Внешность и черты характера человека.	4	0	0		Диалогическая речь / смысловое чтение	Устный опрос	РЭШ
11.	Страницы истории	4	0	0		Социокультурные знания и умения	тестирование	РЭШ
12.	Виды отдыха.	4	0	0		Лексическая сторона речи грамматическая сторона речи	Устный опрос	РЭШ
13.	Повторение	2	0	0		Лексическая сторона речи грамматическая сторона речи	тестирование	РЭШ
14.	Проектная работа	1	0	0		Смысловое чтение	Практическая работа	РЭШ
15.	Диалог культур	1	0	0		Социокультурные знания и умения	Устный опрос	РЭШ
16.	Контрольная работа.	1	1	0		Лексическая сторона речи	Контрольная работа	РЭШ

17.	Досуг и увлечения	6	0	0		Лексическая сторона речи	Устный опрос	РЭШ
18.	.Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	7	0	0		Лексическая сторона речи	Устный опрос	РЭШ
19.	Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности.	6	0	0		Лексическая сторона речи грамматическая сторона речи	Устный опрос	РЭШ
20.	Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности.	7	0	0		Социокультурные знания и умения	тестирование	РЭШ
21.	Повторение	2	0	0		Лексическая сторона речи грамматическая сторона речи	тестирование	РЭШ
22.	Проектная работа	1	0	0		Смысловое чтение	Практическая работа	РЭШ
23.	Диалог культур	1	0	0		Социокультурные знания и умения	Практическая работа	РЭШ
24.	Контрольная работа.	1	1	0		Лексическая сторона речи	Контрольная работа	РЭШ
25.	Родная страна.Страницы истории.	3	0	0		Социокультурные знания и умения	Устный опрос	РЭШ
26.	Досуг и увлечения.Чтение.	4	0	0		Письменная речь	Устный опрос	РЭШ

27.	Виды отдыха. Путешествия.	4	0	0		Диалогическая речь / смысловое чтение	Устный опрос	РЭШ
28.	Школьная жизнь. Виды отдыха.	4	0	0		Диалогическая речь / смысловое чтение	Устный опрос	РЭШ
29.	Повторение.	2	0	0		Лексическая сторона речи грамматическая сторона речи	тестирование	РЭШ
30.	Контрольная работа.	1	1	0		Письменная речь	Контрольная работа	РЭШ
31.	Диалог культур.	1	0	0		Лексическая сторона речи грамматическая сторона речи	Устный опрос	РЭШ
32.	Проектная работа.	1	0	0		Лексическая сторона речи грамматическая сторона речи	Устный опрос	РЭШ
33.	Резервный урок.	2	0	0		тестирование	тестирование	РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	1. Школьная жизнь	6	0	0		
1.	Давайте делать журнал. Развитие навыков диалогической речи. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Устный опрос
2.	Личная информация. Развитие навыков чтения. <i>(Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями)</i>	1				Устный опрос
3.	До свидания, лето. Обучение письменной речи. <i>(Урок обобщения и систематизации предметных знаний)</i>	1				тестирование
4.	Мои летние каникулы. Совершенствование навыков монологической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
5.	Английские стихотворения	1				тестирование

	<i>(Комбинированный урок)</i>					
6.	Знаете ли вы? Совершенствование навыков монологической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
	2. Средства массовой информации и коммуникации.	6	0	0		
7.	Фото-соревнование. Совершенствование грамматических навыков. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Устный опрос
8.	День из жизни... Развитие навыков изучающего чтения. <i>(Урок комбинированный)</i>	1				Устный опрос
9.	Распорядок дня. Развитие навыков аудирования. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Устный опрос
10.	Сюрприз для Кейт. Развитие навыков письма. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
11.	Как работает фотокамера? Практика устной речи. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1				Устный опрос
12.	Диалог-расспрос. Развитие устной речи. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1				Устный опрос
	3. Мир профессий.	5				

13.	В фотогалерее. Актуализация новой лексики.	1				Устный опрос
14.	На киностудии. Обучение письменной речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
15.	Интервью с каскадёром. Совершенствование навыков диалогической речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1				Устный опрос
16.	Жизнь постановщика трюков. Практика навыков письменной речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
17.	Звуковые эффекты в кино. Обучение диалогической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				тестирование
	4. Вселенная и человек.	5	1	1		
18.	Поездка на буровую вышку. Знакомство с новой лексикой. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Устный опрос
19.	Поездка на буровую вышку. Развитие навыков устной речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
20.	Природные сокровища. Практика навыков аудирования. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
21.	Природные сокровища. Введение новой лексики. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Устный опрос

22.	Черное золото. Практика навыков чтения. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
23.	Повторение	1				тестирование
24.	Повторение	1				тестирование
25.	Проектная работа	1	1			Практическая работа
26.	Диалог культур	1				Устный опрос
27.	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа
	5. Страна/страны изучаемого языка	5				
28.	В Америку! Обучение диалогической речи. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Устный опрос
29.	Поход в парк аттракционов. Практика устной речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1				Устный опрос
30.	«Путешествие Гулливера» (I часть) Дж. Свифт. Совершенствование навыков чтения. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
31.	«Путешествие Гулливера» (II часть) Дж. Свифт. Обучение монологической речи. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1				тестирование
32.	«Путешествие Гулливера» (III часть) Дж. Свифт. Развитие навыков чтения.	1				тестирование

	(Урок повторения предметных знаний)					
	6. Внешность и черты характера человека.	4				
33.	Мистер Биг строит планы. Совершенствование грамматических навыков. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Устный опрос
34.	Описание человека. Обучение монологической речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1				Устный опрос
35.	Солнечная система. Практика навыков чтения <i>(Комбинтированный урок)</i>	1				Устный опрос
36.	Россия исследует космос. Введение новой лексики. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Устный опрос
	7. Страницы истории.	4				
37.	Поездка за границу. Совершенствование навыков монологической речи. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1				Устный опрос
38.	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос

39.	В глубинах моря. Практика навыков письменной речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
40.	Морские сокровища. Совершенствование навыков поискового чтения. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1				Письменный контроль
	8. Виды отдыха.	4	1	1		
41.	Описание страны: США. Практика навыков устной речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
42.	Достопримечательности США. Совершенствование навыков чтения. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Устный опрос
43.	Два американца. Практика навыков аудирования. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
44.	Праздники: Рождество и Новый год. Развитие навыков говорения. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1				Устный опрос
45.	Повторение	1				тестирование
46.	Повторение	1				тестирование
47.	Проектная работа	1				Практическая работа
48.	Диалог культур	1				Устный опрос
49.	Контрольная работа	1	1	1		Контрольная работа

	9. Досуг и увлечения.	6				
50.	Симпатии и антипатии. Обучение диалогической речи. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Письменный контроль
51.	Желания и амбиции. Практика устной речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1				тестирование
52.	Желания и амбиции. Практика письменной речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1				тестирование
53.	Хочешь стать звездой? Развитие навыков поискового чтения. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
54.	Интересы и хобби. Обучение диалогической речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1				тестирование
55.	Музыка. Совершенствование навыков письменной речи	1				Письменный контроль
	10. Межличностные взаимоотношения в семье.	7				
56.	Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом? Развитие навыков диалогической речи. <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
57.	Дом, милый дом. Совершенствование навыков аудирования. <i>(Урок</i>	1				Устный опрос

	<i>первичного предъявления новых знаний)</i>					
58.	Дом, в котором я живу. Практика устной речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1				тестирование
59.	Описание дома. Практика устной речи. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1				Устный опрос
60.	Праздники и фестивали. Практика навыков аудирования <i>(Комбинированный урок)</i>	1				Устный опрос
61.	Масленица. Введение новой лексики. <i>(Урок первичного предъявления новых знаний)</i>	1				Устный опрос
62.	Масленица. Введение новой лексики. <i>(Урок закрепления новых знаний)</i>	1				тестирование
	11. Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности.	6				
63.	Факты из истории. Практика монологической речи. <i>(Урок повторения предметных знаний)</i>	1				тестирование
64.	День независимости. Развитие навыков диалогической речи. <i>(Урок применения метапредметных и предметных знаний)</i>	1				Письменный контроль

65.	Из истории изобретений. Практика навыков чтения (<i>Комбинированный урок</i>)	1				Письменный контроль
66.	Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков (<i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>)	1				Устный опрос
67.	Праздники и фестивали: Блинный день. Развитие навыков чтения. (<i>Урок повторения предметных знаний</i>)	1				тестирование
68.	Систематизация лексико-грамматического материала (<i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</i>)	1				тестирование
	12. Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности.	7				
69.	Остров Мистера Бига. Введение новой лексики. <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>	1				Устный опрос
70.	Остров Мистера Бига. Развитие навыков диалогической речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1				Устный опрос
71.	Домашние обязанности. Практика устной речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1				Устный опрос

72.	«Робинзон Крузо» Д.Дефо. Развитие навыков поискового чтения. <i>Комбинированный урок</i>	1				Устный опрос
73.	«Робинзон Крузо» Д.Дефо Практика устной речи. <i>Урок повторения предметных знаний</i>	1				Устный опрос
74.	Острова на юге Тихого океана. Развитие навыков чтения. <i>Урок первичного предъявления новых знаний</i>	1				Устный опрос
75.	Развитие навыков аудирования <i>Урок повторения предметных знаний</i>	1				Устный опрос
76.	Повторение.	1				тестирование
77.	Повторение.	1				тестирование
78.	Проектная работа.	1				Практическая работа
79.	Диалог культур.	1				Устный опрос
80.	Контрольная работа.	1				Контрольная работа
	13. Родная страна. Страницы истории.	3				
81.	Взгляд на Россию. Развитие грамматических навыков. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1				Устный опрос
82.	Взгляд на Россию. Практика устной речи. <i>Урок применения</i>	1				Устный опрос

	<i>метапредметных и предметных знаний</i>					
83.	Взгляд на Россию. Практика навыков чтения. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1				тестирование
	14. Досуг и увлечения. Чтение.	4				
84.	Пещера Мистера Бига. Развитие навыков устной речи. <i>Урок повторения предметных знаний</i>	1				тестирование
85.	Пещера Мистера Бига. Совершенствование грамматических навыков. <i>Комбинированный урок</i>	1				тестирование
86.	Современные курорты. Обучение письменной речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1				тестирование
87.	Отпуск. Люди мечтают о ... Совершенствование навыков диалогической речи <i>Урок повторения предметных знаний</i>	1				тестирование
	15. Виды отдыха. Путешествия.	4				
88.	Современные курортные города. Практика навыков чтения <i>Комбинированный урок.</i>	1				Самоконтроль с применением оценочного листа
89.	Прощальная вечеринка. Развитие навыков аудирования	1				Самоконтроль с применением оценочного листа

	. Урок применения метапредметных и предметных знаний					
90.	Планирование прощальной вечеринки. Развитие навыков диалогической речи. <i>Комбинированный урок</i>	1				Самоконтроль с применением оценочного листа
91.	Планирование прощальной вечеринки. Совершенствование навыков диалогической речи. <i>Урок применения метапредметных и предметных знаний</i>	1				тестирование
	16. Школьная жизнь. Виды отдыха.	4				
92.	Лучший день в году. Развитие навыков монологической речи. <i>Урок повторения предметных знаний</i>	1				тестирование
93.	Мой учебный год. Систематизация лексико-грамматического материала <i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</i>	1				тестирование
94.	Мой учебный год. Практика устной речи. <i>Урок обобщения и систематизации предметных знаний</i>	1				тестирование
95.	Мой учебный год. Практика письменной речи.	1				Письменный контроль
96.	Повторение.	1				Устный опрос

97.	Повторение.	1				тестирование
98.	Контрольная работа.	1				Контрольная работа
99.	Диалог культур.	1				Практическая работа
100.	Проектная работа.	1				Практическая работа
101	Резерв	1				Устный опрос
102	Резерв	1				Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные