

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Белоглинский район, с. Новопавловка, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

МБОУ СОШ № 16

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОРОМ
МБОУ СОШ № 16
имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района
Хрулева Л.В.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернякова Наталья Владимировна
учитель начальных классов

с. Новопавловка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек

и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

		го	льные работы	ическ ие работ ы				
1.1.	Задайте вопрос!	1			01.09.2 2	<p>задавать вопросы об окружающем мире; знакомиться с учебником и его персонажами, с рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя» и атласом- определителем «От земли до неба».</p> <p>вступать в учебный диалог;</p> <p>пользоваться условными</p>	Устный опрос	Карта РФ, примерная карта «Путешествие в с

						<p>обозначениям и учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке. понимать необходимость изучения окружающего мира.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 1. Что и кто.

1.1.	Что такое Родина?	1			05.09.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с</p>	Устный опрос.	Карта РФ, символы РФ и СС
------	-------------------	---	--	--	----------	---	---------------	---------------------------

					<p>картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					оценивать свои достижения на уроке.		
1.2	Что мы знаем о народах России?	1		08.09.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по</p>	Устный опрос	Карта РФ, Презентация на те http://www.uchportal.ru/load/4

					<p>фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					свои достижения на уроке.		
1.3.	Что мы знаем о Москве?	1		12.09.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать</p>	Устный опрос	<p>Карта РФ</p> <p>Презентация на тему «Москва»</p> <p>http://wiki.rdf.ru/item/305/dow</p>

					<p>по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.4.	Проект «Моя малая Родина»	1		15.09. 22	<p>В ходе выполнения проекта первоклассник и с помощью взрослых учатся: — фотографиров ать наиболее значимые</p>	Проект	<p>Фотовыставка «Города России» - http://www.goroda-rossii.com</p>

					<p>достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
1.5.	Что у нас над головой?	1		19.09.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму</p>	Устный опрос	Кубик, тарелка, мяч, фигурки

					<p>Солнца;</p> <p>— работать в паре:</p> <p>моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми:</p> <p>находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p> <p>проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					свои достижения на уроке		
1.6.	Что у нас под ногами?	1		22.09.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам</p>	Устный опрос	Коллекция камней, индивиду

					<p>атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

1.7.	Что общего у разных растений?	1		26.09.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать</p>	Устный опрос	Гербарии, карточки с заданиями
------	-------------------------------	---	--	----------	--	--------------	--------------------------------

					<p>представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.8.	Что растёт на подоконнике?	1		29.09.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные</p>	Устный опрос	<p>Презентация на тему «Что ра</p> <p>http://viki.rdf.ru/item/1105/dov</p>

					<p>растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>—</p> <p>практическая работа:</p> <p>определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p> <p>— работать в паре:</p> <p>использовать представленную информацию для получения новых знаний</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку ";</p> <p>— приводить примеры комнатных растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

1.9.	Что растёт на клумбе?	1		03.10. 22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по</p>	Устный опрос	<p>Презентация на тему «Что растёт на клумбе?»</p> <p>elena.ucoz.ru/load/metodichka_rastjot_na-klumbe_quot-i-klass</p> <p>http://wiki.rdf.ru/item/1857</p>
------	-----------------------	---	--	--------------	--	--------------	---

					<p>фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>—</p> <p>рассказывать о любимом цветке;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.10	Что это за листья?	1		06.10.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние</p>	Устный опрос	<p>Презентация «Что это за листья»</p> <p>Http://www.proshkolu.ru/user/</p> <p>Репродукция картины Ю. Ле</p>

					<p>изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.11	Что такое хвоинки?	1		10.10.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая</p>	Устный опрос	<p>Презентация на тему «Что та</p> <p>http://viki.rdf.ru/item/1117</p>

					<p>работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p> <p>— сравнивать ель и сосну;</p> <p>— описывать дерево по плану;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.12	Кто такие насекомые?	1		13.10.22	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Устный опрос	Презентация на тему «кто та http://viki.rdf.ru/item/1097

					<p>выполнить;</p> <p>—</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.13	Кто такие рыбы?	1		17.10.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации</p>	Устный опрос	<p>Презентация на тему «Кто та</p> <p>http://viki.rdf.ru/item/1128</p>

					<p>учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.14	Кто такие птицы?	1		20.10.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p>	Устный опрос	<p>Презентация на тему «Кто та</p> <p>http://viki.rdf.ru/item/1129</p>

					<p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа- определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по плану;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.15	Кто такие звери?	1		24.10.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа:</p>	Устный опрос	<p>Презентация на тему «Кто та</p> <p>http://festival.1september.ru/</p>

					<p>исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>—</p> <p>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на ИТОВОВЫЕ</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
1.16 .	Что окружает нас дома?	1		27.10.22	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать 	Устный опрос	http://viki.rdf.ru/item/116h2

					<p>предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.17	Что умеет компьютер?	1		07.11.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять</p>	Устный опрос	

					<p>составные части компьютера;</p> <p>—</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>—</p> <p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера,</p> <p>обсуждать значение компьютера в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
1.18	Что вокруг нас может быть опасным?	1		10.11.22	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ся её выполнить;	Устный опрос	Спички, нож, вязальные спицы, «Пешеходный переход», нож

					<p>— ВЫЯВЛЯТЬ потенциальн о опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризо вать опасность бытовых предметов;</p> <p>— работать в паре:форму лировать правила перехода улицы,</p> <p>проводить самопроверк у;</p> <p>— моделироват ь устройство светофора;</p> <p>— оценивать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
1.19 .	На что похожа наша планета?	1		14.11.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	Устный опрос	Глобус, игрушка волчок, фи

					<p>выполнить; — выдвигать предположен ия и доказывать их; — использоват ь глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре:рассма тривать рисунки- схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделироват ь форму Земли;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
1.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация «Моя малая родина»	1		17.11.22	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениям и, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои	Тестирование	Презентация «Моя малая Родина»

					достижения и достижения других учащихся		
Итого по разделу		20					
Раздел 2. «Как, откуда и куда».							
2.1.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		21.11. 22	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказыват ь о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам,	Проект	Презентация на тему «Моя с http://depositfiles.com/ru/files/

					<p>фамилиям) членов своей семьи; — рассказыват ь об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>значимых для семьи событий;</p> <p>—</p> <p>интервьюировать членов семьи;</p> <p>—</p> <p>оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>—</p> <p>составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>		
2.2.	Откуда в наш дом приходит	1		24.11.22	— Понимать	Устный опрос	Оборудование для демонстрации: стакан, воронка, фильтр; табл.

	<p>вода и куда она уходит?</p>				<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие</p>		<p>кукла Злючка-Грязючка, цветные кисточки.</p>
--	--------------------------------	--	--	--	---	--	---

					загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
2.3.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		28.11.22	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих	Устный опрос	Презентация на тему «Откуда http://viki.rdf.ru/item/1217 , электрическая свеча, электростанция), батареи

					<p>электричеств о; —</p> <p>запомнить правила безопасности при обращении с электричеств ом и электроприб орами;</p> <p>—</p> <p>анализирова ть схему выработки электричеств а и способа его доставки потребителя м; обсуждать необходимос ть экономии электроэнерг ии;</p> <p>—</p> <p>практическа я работа в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p>		
2.4.	Как путешествует письмо?	1		01.12.22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений,</p>	Устный опрос	Презентация на тему: «Как п http://festival.1september.ru/ http://wiki.rdf.ru/item/1265/dov

					<p>рас- сказывать по схеме о путешествии письма, про- водить взаимопро- верку;</p> <p>—</p> <p>различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>работать в группе: высказыват ь предположен ия о содержании иллюстраций и осуществлят ь са- мопроверку;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
2.5.	Куда текут реки?	1		05.12.22	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пр	Устный опрос	Презентация на тему «Куда т http://viki.rdf.ru/item/826/dow физическая карта, глобус, дв Грязючка

					<p>есную и морскую воду;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					достижения на уроке		
2.6.	Откуда берутся снег и лёд?	1		08.12.22	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в группе:</p> <p>проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциям и,</p> <p>формулировать выводы из опытов;</p> <p>—</p> <p>наблюдать</p>	Устный опрос	Презентация на тему «Откуда http://festival.1september.ru/a

					форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
2.7.	Как живут растения?	1		12.12.22	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих	Устный опрос	Презентация на тему: «Как ж http://www/deti-66.ru/fortearch

					<p>наблюдениях ; —</p> <p>прослежива ть по рисунку- схеме этапы жизни растения; —</p> <p>формулиров ать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; —</p> <p>практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					свои достижения на уроке		
2.8.	Как живут животные?	1		15.12.22	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях ;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопровер</p>	Устный опрос	

					<p>ку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке</p>		
2.9.	Как зимой помочь птицам?	1		19.12. 22	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать</p>	Устный опрос	Презентация «Как зимой зим http://viki.rdf.ru/item/1279

					<p>зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавлива ть простейшие кормушки и подбирать из предло- женного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
2.10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		22.12. 22	— Понимать учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновен ия мусора и способы его утилизации; —	Устный опрос	Пустые коробки изпод конф

					<p>обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимос ть раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказыват ь сказочную историю по рисунку; — отвечать</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
2.11	Откуда в снежках грязь?	1		26.12.22	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники	Устный опрос

					<p>появления загрязнений в снеге;</p> <p>—</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
2.12	Проверим себя	1		29.12.	—	Тестирование	Детские презентации «Моя с

.	и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»			22	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>—</p> <p>выступать с подготовленными сообщениями и,</p> <p>иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>—</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		
Итого по разделу		12					

Раздел 3. «Где и когда?»

3.1.	Когда учиться интересно?	1		12.01. 23	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в</p>	Устный опрос	
------	--------------------------	---	--	--------------	---	--------------	--

					<p>классе; — рассказыват ь о своём учителе; формулиро- вать выводы из коллективног о обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
3.2.	Проект «Мой класс и моя школа»	1		16.01. 23	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографир</p>	Проект	Фотовыставка на тему «Мой

					<p>овать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать ь итоги коллективног о проекта, сопровождая рассказ фотографиям и (слайдами); — оформлять фотовыставк</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					у; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		
3.3.	Когда придёт суббота?	1		19.01. 23	— Понимать учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — анализирова ть иллюстрации учебника, различать прошрое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью	Устный опрос	Карточки с названием Дни н

					<p>карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
3.4.	Когда наступит лето?	1		23.01.23	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;	Устный опрос	Презентация на тему «Когда http://viki.rdf.ru/item/1272

					<p>использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризо вать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответств ия в природных явлениях на рисунках</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксироват ь их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
3.5.	Где живут белые медведи?	1		26.01. 23	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — практическая</p>	Устный опрос	Карта полушарий, глобус, сл

					<p>работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризо- вать их, осуществлят ь самокон- троль; — рассматрива- ть и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>примеры животных холодных районов;</p> <p>—</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
3.6.	Где живут слоны?	1		30.01.23	<p>—</p> <p>Понимать учетную задачу урока и стремить-</p>	Устный опрос	Пустые коробки изпод конфет

					<p>ся её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак- теризовать их, осуществлят ь самопроверк у; — работать в группе: анализирова ть рисунок учебника, рассказыват ь по плану о полученной информации; —</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>—</p> <p>устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
3.7.	Где зимуют птицы?	1		02.02.23	— Понимать учебную задачу урока	Устный опрос	Презентация на тему «Где зимуют птицы?»

					<p>и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группироват ь (классифици ровать) птиц с ис- пользование м цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположен ия о местах зимовок птиц и доказывать их, осу- ществлять самопроверк</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>у;</p> <p>—</p> <p>объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>—</p> <p>приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>		
3.8.	Когда появилась одежда?	1		13.02.23	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Устный опрос	Презентация на тему «Как по http://festival.1september.ru/

					<p>— прослежива ть с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальну ю одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
3.9.	Когда изобрели велосипед?	1		16.02.23	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремить-</p>	Устный опрос	<p>Презентация на тему «Когда http://viki.rdf.ru/item/1388</p>

					<p>ся её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника ин- формацию об устройстве велосипеда, осущест- влять самопроверк у; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
3.10	Когда мы станем взрослыми?	1		20.02.23	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике</p>	Устный опрос	Презентация на тему «Когда http://wiki.rdf.ru/item/1391

					<p>профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребован ы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулиров ать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
3.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		27.02.23	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями и, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать	Тестирование	Детские презентации «Мой класс

					выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
Итого по разделу		11					
Раздел 4. «Почему и зачем».							
4.1.	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1		02.03.23	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и	Устный опрос	Рисунки с изображением Солнца

					<p>Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.2.	Почему Луна бывает разной?	1		06.03.23	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p>	Устный опрос	

					<p>анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p>формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>—</p> <p>моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>—</p> <p>рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,</p> <p>осуществляют</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ь са- мопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фикси- ровать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.3.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		09.03. 23	— Понимать учебную	Устный опрос	Презентация на тему «Почем http://festival.1september.ru/a

					<p>задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.4.	Почему звенит звонок?	1		13.03.23	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок</p>	Устный опрос	Колокольчики, металлофон,

					<p>учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>—</p> <p>обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>—</p> <p>высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществляют</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ь самопро- верку; — сочинять и рассказыват ь сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.5.	Почему радуга разноцветная?	1		16.03. 23	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — описывать чувства, возникающи е при виде</p>	Устный опрос	Презентация «Почему радуга» http://wiki.rdf.ru/item/1394/dov

					<p>радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществляют самопроверку</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>у; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять в взаимопроверку; — сочинять и рассказывать в сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					уроке		
4.6	Почему мы любим кошек и собак?	1		20.03.23	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>—</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>—</p> <p>рассказывать по рисункам учебника об</p>	Устный опрос	Презентация «Почему мы лю

<http://festival.1september.ru/a>

					<p>уходе за кошкой и собакой;</p> <p>—</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p>познакомит</p> <p>ься с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>—</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					свои достижения на уроке		
4.7.	Проект «Мои домашние питомцы»	1		23.03.23	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— составлять</p>	Проект	

					<p>рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
4.8.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить	1		03.04.23	— Понимать учебную	Устный опрос	Картинки с изображением птиц индивидуальные тесты, мозаика «Почему мы не будем рвать и

	бабочек?				<p>задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа- определителя , осуществлять самопроверк у; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по</p>		http://festival.1september.ru/
--	----------	--	--	--	--	--	---

					<p>отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					оценивать свои достижения на уроке		
4.9.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		06.04.23	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника),	Устный опрос	Телевизор, видеоманитофон

					<p>почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавлива ть причинно- следственны е связи (на основе информации учебника), осуществлят ь самопроверк у; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулиров ать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.10	Зачем мы спим ночью?	1		10.04. 23	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — сравнивать</p>	Устный опрос	Презентация «Зачем мы спим» http://viki.rdf.ru/item/1537

					<p>рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказыват ь о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне- ния задания цветные фишки, осуществлят ь вза- имопроверку ; — оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>— рассказыват ь (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащую ся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказыват ь об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					свои достижения на уроке		
4.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		13.04.23	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>различать овощи и фрукты;</p> <p>группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек,</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе:</p>	Устный опрос	Корзиночки, муляжи фруктов

					<p>находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
4.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		17.04.23	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять	Устный опрос	Предметы гигиены (мыло, зу

					<p>их назначение; —</p> <p>рассказыват ь по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; —</p> <p>практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; —</p> <p>запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; —</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					формулировать ать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
4.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1		20.04.23	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации;	Устный опрос	Выставка газет, журналов

					<p>— рассказыват ь (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмн ика, теле- визора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмн ики); — обсуждать назначение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Интернета;</p> <p>—</p> <p>моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.14 .	Зачем нужны автомобили?	1		24.04.23	<p>—</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>классифицировать автомобили и</p>	Устный опрос	Рисунки с изображением раз

					<p>объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
4.15	Зачем нужны поезда?	1		27.04. 23	— Понимать уч ебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифици ровать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказыват ь об устройстве	Устный опрос	Рисунки с видами поездов

					<p>железной дороги, осуществлять Б самоконтроль; — использовать Б информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.16	Зачем строят корабли?	1		04.05. 23	— Понимать	Устный опрос	Рисунки с изображением спасательный круг, нагрудник

					<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>—</p> <p>рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить само-проверку и</p>	<p>корабли»;</p> <p>http://wiki.rdf.ru/item/1536</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.17	Зачем строят самолёты?	1		11.05.23	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифици ровать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих</p>	Устный опрос	Картинки с изображением ра

					<p>впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать	1		15.05.23	— Понимать учебную задачу урока	Устный опрос	

	правила безопасности?				<p>и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p>		
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>рассказыват ь о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующ ей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.19 .	Почему на	1		18.05. 23	— Понимать	Устный опрос	

	<p>корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p>				<p>учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательны ми средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующ ей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.20	Зачем люди осваивают космос?	1		22.05.23	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе:</p>	Устный опрос	<p>Презентация «Зачем люди осваивают космос?» http://viki.rdf.ru/item/1560</p>

					<p>высказыват ь предполо- жения по вопросам учебника, осуществлят ь Са- мопроверку; —</p> <p>моделироват ь экипировку космонавта; —</p> <p>участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.21	Почему мы часто слышим	1		22.05. 23	— Понимать уч	Устный опрос	Рисунки с изображением раз.

	СЛОВО «ЭКОЛОГИЯ»?				ебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на во- просы; — приводить примеры взаимосвязей между че- ловеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе		
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
4.22	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация</p>	1		25.05.23	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями и, иллюстрировать их наглядными</p>	Интеллектуальная игра	

	проекта «Мои домашние питомцы»				материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
Итого по разделу		22					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	контроля
1.	Задайте вопросы! Вводный урок.	1			01.09.22	Устный опрос
2.	Что такое Родина?	1			05.09.22	Устный опрос.
3.	Что мы знаем о народах России?	1			08.09.22	Устный опрос
4.	Что мы знаем о Москве?	1			12.09.22	Устный опрос
5.	Проект «Моя малая Родина»	1			15.09.22	Проект
6.	Что у нас над головой?	1			19.09.22	Устный опрос
7.	Что у нас под	1			22.09.22	Устный опрос

	ногами?					
8.	Что общего у разных растений?	1			26.09.22	Устный опрос
9.	Что растёт на подоконнике?	1			29.09.22	Устный опрос
10.	Что растёт на клумбе?	1			03.10.22	Устный опрос
11.	Что это за листья?	1			06.10.22	Устный опрос
12.	Что такое хвоинки?	1			10.10.22	Устный опрос
13.	Кто такие насекомые?	1			13.10.22	Устный опрос
14.	Кто такие рыбы?	1			17.10.22	Устный опрос
15.	Кто такие	1			20.10.22	Устный опрос

	птицы?					
16.	Кто такие звери?	1			24.10.22	Устный опрос
17.	Что окружает нас дома?	1			27.10.22	Устный опрос
18.	Что умеет компьютер?	1			07.11.22	Устный опрос
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			10.11.22	Устный опрос
20.	На что похожа наша планета?	1			14.11.22	Устный опрос
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Что и кто?" Презентация "Моя малая	1		1	17.11.22	Тестирование

	Родина"					
22.	Как живет моя семья? Проект «Моя семья».	1			21.11.22	Проект
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			24.11.22	Устный опрос
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			28.11.22	Устный опрос
25.	Как путешествует письмо?	1			01.12.22	Устный опрос
26.	Куда текут реки?	1			05.12.22	Устный опрос
27.	Откуда берутся снег и лёд?	1			08.12.22	Устный опрос

28.	Как живут растения?	1			12.12.22	Устный опрос
29.	Как живут животные?	1			15.12.22	Устный опрос
30.	Как зимой помочь птицам?	1			19.12.22	Устный опрос
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			22.12.22	Устный опрос
32.	Откуда в снежках грязь?	1			26.12.22	Устный опрос
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя	1			29.12.22	Тестирование

	семья»					
34.	Когда учиться интересно?	1			12.01.23	Устный опрос
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1			16.01.23	Проект
36.	Когда придёт суббота?	1			19.01.23	Устный опрос
37.	Когда наступит лето?	1			23.01.23	Устный опрос
38.	Где живут белые медведи?	1			26.01.23	Устный опрос
39.	Где живут слоны?	1			30.01.23	Устный опрос
40.	Где зимуют	1			02.02.23	Устный опрос

	птицы?					
41.	Когда появилась одежда?	1			13.02.23	Устный опрос
42.	Когда изобрели велосипед?	1			16.02.2023	Устный опрос
43.	Когда мы станем взрослыми?	1			20.02.2023	Устный опрос
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и	1			27.02.2023	Тестирование

	моя школа»					
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1			02.03.2023	Устный опрос
46.	Почему Луна бывает разной?	1			06.03.2023	Устный опрос
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			09.03.2023	Устный опрос
48.	Почему звенит звонок?	1			13.03.2023	Устный опрос
49.	Почему радуга разноцветная?	1			16.03.2023	Устный опрос
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1			20.03.2023	Устный опрос

51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1			23.03.2023	Проект
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			03.04.2023	Устный опрос
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			06.04.2023	Устный опрос
54.	Зачем мы спим ночью?	1			10.04.2023	Устный опрос
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			13.04.2023	Устный опрос
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			17.04.2023	Устный опрос

57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1			20.04.2023	Устный опрос
58.	Зачем нужны автомобили?	1			24.04.2023	Устный опрос
59.	Зачем нужны поезда?	1			27.04.2023	Устный опрос
60.	Зачем строят корабли?	1			04.05.2023	Устный опрос
61.	Зачем строят самолёты?	1			11.05.2023	Устный опрос
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			15.05.2023	Устный опрос

63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			18.05.2023	Устный опрос
64.	Зачем люди осваивают космос?	1			22.05.2023	Устный опрос
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			22.05.2023	Устный опрос
66.	Проверим себя	1	1		25.05.2023	Интеллектуальная игра

	и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок

Учи.ru

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremos.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир. <http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. <http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля. <http://www.laddition.com> – Все тайны

подводного мира. <http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и

сообщений по окружающему миру. <http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий,

которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://wiki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.ru> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер