

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное образование Белоглинский район, с. Новопавловка, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

МБОУ СОШ № 16

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОРОМ  
МБОУ СОШ № 16  
имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района  
Хрулева Л.В.  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернякова Наталья Владимировна  
учитель начальных классов

**с. Новопавловка**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек

и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.



### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);



|      |                            | го | льные<br>работы | ическ<br>ие<br>работ<br>ы |              |   |              |  |
|------|----------------------------|----|-----------------|---------------------------|--------------|---|--------------|--|
| 1.1. | <b>Задайте<br/>вопрос!</b> | 1  |                 |                           | 01.09.2<br>2 | <p>задавать вопросы об окружающем мире;<br/>знакомиться с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя» и атласом-определителем «От земли до неба».</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>пользоваться условными</p> | Устный опрос | Карта РФ, примерная карта «Путешествие в с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>обозначениям и учебника;<br/> различать способы и средства познания окружающего мира;<br/> оценивать результаты своей работы на уроке.<br/> понимать необходимость изучения окружающего мира.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 1. Что и кто.

|      |                   |   |  |  |          |   |               |                           |
|------|-------------------|---|--|--|----------|---|---------------|---------------------------|
| 1.1. | Что такое Родина? | 1 |  |  | 05.09.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> — работать с</p> | Устный опрос. | Карта РФ, символы РФ и СС |
|------|-------------------|---|--|--|----------|---|---------------|---------------------------|



|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|     |                                |   |  |          |   |              |  |
|-----|--------------------------------|---|--|----------|---|--------------|--|
|     |                                |   |  |          | оценивать свои достижения на уроке.   |              |  |
| 1.2 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  | 08.09.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по</p> | Устный опрос | Карта РФ, Презентация на те<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/4">http://www.uchportal.ru/load/4</a> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>фотографиям<br/>и личным<br/>впечатлениям)<br/>о<br/>национальных<br/>праздниках;<br/>— обсуждать,<br/>чем<br/>различаются<br/>народы России<br/>и что<br/>связывает их в<br/>единую<br/>семью;<br/>— работать со<br/>взрослыми:<br/>находить<br/>информацию о<br/>народах<br/>своего края;<br/>— отвечать на<br/>итоговые<br/>вопросы и<br/>оценивать</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                        |   |  |          |   |              |  |
|------|------------------------|---|--|----------|---|--------------|--|
|      |                        |   |  |          | свои достижения на уроке.   |              |  |
| 1.3. | Что мы знаем о Москве? | 1 |  | 12.09.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать</p> | Устный опрос | <p>Карта РФ</p> <p>Презентация на тему «Москва»</p> <p><a href="http://wiki.rdf.ru/item/305/dow">http://wiki.rdf.ru/item/305/dow</a></p> |

|      |                              |   |  |              |  |        |  |
|------|------------------------------|---|--|--------------|--|--------|--|
|      |                              |   |  |              | <p>по<br/> фотографиям<br/> о жизни<br/> москвичей —<br/> своих<br/> сверстников;<br/> — отвечать на<br/> итоговые<br/> вопросы и<br/> оценивать<br/> свои<br/> достижения на<br/> уроке</p> |        |  |
| 1.4. | Проект «Моя<br>малая Родина» | 1 |  | 15.09.<br>22 | <p>В ходе<br/> выполнения<br/> проекта<br/> первоклассник<br/> и с помощью<br/> взрослых<br/> учатся:<br/> —<br/> фотографиров<br/> ать наиболее<br/> значимые</p>                           | Проект | <p>Фотовыставка «Города России»<br/> - <a href="http://www.goroda-rossii.com">http://www.goroda-rossii.com</a></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                        |   |  |          |  |              |                              |
|------|------------------------|---|--|----------|--|--------------|------------------------------|
|      |                        |   |  |          | <p>сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>   |              |                              |
| 1.5. | Что у нас над головой? | 1 |  | 19.09.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму</p> | Устный опрос | Кубик, тарелка, мяч, фигурки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Солнца;</p> <p>— работать в паре:</p> <p>моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми:</p> <p>находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p> <p>проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|      |                       |   |  |          |   |              |                            |
|------|-----------------------|---|--|----------|---|--------------|----------------------------|
|      |                       |   |  |          | свои достижения на уроке  |              |                            |
| 1.6. | Что у нас под ногами? | 1 |  | 22.09.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам</p> | Устный опрос | Коллекция камней, индивиду |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                               |   |  |          |  |              |                                |
|------|-------------------------------|---|--|----------|--|--------------|--------------------------------|
| 1.7. | Что общего у разных растений? | 1 |  | 26.09.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать</p> | Устный опрос | Гербарии, карточки с заданиями |
|------|-------------------------------|---|--|----------|--|--------------|--------------------------------|

|      |                            |   |  |          |   |              |   |
|------|----------------------------|---|--|----------|---|--------------|---|
|      |                            |   |  |          | <p>представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |              |   |
| 1.8. | Что растёт на подоконнике? | 1 |  | 29.09.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные</p>   | Устный опрос | <p>Презентация на тему «Что ра</p> <p><a href="http://viki.rdf.ru/item/1105/dov">http://viki.rdf.ru/item/1105/dov</a></p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>—</p> <p>практическая работа:</p> <p>определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— работать в паре:</p> <p>использовать представленную информацию для получения новых знаний</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>о родине<br/>комнатных<br/>растений,<br/>осуществлять<br/>"самопроверку<br/>";</p> <p>— приводить<br/>примеры<br/>комнатных<br/>растений;</p> <p>—<br/>рассказывать<br/>об<br/>особенностях<br/>любимого<br/>растения;</p> <p>— отвечать на<br/>итоговые<br/>вопросы и<br/>оценивать<br/>свои<br/>достижения на<br/>уроке</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                       |   |  |          |  |              |   |
|------|-----------------------|---|--|----------|--|--------------|---|
| 1.9. | Что растёт на клумбе? | 1 |  | 03.10.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по</p> | Устный опрос | <p>Презентация на тему «Что растёт на клумбе?»</p> <p><a href="http://elena.ucoz.ru/load/metodichka_rastjot_na-klumbe_quot-i-klass">elena.ucoz.ru/load/metodichka_rastjot_na-klumbe_quot-i-klass</a></p> <p><a href="http://wiki.rdf.ru/item/1857">http://wiki.rdf.ru/item/1857</a></p> |
|------|-----------------------|---|--|----------|--|--------------|---|

|      |                    |   |  |          |  |              |  |
|------|--------------------|---|--|----------|--|--------------|--|
|      |                    |   |  |          | <p>фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>—</p> <p>рассказывать о любимом цветке;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |              |  |
| 1.10 | Что это за листья? | 1 |  | 06.10.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние</p>  | Устный опрос | <p>Презентация «Что это за листья»</p> <p><a href="http://www.proshkolu.ru/user/">Http://www.proshkolu.ru/user/</a></p> <p>Репродукция картины Ю. Ле</p> |



|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                    |   |  |          |   |              |   |
|------|--------------------|---|--|----------|---|--------------|---|
|      |                    |   |  |          | <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   |              |   |
| 1.11 | Что такое хвоинки? | 1 |  | 10.10.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая</p> | Устный опрос | <p>Презентация на тему «Что та</p> <p><a href="http://viki.rdf.ru/item/1117">http://viki.rdf.ru/item/1117</a></p> |

|      |                      |   |  |          |   |              |  |
|------|----------------------|---|--|----------|---|--------------|--|
|      |                      |   |  |          | <p>работа в группе:<br/>определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— сравнивать ель и сосну;</p> <p>— описывать дерево по плану;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |              |  |
| 1.12 | Кто такие насекомые? | 1 |  | 13.10.22 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её   | Устный опрос | Презентация на тему «кто та<br><a href="http://viki.rdf.ru/item/1097">http://viki.rdf.ru/item/1097</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>выполнить;</p> <p>—</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку,</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                 |   |  |          |  |              |   |
|------|-----------------|---|--|----------|--|--------------|---|
|      |                 |   |  |          | <p>приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |              |   |
| 1.13 | Кто такие рыбы? | 1 |  | 17.10.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации</p>   | Устный опрос | <p>Презентация на тему «Кто та</p> <p><a href="http://viki.rdf.ru/item/1128">http://viki.rdf.ru/item/1128</a></p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>учебника,<br/>извлекать из<br/>них нужную<br/>информацию;</p> <p>—<br/>моделировать<br/>строение<br/>чешуи рыбы с<br/>помощью<br/>монет или<br/>кружочков из<br/>фольги;</p> <p>— работать в<br/>паре: узнавать<br/>рыб на<br/>рисунке,<br/>осуществлять<br/>самопроверку;</p> <p>— описывать<br/>рыбу по<br/>плану;</p> <p>— приводить<br/>примеры<br/>речных и</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                  |   |  |          |  |              |   |
|------|------------------|---|--|----------|--|--------------|---|
|      |                  |   |  |          | <p>морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>                       |              |   |
| 1.14 | Кто такие птицы? | 1 |  | 20.10.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> | Устный опрос | <p>Презентация на тему «Кто та</p> <p><a href="http://viki.rdf.ru/item/1129">http://viki.rdf.ru/item/1129</a></p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>—<br/>практическая<br/>работа:<br/>исследовать<br/>строение пера<br/>птицы;</p> <p>— работать в<br/>паре: узнавать<br/>птиц на<br/>рисунке,<br/>определять<br/>птиц с<br/>помощью<br/>атласа-<br/>определителя,<br/>проводить<br/>самопроверку;</p> <p>— описывать<br/>птицу по<br/>плану;</p> <p>— сочинять и<br/>рассказывать<br/>сказочную<br/>историю по</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



|        |                  |   |  |          |  |              |   |
|--------|------------------|---|--|----------|--|--------------|---|
|        |                  |   |  |          | <p>рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   |              |   |
| 1.15 . | Кто такие звери? | 1 |  | 24.10.22 | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа:</p> | Устный опрос | <p>Презентация на тему «Кто та</p> <p><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>—</p> <p>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на ИТОВОВЫЕ</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|        |                        |   |  |          |  |              |   |
|--------|------------------------|---|--|----------|--|--------------|---|
|        |                        |   |  |          | вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |              |   |
| 1.16 . | Что окружает нас дома? | 1 |  | 27.10.22 | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— работать в паре: группировать</li> </ul> | Устный опрос | <a href="http://viki.rdf.ru/item/116h2">http://viki.rdf.ru/item/116h2</a> |

|      |                      |   |  |          |  |              |  |
|------|----------------------|---|--|----------|--|--------------|--|
|      |                      |   |  |          | <p>предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |              |  |
| 1.17 | Что умеет компьютер? | 1 |  | 07.11.22 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b></p>   | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>составные части компьютера;</p> <p>—</p> <p><b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</p> <p>—</p> <p><b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера,</p> <p><b>обсуждать</b> значение компьютера в</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                                    |   |  |          |   |              |   |
|------|------------------------------------|---|--|----------|---|--------------|---|
|      |                                    |   |  |          | нашей жизни;<br>—<br><b>моделировать</b><br>устройство<br>компьютера;<br>— <b>соблюдать</b><br>правила<br>безопасного<br>обращения с<br>компьютером;<br>— <b>отвечать</b><br>на итоговые<br>вопросы и<br><b>оценивать</b><br>свои<br>достижения на<br>уроке |              |   |
| 1.18 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  | 10.11.22 | —<br><b>Понимать</b><br>учебную<br>задачу урока<br>и <b>стремиться</b><br><b>ся</b> её<br>выполнить;  | Устный опрос | Спички, нож, вязальные спицы, «Пешеходный переход», нож |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>— <b>ВЫЯВЛЯТЬ</b><br/>потенциальн<br/>о опасные<br/>предметы<br/>домашнего<br/>обихода;</p> <p>—<br/><b>характеризо<br/>вать</b><br/>опасность<br/>бытовых<br/>предметов;</p> <p>— <b>работать</b><br/><b>в</b><br/><b>паре:форму<br/>лировать</b><br/>правила<br/>перехода<br/>улицы,</p> <p><b>проводить</b><br/>самопроверк<br/>у;</p> <p>—<br/><b>моделироват<br/>ь</b> устройство<br/>светофора;</p> <p>—<br/><b>оценивать</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                             |   |  |          |   |              |                            |
|------|-----------------------------|---|--|----------|---|--------------|----------------------------|
|      |                             |   |  |          | <p>своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |              |                            |
| 1.19 | На что похожа наша планета? | 1 |  | 14.11.22 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</p>  | Устный опрос | Глобус, игрушка волчок, фи |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>выполнить;<br/>—<br/><b>выдвигать</b><br/>предположен<br/>ия и<br/>доказывать<br/>их;<br/>—<br/><b>использоват<br/>ь</b> глобус для<br/>знакомства с<br/>формой<br/>нашей<br/>планеты;<br/>— <b>работать<br/>в</b><br/><b>паре:рассма<br/>тривать</b><br/>рисунки-<br/>схемы и<br/><b>объяснять</b><br/>особенности<br/>движения<br/>Земли;<br/>—<br/><b>моделироват<br/>ь</b> форму<br/>Земли;</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |  |          |   |              |                                |
|------|--|---|--|----------|---|--------------|--------------------------------|
|      |  |   |  |          | — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |              |                                |
| 1.20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация «Моя малая родина» | 1 |  | 17.11.22 | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать с</b> сообщениям и, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои | Тестирование | Презентация «Моя малая Родина» |

|                                 |   |    |  |              |   |        |   |
|---------------------------------|---|----|--|--------------|---|--------|---|
|                                 |   |    |  |              | достижения и<br>достижения<br>других<br>учащихся  |        |   |
| Итого по разделу                |   | 20 |  |              |   |        |   |
| Раздел 2. «Как, откуда и куда». |   |    |  |              |   |        |   |
| 2.1.                            | Как живёт<br>семья? Проект<br>«Моя семья» | 1  |  | 21.11.<br>22 | —<br><b>Понимать</b><br>учебную<br>задачу<br>данного<br>урока и<br><b>стремиться</b><br>её<br>выполнить;<br>—<br><b>рассказыват</b><br><b>ь о жизни</b><br>семьи по<br>рисункам<br>учебника;<br>— <b>называть</b><br>по именам<br>(отчествам, | Проект | Презентация на тему «Моя с<br><a href="http://depositfiles.com/ru/files/">http://depositfiles.com/ru/files/</a> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>фамилиям)<br/>членов своей<br/>семьи;<br/>—<br/><b>рассказыват<br/>ь</b> об<br/>интересных<br/>событиях в<br/>жизни своей<br/>семьи;<br/>—<br/><b>оценивать</b><br/>значение<br/>семьи для<br/>человека и<br/>общества.<br/>В ходе<br/>выполнения<br/>проекта дети<br/>с помощью<br/>взрослых<br/>учатся:<br/>— <b>отбирать</b><br/>из семейного<br/>архива<br/>фотографии<br/>членов семьи<br/>во время</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|      |                           |   |  |          |  |              |   |
|------|---------------------------|---|--|----------|--|--------------|---|
|      |                           |   |  |          | <p>значимых для семьи событий;</p> <p>—</p> <p><b>интервьюировать</b> членов семьи;</p> <p>—</p> <p><b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>—</p> <p><b>составлять</b> экспозицию выставки;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p> |              |   |
| 2.2. | Откуда в наш дом приходит | 1 |  | 24.11.22 | —<br><b>Понимать</b>   | Устный опрос | Оборудование для демонстрации: стакан, воронка, фильтр; табл. |

|  |                         |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | вода и куда она уходит? |  |  |  | <p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—</p> <p><b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>—</p> <p><b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>—</p> <p>практическая работа:<br/><b>проводить</b> опыты, показывающие</p> |  | кукла Злючка-Грязючка, цветные кисточки. |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |  |          |   |              |  |
|------|--|---|--|----------|---|--------------|--|
|      |  |   |  |          | загрязнение воды и её очистку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                       |              |  |
| 2.3. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  | 28.11.22 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих | Устный опрос | Презентация на тему «Откуда<br><a href="http://viki.rdf.ru/item/1217">http://viki.rdf.ru/item/1217</a> , электрическая свеча, электростанция), батареи |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>электричеств<br/>о;<br/>—</p> <p><b>запомнить</b><br/>правила<br/>безопасности<br/>при<br/>обращении с<br/>электричеств<br/>ом и<br/>электроприб<br/>орами;</p> <p>—</p> <p><b>анализирова<br/>ть</b> схему<br/>выработки<br/>электричеств<br/>а и способа<br/>его доставки<br/>потребителя<br/>м; <b>обсуждать</b><br/>необходимос<br/>ть экономии<br/>электроэнерг<br/>ии;</p> <p>—</p> <p><b>практическа<br/>я работа в</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



|      |                          |   |  |          |   |              |   |
|------|--------------------------|---|--|----------|---|--------------|---|
|      |                          |   |  |          | <p><b>паре:</b><br/> <b>собирать</b><br/> простейшую<br/> электрическую<br/> цепь;</p>  |              |   |
| 2.4. | Как путешествует письмо? | 1 |  | 01.12.22 | <p>—<br/> <b>Понимать</b><br/> учебную<br/> задачу урока<br/> и <b>стремиться</b><br/> её<br/> выполнить;<br/> —<br/> <b>наблюдать</b><br/> за работой<br/> почты и<br/> <b>рассказывать</b><br/> о ней;<br/> — <b>работать</b><br/> <b>в паре:</b><br/> <b>строить</b> из<br/> разрезных<br/> деталей<br/> схему<br/> доставки<br/> почтовых<br/> отправлений,</p> | Устный опрос | Презентация на тему: «Как п<br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a><br><a href="http://wiki.rdf.ru/item/1265/dov">http://wiki.rdf.ru/item/1265/dov</a> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>рас-<br/>сказывать</b><br/>по схеме о<br/>путешествии<br/>письма, <b>про-<br/>водить</b><br/>взаимопро-<br/>верку;</p> <p>—</p> <p><b>различать</b><br/>почтовые<br/>отправления:<br/>письма,<br/>бандероли,<br/>посылки,<br/>открытки;</p> <p><b>работать в<br/>группе:</b><br/><b>высказыват<br/>ь</b><br/>предположен<br/>ия о<br/>содержании<br/>иллюстраций<br/>и<br/><b>осуществлят<br/>ь</b> са-<br/>мопроверку;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                     |   |  |              |  |              |  |
|------|---------------------|---|--|--------------|--|--------------|--|
|      |                     |   |  |              | — <b>отвечать</b><br>на итоговые<br>вопросы и<br><b>оценивать</b><br>свои<br>достижения на<br>уроке  |              |  |
| 2.5. | Куда текут<br>реки? | 1 |  | 05.12.<br>22 | —<br><b>Понимать</b><br>учебную<br>задачу урока<br>и <b>стремить-</b><br><b>ся</b> её<br>выполнить;<br>—<br><b>прослежива</b><br><b>ть</b> по<br>рисунку-<br>схеме путь<br>воды из реки<br>в море;<br>—<br><b>сравнивать</b><br>реку и море;<br>—<br><b>различать</b> пр | Устный опрос | Презентация на тему «Куда т<br><a href="http://wiki.rdf.ru/item/826/dow">http://wiki.rdf.ru/item/826/dow</a><br>физическая карта, глобус, дв<br>Грязючка |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>есную и морскую воду;</p> <p>—</p> <p><b>практическа я работа в паре:</b></p> <p><b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                            |   |  |          |  |              |  |
|------|----------------------------|---|--|----------|--|--------------|--|
|      |                            |   |  |          | достижения на уроке  |              |  |
| 2.6. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  | 08.12.22 | <p>—</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в группе:</p> <p><b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциям и,</p> <p><b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p>—</p> <p><b>наблюдать</b></p> | Устный опрос | Презентация на тему «Откуда<br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |

|      |                     |   |  |          |   |              |  |
|------|---------------------|---|--|----------|---|--------------|--|
|      |                     |   |  |          | форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                     |              |  |
| 2.7. | Как живут растения? | 1 |  | 12.12.22 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих | Устный опрос | Презентация на тему: «Как ж<br><a href="http://www/deti-66.ru/fortearch">http://www/deti-66.ru/fortearch</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>наблюдениях<br/>;<br/>—</p> <p><b>прослежива<br/>ть</b> по<br/>рисунку-<br/>схеме этапы<br/>жизни<br/>растения;<br/>—</p> <p><b>формулиров<br/>ать</b> выводы<br/>об условиях,<br/>необходимых<br/>для жизни<br/>растений;<br/>—</p> <p>практическая<br/>работа в<br/>паре:<br/><b>ухаживать</b><br/>за<br/>комнатными<br/>растениями;<br/>— <b>отвечать</b><br/>на итоговые<br/>вопросы и<br/><b>оценивать</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                     |   |  |          |   |              |  |
|------|---------------------|---|--|----------|---|--------------|--|
|      |                     |   |  |          | свои достижения на уроке  |              |  |
| 2.8. | Как живут животные? | 1 |  | 15.12.22 | <p>—</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—</p> <p><b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях ;</p> <p>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопровер</p> | Устный опрос |  |



|      |                                |   |  |              |   |              |   |
|------|--------------------------------|---|--|--------------|---|--------------|---|
|      |                                |   |  |              | <p>ку;<br/>—<br/>практическая<br/>работа в<br/>паре:<br/><b>ухаживать</b><br/>за<br/>животными<br/>живого<br/>уголка;<br/>— <b>оценивать</b><br/>свои<br/>достижения на<br/>уроке</p>   |              |   |
| 2.9. | Как зимой<br>помочь<br>птицам? | 1 |  | 19.12.<br>22 | <p>—<br/><b>Понимать</b><br/>учебную<br/>задачу урока<br/>и <b>стремить-</b><br/><b>ся</b> её<br/>выполнить;<br/>—<br/><b>наблюдать</b><br/>зимующих<br/>птиц,<br/><b>различать</b></p> | Устный опрос | Презентация «Как зимой зим<br><a href="http://viki.rdf.ru/item/1279">http://viki.rdf.ru/item/1279</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>зимующих<br/>птиц по<br/>рисункам и в<br/>природе;<br/>—</p> <p><b>обсуждать</b><br/>формы<br/>кормушек и<br/>виды корма<br/>для птиц;<br/>—</p> <p>практическая<br/>работа в<br/>паре:<br/><b>изготавлива<br/>ть</b><br/>простейшие<br/>кормушки и<br/><b>подбирать</b><br/>из предло-<br/>женного<br/>подходящий<br/>для птиц<br/>корм;<br/>—</p> <p><b>запомнить</b><br/>правила<br/>подкормки</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |              |   |              |                             |
|------|---|---|--|--------------|---|--------------|-----------------------------|
|      |   |   |  |              | птиц;<br>— <b>отвечать</b><br>на итоговые<br>вопросы и<br><b>оценивать</b><br>свои<br>достижения на<br>уроке  |              |                             |
| 2.10 | Откуда берётся<br>и куда девается<br>мусор? | 1 |  | 22.12.<br>22 | —<br><b>Понимать</b><br>учебную<br>задачу урока<br>и <b>стремить-</b><br><b>ся</b> её<br>выполнить;<br>—<br><b>определять с</b><br>помощью<br>рисунков<br>учебника<br>источники<br>возникнове-<br>ния мусора и<br>способы его<br>утилизации;<br>— | Устный опрос | Пустые коробки изпод конфет |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>обсуждать</b><br/>важность<br/>соблюдения<br/>чистоты в<br/>быту, в<br/>городе и в<br/>природном<br/>окружении;<br/>необходимос<br/>ть<br/>раздельного<br/>сбора<br/>мусора;<br/>—<br/>практическая<br/>работа в<br/>группе:<br/><b>сортировать</b><br/>мусор по<br/>характеру<br/>материала;<br/>— <b>сочинять</b><br/>и<br/><b>рассказыват</b><br/><b>ь</b> сказочную<br/>историю по<br/>рисунку;<br/>— <b>отвечать</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|      |                         |   |  |          |   |              |
|------|-------------------------|---|--|----------|---|--------------|
|      |                         |   |  |          | на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |              |
| 2.11 | Откуда в снежках грязь? | 1 |  | 26.12.22 | —<br><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>—<br>практическая работа в паре:<br><b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;<br>—<br><b>обсуждать</b> источники | Устный опрос |

|      |               |   |  |        |  |              |                            |
|------|---------------|---|--|--------|--|--------------|----------------------------|
|      |               |   |  |        | <p>появления загрязнений в снеге;</p> <p>—</p> <p><b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |              |                            |
| 2.12 | Проверим себя | 1 |  | 29.12. | —  | Тестирование | Детские презентации «Моя с |

|                  |  |  |  |    |   |  |  |
|------------------|--|--|--|----|---|--|--|
| .                | и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» |  |  | 22 | <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>—</p> <p><b>выступать с</b> подготовленными сообщениями и,</p> <p><b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>—</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p> |  |  |
| Итого по разделу | 12   |  |  |    |   |  |  |

Раздел 3. «Где и когда?»

|      |                          |   |  |          |   |              |  |
|------|--------------------------|---|--|----------|---|--------------|--|
| 3.1. | Когда учиться интересно? | 1 |  | 12.01.23 | <p>—<br/> <b>Понимать</b><br/> учебную<br/> задачу урока<br/> и <b>стремиться</b><br/> её<br/> выполнить;<br/> —<br/> <b>анализировать</b><br/> иллюстрации<br/> учебника,<br/> <b>обсуждать</b><br/> условия<br/> интересной и<br/> успешной<br/> учёбы;<br/> — <b>работать</b><br/> <b>в паре:</b><br/> <b>сравнивать</b><br/> фотографии<br/> в учебнике,<br/> <b>рассказывать</b><br/> <b>о случаях</b><br/> взаимопомощи<br/> <b>в</b></p> | Устный опрос |  |
|------|--------------------------|---|--|----------|---|--------------|--|



|      |                                      |   |  |              |  |        |                           |
|------|--------------------------------------|---|--|--------------|--|--------|---------------------------|
|      |                                      |   |  |              | <p>классе;<br/>—<br/><b>рассказыват<br/>ь</b> о своём<br/>учителе;<br/><b>формулиро-<br/>вать</b> выводы<br/>из<br/>коллективног<br/>о<br/>обсуждения;<br/>— <b>отвечать</b><br/>на итоговые<br/>вопросы и<br/><b>оценивать</b><br/>свои<br/>достижения на<br/>уроке</p> |        |                           |
| 3.2. | Проект «Мой<br>класс и моя<br>школа» | 1 |  | 16.01.<br>23 | <p>В ходе<br/>выполнения<br/>проекта дети<br/>с помощью<br/>взрослых<br/>учатся:<br/>—<br/><b>фотографир</b></p>   | Проект | Фотовыставка на тему «Мой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>овать</b><br/>наиболее<br/>интересные<br/>события в<br/>классе,<br/>здание<br/>школы,<br/>классную<br/>комнату и т.<br/>д.<br/>—<br/>коллективно<br/><b>составлять</b><br/>рассказ о<br/>школе и<br/>классе;<br/>—<br/><b>презентовать</b><br/><b>ь</b> итоги<br/>коллективног<br/>о проекта,<br/>сопровождая<br/>рассказ<br/>фотографиям<br/>и (слайдами);<br/>—<br/><b>оформлять</b><br/>фотовыставк</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                          |   |  |              |   |              |                            |
|------|--------------------------|---|--|--------------|---|--------------|----------------------------|
|      |                          |   |  |              | у;<br>— <b>оценивать</b><br>результаты<br>собственного<br>труда и труда<br>товарищей  |              |                            |
| 3.3. | Когда придёт<br>суббота? | 1 |  | 19.01.<br>23 | —<br><b>Понимать</b><br>учебную<br>задачу урока<br>и <b>стремить-</b><br><b>ся</b> её<br>выполнить;<br>—<br><b>анализирова</b><br><b>ть</b><br>иллюстрации<br>учебника,<br><b>различать</b><br>прошрое,<br>настоящее и<br>будущее;<br>— <b>работать</b><br><b>в</b> <b>паре:</b><br><b>отображать</b><br>с <b>помощью</b> | Устный опрос | Карточки с названием Дни н |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>карточек<br/>последовательность дней<br/>недели, называть дни<br/>недели в<br/>правильной<br/>последовательности,<br/>проводить<br/>взаимоконтроль;<br/>— <b>называть</b><br/>любимый<br/>день недели<br/>и <b>объяснять</b>,<br/>почему<br/>именно он<br/>является<br/>любимым;<br/>— <b>сочинять</b><br/>и<br/><b>рассказывать</b><br/><b>сказочную</b><br/>историю по<br/>рисунку;<br/>— <b>отвечать</b><br/>на итоговые</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                      |   |  |          |  |              |  |
|------|----------------------|---|--|----------|--|--------------|--|
|      |                      |   |  |          | вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |              |  |
| 3.4. | Когда наступит лето? | 1 |  | 23.01.23 | —<br><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>—<br><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев;<br><b>называть</b> времена года в правильной последовательности,<br><b>соотносить</b> времена года и месяцы; | Устный опрос | Презентация на тему «Когда <a href="http://viki.rdf.ru/item/1272">http://viki.rdf.ru/item/1272</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>использовать<br/>цветные<br/>фишки для<br/>выполнения<br/>заданий;<br/><b>характеризо<br/>вать</b><br/>природные<br/>явления в<br/>разные<br/>времена<br/>года;<br/>— <b>называть</b><br/>любимое<br/>время года и<br/>объяснять,<br/>почему<br/>именно оно<br/>является<br/>любимым;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в паре:</b><br/><b>находить</b><br/>несоответств<br/>ия в<br/>природных<br/>явлениях на<br/>рисунках</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                |   |  |              |   |              |                             |
|------|--------------------------------|---|--|--------------|---|--------------|-----------------------------|
|      |                                |   |  |              | <p>учебника;<br/>—<br/><b>наблюдать</b><br/>сезонные<br/>изменения в<br/>природе и<br/><b>фиксироват</b><br/><b>ь</b> их в<br/>рабочей<br/>тетради;<br/>— <b>отвечать</b><br/>на итоговые<br/>вопросы и<br/><b>оценивать</b><br/>свои<br/>достижения на<br/>уроке</p> |              |                             |
| 3.5. | Где живут<br>белые<br>медведи? | 1 |  | 26.01.<br>23 | <p>—<br/><b>Понимать</b><br/>учебную<br/>задачу урока<br/>и <b>стремить-</b><br/><b>ся</b> её<br/>выполнить;<br/>—<br/>практическая</p>   | Устный опрос | Карта полушарий, глобус, сл |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>работа в<br/>паре:<br/><b>находить</b> на<br/>глобусе<br/>Северный<br/>Ледовитый<br/>океан и<br/>Антарктиду,<br/><b>характеризо-<br/>вать</b> их,<br/>осуществлят<br/>ь самокон-<br/>троль;<br/>—<br/><b>рассматрива-<br/>ть</b> и<br/><b>сравнивать</b><br/>иллюстрации<br/>учебника,<br/>извлекать из<br/>них<br/>информацию<br/>о животном<br/>мире<br/>холодных<br/>районов;<br/>—<br/><b>приводить</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|      |                  |   |  |          |   |              |                             |
|------|------------------|---|--|----------|---|--------------|-----------------------------|
|      |                  |   |  |          | <p>примеры животных холодных районов;</p> <p>—</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |              |                             |
| 3.6. | Где живут слоны? | 1 |  | 30.01.23 | <p>—</p> <p><b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремить-</b></p>   | Устный опрос | Пустые коробки изпод конфет |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>ся</b> её<br/>выполнить;<br/>—<br/>практическая<br/>работа в<br/>паре:<br/><b>находить</b> на<br/>глобусе<br/>экватор и<br/>жаркие<br/>районы<br/>Земли, харак-<br/>теризовать<br/>их,<br/><b>осуществлят</b><br/><b>ь</b><br/>самопроверк<br/>у;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в</b> группе:<br/><b>анализирова</b><br/><b>ть</b> рисунок<br/>учебника,<br/><b>рассказыват</b><br/><b>ь</b> по плану о<br/>полученной<br/>информации;<br/>—</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|      |                   |   |  |          |  |              |                             |
|------|-------------------|---|--|----------|--|--------------|-----------------------------|
|      |                   |   |  |          | <p><b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</p> <p>—</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |              |                             |
| 3.7. | Где зимуют птицы? | 1 |  | 02.02.23 | —<br><b>Понимать</b> учебную задачу урока  | Устный опрос | Презентация на тему «Где зи |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>и<br/><b>стремиться</b><br/>её<br/>выполнить;<br/>—<br/><b>различать</b><br/>зимующих и<br/>перелётных<br/>птиц;<br/><b>группироват</b><br/><b>ь</b><br/>(классифици<br/>ровать) птиц<br/>с ис-<br/>пользование<br/>м цветных<br/>фишек;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в паре:</b><br/><b>выдвигать</b><br/>предположен<br/>ия о местах<br/>зимовок птиц<br/>и<br/><b>доказывать</b><br/>их, <b>осу-</b><br/><b>ществлять</b><br/>самопроверк</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                         |   |  |          |  |              |  |
|------|-------------------------|---|--|----------|--|--------------|--|
|      |                         |   |  |          | <p>у;</p> <p>—</p> <p><b>объяснять</b><br/>причины<br/>отлёта птиц в<br/>тёплые края;</p> <p>—</p> <p><b>приводить</b><br/>примеры<br/>зимующих и<br/>перелётных<br/>птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b><br/>на итоговые<br/>вопросы и</p> <p><b>оценивать</b><br/>свои<br/>достижения на<br/>уроке</p> |              |  |
| 3.8. | Когда появилась одежда? | 1 |  | 13.02.23 | <p>—</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>   | Устный опрос | Презентация на тему «Как по<br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>—<br/><b>прослежива<br/>ть</b> с<br/>помощью<br/>иллюстраций<br/>учебника<br/>историю<br/>появления<br/>одежды и<br/>развития<br/>моды;<br/><b>описывать</b><br/>одежду<br/>людей по<br/>рисунку;<br/>— <b>отличать</b><br/>национальну<br/>ю одежду<br/>своего<br/>народа от<br/>одежды<br/>других<br/>народов;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в</b> <b>паре:</b><br/><b>различать</b><br/>типы одежды<br/>в</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                           |   |  |          |  |              |   |
|------|---------------------------|---|--|----------|--|--------------|---|
|      |                           |   |  |          | <p>зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |              |   |
| 3.9. | Когда изобрели велосипед? | 1 |  | 16.02.23 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремить-</b></p>   | Устный опрос | <p>Презентация на тему «Когда <a href="http://viki.rdf.ru/item/1388">http://viki.rdf.ru/item/1388</a></p> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>ся</b> её<br/>выполнить;<br/>—<br/><b>сравнивать</b><br/>старинные и<br/>современные<br/>велосипеды;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в паре:</b><br/><b>извлекать</b> из<br/>учебника ин-<br/>формацию об<br/>устройстве<br/>велосипеда,<br/><b>осущест-</b><br/><b>влять</b><br/>самопроверк<br/>у;<br/>—<br/><b>обсуждать</b><br/>роль<br/>велосипеда в<br/>нашей<br/>жизни;<br/>—<br/><b>запомнить</b><br/>правила<br/>безопасной</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|



|      |   |   |  |              |   |              |  |
|------|---|---|--|--------------|---|--------------|--|
|      |   |   |  |              | <p>езды на велосипеде;<br/> — <b>отвечать</b><br/> на итоговые<br/> вопросы и<br/> <b>оценивать</b><br/> свои<br/> достижения на<br/> уроке</p>   |              |  |
| 3.10 | <p>Когда мы<br/> станем<br/> взрослыми?</p> | 1 |  | 20.02.<br>23 | <p>—<br/> <b>Понимать</b><br/> учебную<br/> задачу урока<br/> и <b>стремить-</b><br/> <b>ся</b> её<br/> выполнить;<br/> —<br/> <b>сравнивать</b><br/> жизнь<br/> взрослого и<br/> ребёнка;<br/> —<br/> <b>определять</b><br/> по<br/> фотографиям<br/> в учебнике</p> | Устный опрос | <p>Презентация на тему «Когда<br/> <a href="http://viki.rdf.ru/item/1391">http://viki.rdf.ru/item/1391</a></p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>профессии<br/>людей,<br/>рассказывать<br/>о профессиях<br/>родителей и<br/>старших<br/>членов<br/>семьи,<br/><b>обсуждать,</b><br/>какие<br/>профессии<br/>будут<br/>востребован<br/>ы в будущем;<br/>— <b>работать</b><br/><b>паре:</b><br/><b>сравнивать</b><br/>рисунки<br/>учебника,<br/><b>формулиров</b><br/><b>ать</b> выводы в<br/>соответствии<br/>с заданием;<br/>—<br/><b>рассуждать</b><br/>о том, что в<br/>окружающем<br/>мире зависит</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |   |   |  |          |   |              |                                |
|------|---|---|--|----------|---|--------------|--------------------------------|
|      |   |   |  |          | от наших поступков;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  |              |                                |
| 3.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |  | 27.02.23 | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать с</b> подготовленными сообщениями и, <b>иллюстрировать их</b> наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> | Тестирование | Детские презентации «Мой класс |

|                             |  |    |  |          |   |              |                               |
|-----------------------------|--|----|--|----------|---|--------------|-------------------------------|
|                             |  |    |  |          | выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся  |              |                               |
| Итого по разделу            |  | 11 |  |          |   |              |                               |
| Раздел 4. «Почему и зачем». |  |    |  |          |   |              |                               |
| 4.1.                        | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? | 1  |  | 02.03.23 | —<br><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>—<br><b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и | Устный опрос | Рисунки с изображением Солнца |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Солнца;<br/>— <b>работать в паре:</b><br/><b>моделировать</b> форму,<br/>цвет,<br/>сравнительные размеры<br/>некоторых звёзд<br/>(Альдебаран,<br/>Регул,<br/>Солнце,<br/>Сириус),<br/><b>проводить</b> взаимопроверку;<br/>—<br/><b>использовать</b> атлас-определитель для получения<br/>нужной информации;<br/><b>моделировать</b> созвездие<br/>Льва;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                            |   |  |          |   |              |  |
|------|----------------------------|---|--|----------|---|--------------|--|
|      |                            |   |  |          | <p>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба,<br/> <b>находить</b> на нём созвездие Льва;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |              |  |
| 4.2. | Почему Луна бывает разной? | 1 |  | 06.03.23 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её <b>выполнить</b>;</p> <p>—</p>   | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>—</p> <p><b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p>—</p> <p><b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,</p> <p><b>осуществляют</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                                       |   |  |              |   |              |   |
|------|---------------------------------------|---|--|--------------|---|--------------|---|
|      |                                       |   |  |              | <p>ь са-<br/>мопроверку;<br/>— <b>работать</b><br/><b>со</b><br/><b>взрослыми:</b><br/><b>наблюдать</b><br/>за<br/>изменениями<br/>внешнего<br/>вида Луны,<br/><b>фикси-</b><br/><b>ровать</b><br/>результаты<br/>наблюдений<br/>в рабочей<br/>тетради;<br/>— <b>отвечать</b><br/>на итоговые<br/>вопросы и<br/><b>оценивать</b><br/>свои<br/>достижения на<br/>уроке</p> |              |   |
| 4.3. | Почему идёт<br>дождь и дует<br>ветер? | 1 |  | 09.03.<br>23 | —<br><b>Понимать</b><br>учебную   | Устный опрос | Презентация на тему «Почем<br><a href="http://festival.1september.ru/a">http://festival.1september.ru/a</a> |



|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>задачу урока<br/>и <b>стремиться</b><br/>её<br/>выполнить;<br/>—<br/><b>наблюдать</b><br/>за дождями и<br/>ветром;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в группе:</b><br/><b>рассказывать</b><br/><b>по рисунку</b><br/>учебника о<br/>видах дождя<br/>(ливень,<br/>косохлёт,<br/>ситничек);<br/><b>отбирать</b> из<br/>списка слов<br/>те, которые<br/>подходят для<br/>описания<br/>ветра;<br/><b>объяснять</b><br/>причины<br/>возникновения<br/>дождя и<br/>ветра;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                       |   |  |          |   |              |                           |
|------|-----------------------|---|--|----------|---|--------------|---------------------------|
|      |                       |   |  |          | <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |              |                           |
| 4.4. | Почему звенит звонок? | 1 |  | 13.03.23 | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>анализировать</b> рисунок</p>   | Устный опрос | Колокольчики, металлофон, |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>учебника и<br/><b>передавать</b><br/>голосом<br/>звуки<br/>окружающег<br/>о мира;<br/>—<br/>практическая<br/>работа в<br/>паре:<br/><b>исследовать</b><br/>возникновен<br/>ие и<br/>распростране<br/>ние звуков;<br/>—<br/><b>обсуждать,</b><br/>почему и как<br/>следует<br/>беречь уши;<br/>—<br/><b>высказыват<br/>ь</b><br/>предположен<br/>ия о причине<br/>возникновен<br/>ия эха,<br/><b>осуществлят</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                             |   |  |              |   |              |  |
|------|-----------------------------|---|--|--------------|---|--------------|--|
|      |                             |   |  |              | <p>ь самопро-<br/>верку;<br/>— <b>сочинять</b><br/>и<br/><b>рассказыват</b><br/><b>ь</b> сказку по<br/>рисунку;<br/>— <b>отвечать</b><br/>на итоговые<br/>вопросы и<br/><b>оценивать</b><br/>свои<br/>достижения на<br/>уроке</p> |              |  |
| 4.5. | Почему радуга разноцветная? | 1 |  | 16.03.<br>23 | <p>—<br/><b>Понимать</b><br/>учебную<br/>задачу урока<br/>и <b>стремить-</b><br/><b>ся</b> её<br/>выполнить;<br/>—<br/><b>описывать</b><br/>чувства,<br/>возникающи<br/>е при виде</p>  | Устный опрос | Презентация «Почему радуга»<br><a href="http://wiki.rdf.ru/item/1394/dov">http://wiki.rdf.ru/item/1394/dov</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>радуги;<br/><b>называть</b><br/>цвета радуги<br/>по своим<br/>наблюдениям<br/>и рисунку<br/>учебника;<br/>—<br/><b>запомнить</b><br/>последовательность<br/>цветов<br/>радуги с<br/>помощью<br/>мнемонического<br/>приёма;<br/>—<br/><b>высказывать</b><br/>предположения<br/>о<br/>причинах<br/>возникновения<br/>радуги,<br/><b>осуществляют</b><br/>самопроверку</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>у;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в паре:</b><br/><b>отображать</b><br/>последовательность<br/>цветов<br/>радуги с<br/>помощью<br/>цветных<br/>полосок,<br/><b>осуществлять</b><br/><b>в</b><br/>взаимопроверку;<br/>— <b>сочинять</b><br/>и<br/><b>рассказывать</b><br/><b>в</b> сказочную<br/>историю по<br/>рисунку;<br/>— <b>отвечать</b><br/>на итоговые<br/>вопросы и<br/><b>оценивать</b><br/>свои<br/>достижения на</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                |   |  |          |   |              |                           |
|-----|--------------------------------|---|--|----------|---|--------------|---------------------------|
|     |                                |   |  |          | уроке   |              |                           |
| 4.6 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  | 20.03.23 | <p>—</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—</p> <p><b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>—</p> <p><b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>—</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам учебника об</p> | Устный опрос | Презентация «Почему мы лю |

<http://festival.1september.ru/a>

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>уходе за кошкой и собакой;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p><b>познакомит</b></p> <p><b>ься</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>—</p> <p><b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|      |                               |   |  |          |   |        |  |
|------|-------------------------------|---|--|----------|---|--------|--|
|      |                               |   |  |          | свои достижения на уроке  |        |  |
| 4.7. | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |  | 23.03.23 | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— <b>составлять</b></p> | Проект |  |

|      |   |   |  |          |  |              |  |
|------|---|---|--|----------|--|--------------|--|
|      |   |   |  |          | <p>рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> |              |  |
| 4.8. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить | 1 |  | 03.04.23 | — <b>Понимать</b> учебную  | Устный опрос | Картинки с изображением птиц<br>индивидуальные тесты, мозаика<br>«Почему мы не будем рвать и |

|  |          |  |  |  |   |  |  |
|--|----------|--|--|--|---|--|--|
|  | бабочек? |  |  |  | <p>задачу урока<br/>и <b>стремить-</b><br/><b>ся</b> её<br/>выполнить;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в</b> <b>паре:</b><br/><b>определять</b><br/>цветы и<br/>бабочек с<br/>помощью<br/>атласа-<br/>определителя<br/>, <b>осущест-</b><br/><b>влять</b><br/>самопроверк<br/>у;<br/>—<br/><b>рассматрива</b><br/><b>ть</b> и<br/><b>сравнивать</b><br/>рисунки<br/>учебника,<br/><b>оценивать</b><br/>поступки<br/>других<br/>людей и свои<br/>собственные<br/>по</p> |  | <p><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> |
|--|----------|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>отношению к природе,<br/><b>формулировать</b> правила поведения в природе,<br/><b>сопоставлять</b> их с эталоном;<br/>—<br/><b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;<br/>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |  |   |  |          |  |              |                             |
|------|--|---|--|----------|--|--------------|-----------------------------|
|      |  |   |  |          | оценивать свои достижения на уроке   |              |                             |
| 4.9. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  | 06.04.23 | —<br><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>—<br><b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;<br>—<br><b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), | Устный опрос | Телевизор, видеомаягнитофон |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>почему в лесу нужно соблюдать тишину;<br/>— <b>работать в паре:</b><br/><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника),<br/><b>осуществляют</b> самопроверку;<br/>—<br/><b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                         |   |  |              |  |              |  |
|------|-------------------------|---|--|--------------|--|--------------|--|
|      |                         |   |  |              | <p>ния)<br/>         рассказов из<br/>         книги<br/>         «Великан на<br/>         поляне»;<br/>         —<br/> <b>формулиров<br/>         ать</b> правила<br/>         поведения в<br/>         природе;<br/>         — <b>отвечать</b><br/>         на итоговые<br/>         вопросы и<br/> <b>оценивать</b><br/>         свои<br/>         достижения на<br/>         уроке</p> |              |  |
| 4.10 | Зачем мы спим<br>ночью? | 1 |  | 10.04.<br>23 | <p>—<br/> <b>Понимать</b><br/>         учебную<br/>         задачу урока<br/>         и <b>стремить-<br/>         ся</b> её<br/>         выполнить;<br/>         —<br/> <b>сравнивать</b></p>  | Устный опрос | Презентация «Зачем мы спим»<br><a href="http://viki.rdf.ru/item/1537">http://viki.rdf.ru/item/1537</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>рисунки<br/>учебника,<br/><b>делать</b> выводы<br/>о<br/>значении сна<br/>в жизни<br/>человека;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в паре:</b><br/><b>рассказыват</b><br/><b>ь</b> о правилах<br/>подготовки<br/>ко сну,<br/>использовать<br/>для выполне-<br/>ния задания<br/>цветные<br/>фишки,<br/><b>осуществлят</b><br/><b>ь</b> вза-<br/>имопроверку<br/>;<br/>—<br/><b>оценивать</b><br/>правильность<br/>своей<br/>подготовки<br/>ко сну;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>—<br/><b>рассказыват<br/>ь</b> (на основе<br/>наблюдений)<br/>о сне<br/>животных;<br/><b>обсуждать</b><br/>информацию<br/>о животных,<br/>которые<br/>ночью не<br/>спят,<br/>содержащую<br/>ся в книге<br/>«Зелёные<br/>страницы»;</p> <p>—<br/><b>определять</b><br/>по рисункам<br/>профессии<br/>людей и<br/><b>рассказыват<br/>ь</b> об их<br/>работе;</p> <p>— <b>отвечать</b><br/>на итоговые<br/>вопросы и<br/><b>оценивать</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |   |   |  |          |  |              |                            |
|------|---|---|--|----------|--|--------------|----------------------------|
|      |   |   |  |          | свои достижения на уроке   |              |                            |
| 4.11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  | 13.04.23 | <p>—</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—</p> <p><b>различать</b> овощи и фрукты;</p> <p><b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек,</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в группе:</b></p> | Устный опрос | Корзиночки, муляжи фруктов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p><b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |  |          |   |              |                            |
|------|--|---|--|----------|---|--------------|----------------------------|
|      |  |   |  |          | вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке   |              |                            |
| 4.12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |  | 17.04.23 | —<br><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>—<br><b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,<br>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены,<br><b>объяснять</b> | Устный опрос | Предметы гигиены (мыло, зу |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>их<br/>назначение;<br/>—</p> <p><b>рассказыват<br/>ь</b> по<br/>рисункам, в<br/>каких<br/>случаях<br/>следует мыть<br/>руки;<br/>—</p> <p>практическая<br/>работа в<br/>паре:<br/><b>осваивать</b><br/>приёмы<br/>чистки зубов<br/>и мытья рук;<br/>—</p> <p><b>запомнить,</b><br/>что зубная<br/>щётка и<br/>полотенце у<br/>каждого<br/>человека<br/>должны быть<br/>личные;<br/>—</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                                |   |  |          |  |              |                          |
|------|--------------------------------|---|--|----------|--|--------------|--------------------------|
|      |                                |   |  |          | <p><b>формулировать</b><br/> <b>ать</b><br/> основные<br/> правила<br/> гигиены;<br/> — <b>отвечать</b><br/> на итоговые<br/> вопросы и<br/> <b>оценивать</b><br/> свои<br/> достижения на<br/> уроке</p>          |              |                          |
| 4.13 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  | 20.04.23 | <p>—<br/> <b>Понимать</b><br/> учебную<br/> задачу урока<br/> и <b>стремиться</b><br/> её<br/> выполнить;<br/> —<br/> <b>различать</b><br/> средства<br/> связи и<br/> средства<br/> массовой<br/> информации;</p> | Устный опрос | Выставка газет, журналов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>—<br/><b>рассказыват<br/>ь</b> (с опорой<br/>на<br/>фотографии<br/>в учебнике) о<br/>видах<br/>телефонов;<br/>—<br/><b>объяснять</b><br/>назначение<br/>радиоприёмн<br/>ика, теле-<br/>визора, газет<br/>и журналов;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в паре:</b><br/><b>сравнивать</b><br/>старинные и<br/>современные<br/>предметы<br/>(телефоны,<br/>телевизоры,<br/>радиоприёмн<br/>ики);<br/>—<br/><b>обсуждать</b><br/>назначение</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                         |   |  |          |   |              |                            |
|--------|-------------------------|---|--|----------|---|--------------|----------------------------|
|        |                         |   |  |          | <p>Интернета;</p> <p>—</p> <p><b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |              |                            |
| 4.14 . | Зачем нужны автомобили? | 1 |  | 24.04.23 | <p>—</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—</p> <p><b>классифицировать</b> автомобили и</p>   | Устный опрос | Рисунки с изображением раз |



|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>объяснять их назначение;<br/>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;<br/>—<br/><b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;<br/>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                        |   |  |              |   |              |                          |
|------|------------------------|---|--|--------------|---|--------------|--------------------------|
|      |                        |   |  |              | — <b>отвечать</b><br>на итоговые<br>вопросы и<br><b>оценивать</b><br>свои<br>достижения на<br>уроке   |              |                          |
| 4.15 | Зачем нужны<br>поезда? | 1 |  | 27.04.<br>23 | —<br><b>Понимать</b> уч<br>ебную задачу<br>урока и<br><b>стремиться</b><br>её<br>выполнить;<br>—<br><b>классифици</b><br><b>ровать</b><br>поезда в<br>зависимости<br>от их<br>назначения;<br>— <b>работать</b><br><b>в паре:</b><br><b>рассказыват</b><br><b>ь</b> об<br>устройстве | Устный опрос | Рисунки с видами поездов |

|      |                          |   |  |              |  |              |   |
|------|--------------------------|---|--|--------------|--|--------------|---|
|      |                          |   |  |              | <p>железной<br/>дороги,<br/><b>осуществлят</b><br/><b>ь</b><br/>самоконтрол<br/><b>ь</b>;<br/>—<br/><b>использоват</b><br/><b>ь</b><br/>информацию<br/>учебника для<br/>выполнения<br/>задания,<br/>сравнивать<br/>старинные и<br/>современные<br/>поезда;<br/>— <b>отвечать</b><br/>на итоговые<br/>вопросы и<br/><b>оценивать</b><br/>свои<br/>достижения на<br/>уроке</p> |              |   |
| 4.16 | Зачем строят<br>корабли? | 1 |  | 04.05.<br>23 | —<br><b>Понимать</b>   | Устный опрос | Рисунки с изображением спа<br>спасательный круг, нагрудни |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>—</p> <p><b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>—</p> <p><b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> само-проверку и</p> |  | <p>корабли»;</p> <p><a href="http://viki.rdf.ru/item/1536">http://viki.rdf.ru/item/1536</a></p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|      |                        |   |  |          |   |              |                            |
|------|------------------------|---|--|----------|---|--------------|----------------------------|
|      |                        |   |  |          | <p>взаимопроверку;<br/> — <b>отвечать</b><br/> на итоговые<br/> вопросы и<br/> <b>оценивать</b><br/> свои<br/> достижения на<br/> уроке</p>   |              |                            |
| 4.17 | Зачем строят самолёты? | 1 |  | 11.05.23 | <p>—<br/> <b>Понимать</b><br/> учебную<br/> задачу урока<br/> и <b>стремиться</b><br/> её<br/> выполнить;<br/> —<br/> <b>классифици</b><br/> <b>ровать</b><br/> самолёты в<br/> зависимости<br/> от их<br/> назначения;<br/> —<br/> <b>рассказывать</b><br/> <b>о своих</b></p> | Устный опрос | Картинки с изображением ра |

|      |  |   |  |          |  |              |  |
|------|--|---|--|----------|--|--------------|--|
|      |  |   |  |          | <p>впечатлениях от полёта на самолёте;<br/> — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |              |  |
| 4.18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать | 1 |  | 15.05.23 | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока   | Устный опрос |  |

|  |                       |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | правила безопасности? |  |  |  | <p>и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;<br/>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;<br/>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p> |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|

|        |           |   |  |           |  |              |  |
|--------|-----------|---|--|-----------|--|--------------|--|
|        |           |   |  |           | <p><b>рассказыват</b><br/> <b>ь</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;<br/> —<br/> <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующ ей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;<br/> — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> |              |  |
| 4.19 . | Почему на | 1 |  | 18.05. 23 | —<br><b>Понимать</b>   | Устный опрос |  |



|  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>корабле<br/>и<br/>в<br/>самолёте<br/>нужно<br/>соблюдать<br/>правила<br/>безопасности?</p> |  |  |  | <p>учебную<br/>задачу урока<br/>и <b>стремить-</b><br/><b>ся</b> её<br/>выполнить;<br/>— <b>работать</b><br/><b>в группе:</b><br/><b>знакомиться</b><br/>с правилами<br/>безопасности<br/>и<br/>спасательны<br/>ми<br/>средствами<br/>на корабле и<br/>в самолёте;<br/>—<br/><b>участвовать</b><br/>в ролевой<br/>игре,<br/>моделирующ<br/>ей правила<br/>безопасности<br/>на водном и<br/>воздушном<br/>транспорте и<br/>действия в<br/>опасной</p> |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |                              |   |  |          |  |              |   |
|------|------------------------------|---|--|----------|--|--------------|---|
|      |                              |   |  |          | <p>ситуации;<br/> — <b>отвечать</b><br/> на итоговые<br/> вопросы и<br/> <b>оценивать</b><br/> свои<br/> достижения на<br/> уроке</p>  |              |   |
| 4.20 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  | 22.05.23 | <p>—<br/> <b>Понимать</b><br/> учебную<br/> задачу урока<br/> и <b>стремить-</b><br/> <b>ся</b> её<br/> выполнить;<br/> —<br/> <b>рассказыват</b><br/> <b>ь</b> об<br/> освоении<br/> человеком<br/> космоса,<br/> опираясь на<br/> иллюстрации<br/> учебника;<br/> — <b>работать</b><br/> <b>в</b> <b>группе:</b></p> | Устный опрос | Презентация «Зачем люди ос<br><a href="http://viki.rdf.ru/item/1560">http://viki.rdf.ru/item/1560</a> |

|      |                           |   |  |              |   |              |                             |
|------|---------------------------|---|--|--------------|---|--------------|-----------------------------|
|      |                           |   |  |              | <p><b>высказыват</b><br/> <b>ь</b> предполо-<br/> жения по<br/> вопросам<br/> учебника,<br/> <b>осуществлят</b><br/> <b>ь</b> Са-<br/> мопроверку;<br/> —</p> <p><b>моделироват</b><br/> <b>ь</b> экипировку<br/> космонавта;<br/> —</p> <p><b>участвовать</b><br/> в ролевой<br/> игре «Полёт<br/> в космос»;<br/> — <b>отвечать</b><br/> на итоговые<br/> вопросы и<br/> <b>оценивать</b><br/> свои<br/> достижения на<br/> уроке</p> |              |                             |
| 4.21 | Почему мы<br>часто слышим | 1 |  | 22.05.<br>23 | —<br><b>Понимать</b> уч   | Устный опрос | Рисунки с изображением раз. |

|  |                      |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | СЛОВО<br>«ЭКОЛОГИЯ»? |  |  |  | ебную задачу<br>урока и<br><b>стремиться</b><br>её<br>выполнить;<br>— <b>находить</b><br>в тексте<br>учебника<br>ответы на во-<br>просы;<br>—<br><b>приводить</b><br>примеры<br>взаимосвязей<br>между че-<br>ловеком и<br>природой;<br>—<br><b>оценивать</b><br>свои<br>поступки по<br>отношению к<br>природе и<br>рассказывать<br>о них;<br>—<br><b>участвовать</b><br>в конкурсе |  |  |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |          |  |                       |  |
|------|---|---|--|----------|--|-----------------------|--|
|      |   |   |  |          | <p>рисунков на тему «Чудесный мир природы»;<br/>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>            |                       |  |
| 4.22 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация</p> | 1 |  | 25.05.23 | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br/>— <b>выступать с</b> подготовленными сообщениями и, <b>иллюстрировать</b> их наглядными</p> | Интеллектуальная игра |  |

|                                     |                                |    |  |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------|----|--|--|---|--|--|
|                                     | проекта «Мои домашние питомцы» |    |  |  | материалами;<br>—<br><b>обсуждать</b><br>выступления<br>учащихся;<br>— <b>оценивать</b><br>свои<br>достижения и<br>достижения<br>других<br>учащихся |  |  |
| Итого по разделу                    |                                | 22 |  |  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                | 66 |  |  |   |  |  |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Количество часов | Дата | Виды, формы |
|---|------------|------------------|------|-------------|
|---|------------|------------------|------|-------------|

| п/п |   | всего | контрольные работы | практические работы | изучения | контроля      |
|-----|---|-------|--------------------|---------------------|----------|---------------|
| 1.  | <b>Задайте вопросы!<br/>Вводный урок.</b> | 1     |                    |                     | 01.09.22 | Устный опрос  |
| 2.  | Что такое Родина?                         | 1     |                    |                     | 05.09.22 | Устный опрос. |
| 3.  | Что мы знаем о народах России?            | 1     |                    |                     | 08.09.22 | Устный опрос  |
| 4.  | Что мы знаем о Москве?                    | 1     |                    |                     | 12.09.22 | Устный опрос  |
| 5.  | Проект «Моя малая Родина»                 | 1     |                    |                     | 15.09.22 | Проект        |
| 6.  | Что у нас над головой?                    | 1     |                    |                     | 19.09.22 | Устный опрос  |
| 7.  | Что у нас под                             | 1     |                    |                     | 22.09.22 | Устный опрос  |

|     |                               |   |  |  |          |              |
|-----|-------------------------------|---|--|--|----------|--------------|
|     | ногами?                       |   |  |  |          |              |
| 8.  | Что общего у разных растений? | 1 |  |  | 26.09.22 | Устный опрос |
| 9.  | Что растёт на подоконнике?    | 1 |  |  | 29.09.22 | Устный опрос |
| 10. | Что растёт на клумбе?         | 1 |  |  | 03.10.22 | Устный опрос |
| 11. | Что это за листья?            | 1 |  |  | 06.10.22 | Устный опрос |
| 12. | Что такое хвоинки?            | 1 |  |  | 10.10.22 | Устный опрос |
| 13. | Кто такие насекомые?          | 1 |  |  | 13.10.22 | Устный опрос |
| 14. | Кто такие рыбы?               | 1 |  |  | 17.10.22 | Устный опрос |
| 15. | Кто такие                     | 1 |  |  | 20.10.22 | Устный опрос |



|     |  |   |  |   |          |              |
|-----|--|---|--|---|----------|--------------|
|     | птицы?   |   |  |   |          |              |
| 16. | Кто такие звери?   | 1 |  |   | 24.10.22 | Устный опрос |
| 17. | Что окружает нас дома?   | 1 |  |   | 27.10.22 | Устный опрос |
| 18. | Что умеет компьютер?   | 1 |  |   | 07.11.22 | Устный опрос |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?   | 1 |  |   | 10.11.22 | Устный опрос |
| 20. | На что похожа наша планета?  | 1 |  |   | 14.11.22 | Устный опрос |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?"<br>Презентация "Моя малая | 1 |  | 1 | 17.11.22 | Тестирование |

|     |   |   |  |  |          |              |
|-----|---|---|--|--|----------|--------------|
|     | Родина"   |   |  |  |          |              |
| 22. | Как живет моя семья? Проект «Моя семья».          | 1 |  |  | 21.11.22 | Проект       |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  | 24.11.22 | Устный опрос |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество?          | 1 |  |  | 28.11.22 | Устный опрос |
| 25. | Как путешествует письмо?                          | 1 |  |  | 01.12.22 | Устный опрос |
| 26. | Куда текут реки?                                  | 1 |  |  | 05.12.22 | Устный опрос |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд?                        | 1 |  |  | 08.12.22 | Устный опрос |

|     |   |   |  |  |          |              |
|-----|---|---|--|--|----------|--------------|
| 28. | Как живут растения?   | 1 |  |  | 12.12.22 | Устный опрос |
| 29. | Как живут животные?   | 1 |  |  | 15.12.22 | Устный опрос |
| 30. | Как зимой помочь птицам?  | 1 |  |  | 19.12.22 | Устный опрос |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор?   | 1 |  |  | 22.12.22 | Устный опрос |
| 32. | Откуда в снежках грязь?   | 1 |  |  | 26.12.22 | Устный опрос |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя | 1 |  |  | 29.12.22 | Тестирование |

|     |                                |   |  |  |          |              |
|-----|--------------------------------|---|--|--|----------|--------------|
|     | семья»                         |   |  |  |          |              |
| 34. | Когда учиться интересно?       | 1 |  |  | 12.01.23 | Устный опрос |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |  |  | 16.01.23 | Проект       |
| 36. | Когда придёт суббота?          | 1 |  |  | 19.01.23 | Устный опрос |
| 37. | Когда наступит лето?           | 1 |  |  | 23.01.23 | Устный опрос |
| 38. | Где живут белые медведи?       | 1 |  |  | 26.01.23 | Устный опрос |
| 39. | Где живут слоны?               | 1 |  |  | 30.01.23 | Устный опрос |
| 40. | Где зимуют                     | 1 |  |  | 02.02.23 | Устный опрос |

|     |  |   |  |  |            |              |
|-----|--|---|--|--|------------|--------------|
|     | птицы?   |   |  |  |            |              |
| 41. | Когда появилась одежда?  | 1 |  |  | 13.02.23   | Устный опрос |
| 42. | Когда изобрели велосипед?  | 1 |  |  | 16.02.2023 | Устный опрос |
| 43. | Когда мы станем взрослыми?   | 1 |  |  | 20.02.2023 | Устный опрос |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и | 1 |  |  | 27.02.2023 | Тестирование |

|     |  |   |  |  |            |              |
|-----|--|---|--|--|------------|--------------|
|     | моя школа»                                   |   |  |  |            |              |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью? | 1 |  |  | 02.03.2023 | Устный опрос |
| 46. | Почему Луна бывает разной?                   | 1 |  |  | 06.03.2023 | Устный опрос |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер?              | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный опрос |
| 48. | Почему звенит звонок?                        | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный опрос |
| 49. | Почему радуга разноцветная?                  | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный опрос |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак?               | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный опрос |

|     |  |   |  |  |            |              |
|-----|--|---|--|--|------------|--------------|
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы»                    | 1 |  |  | 23.03.2023 | Проект       |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?         | 1 |  |  | 06.04.2023 | Устный опрос |
| 54. | Зачем мы спим ночью?                             | 1 |  |  | 10.04.2023 | Устный опрос |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?        | 1 |  |  | 13.04.2023 | Устный опрос |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?           | 1 |  |  | 17.04.2023 | Устный опрос |

|     |  |   |  |  |            |              |
|-----|--|---|--|--|------------|--------------|
|     |  |   |  |  |            |              |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор?                                     | 1 |  |  | 20.04.2023 | Устный опрос |
| 58. | Зачем нужны автомобили?  | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устный опрос |
| 59. | Зачем нужны поезда?  | 1 |  |  | 27.04.2023 | Устный опрос |
| 60. | Зачем строят корабли?  | 1 |  |  | 04.05.2023 | Устный опрос |
| 61. | Зачем строят самолёты?   | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный опрос |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  | 15.05.2023 | Устный опрос |



|     |  |   |   |  |            |                       |
|-----|--|---|---|--|------------|-----------------------|
| 63. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |   |  | 18.05.2023 | Устный опрос          |
| 64. | Зачем люди осваивают космос?   | 1 |   |  | 22.05.2023 | Устный опрос          |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»?                             | 1 |   |  | 22.05.2023 | Устный опрос          |
| 66. | Проверим себя  | 1 | 1 |  | 25.05.2023 | Интеллектуальная игра |

|  |    |   |  |  |  |
|--|----|---|--|--|--|
| и<br>оценим<br>свои<br>достижения<br>по разделу<br>«Почему и<br>зачем?». Презентация<br>проекта «Мои<br>домашние<br>питомцы» |    |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ   | 66 | 4 |  |  |  |
|  |    |   |  |  |  |
|  |    |   |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК "Школа России"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок

Учи.ru

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremos.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля. <http://www.laddition.com> – Все тайны

подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и

сообщений по окружающему миру. <http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий,

которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://wiki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.ru> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер