

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г.Шпака  
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_Хрулева Л.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учителя Бойко Наталья Анатольевна, Игнатенко Светлана Анатольевна, Зинченко  
Зинаида Васильевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  
основной образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №16.

Программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы Школа России. 1-4 классы. «Окружающий мир». - М.: Просвещение, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир».....	7
Личностные результаты.....	8
Метапредметные результаты.....	9
Предметные результаты.....	11
Содержание учебного предмета «Окружающий мир» .....	11
Тематическое планирование .....	17
1 класс (33 часа).....	17
2 класс (34 часа).....	47
3 класс (34 часа).....	86
4 класс (34 часа).....	123

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы

Представлены также способы организации дифференцированного обучения

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе  
-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**программы А. А. Плешакова «Окружающий мир»**, утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем

мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» в 1 классе по региональному базисному учебному плану сокращен до 33 часов, т.к. 1 ч в неделю отводится на региональный компонент «Кубановедение».

В рабочей программе, составленной на основе регионального базисного планирования, общий объём учебного времени составляет 237 часов: 1 кл. - 33ч, 2 кл. – 68ч, 3-4 кл. – по 68ч .

*Для сохранения логики и целостности программы курса «Окружающий мир» в 1-м классе, часы, отведенные на проектную деятельность, практические работы, экскурсии, а также познавательный материал «Странички для любознательных», выносятся во внеурочную деятельность.*

Занятия проводятся 1 раз в неделю на протяжении 1 класса в кружке (факультативе) «Я – исследователь». Содержание и темы занятий соответствуют Рабочей программе по окружающему миру. Часы распределяются по классам следующим образом:

1кл. – 33 ч (33 уч. недели). Тематическое планирование прилагается (Приложение 1)

**ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная	Рабочая
<b>1 класс (33 ч)</b>			
1	Введение	1	-
2	Что и кто?	20	10
3	Как, откуда и куда?	12	7
4	Где и когда?	11	5
5	Почему и зачем?	22	11
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>33</b>
<b>2 класс (34 ч)</b>			
1	Где мы живем?	4	2
2	Природа	20	10
3	Жизнь города и села	10	5
4	Здоровье и безопасность	9	5
5	Общение	7	3
6	Путешествия	18	9
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>
<b>3 класс (34 ч)</b>			
1	Как устроен мир	6	3
2	Эта удивительная природа	18	9
3	Мы и наше здоровье	10	5
4	Наша безопасность	7	3
5	Чему учит экономика	12	6
6	Путешествие по городам и	15	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>
<b>4 класс (34 ч)</b>			
1	Земля и человечество	9	5
2	Природа России	10	5
3	Родной край – часть большой	15	7
4	Страницы всемирной истории	5	3
5	Страницы истории Отечества	20	10
6	Современная Россия	9	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

	Всего	270	135
--	-------	-----	-----

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы по примерной программе отводится 2ч в неделю. Курс «Окружающий мир» в 1 классе по региональному базисному учебному плану сокращен до 33 часов, т.к. 1 ч в неделю отводится на региональный компонент «Кубановедение». Поэтому рабочая программа рассчитана на 203ч: 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2 класс —34 ч (34 учебные недели), 3 – 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир».**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений, навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1. Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

### *2. Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

### *3 Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

### *5 Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

### *6. Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

### *7. Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося

следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные

#### *1. базовые логические действия:*

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### *2. базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

#### *3. работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

### **Коммуникативные**

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

#### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

### **Регулятивные**

#### *1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (203 ч)**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда

и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник,

лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Основн ые направ ления воспита тельной деятель ности
<p><b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>задавать</b> вопросы;</li> <li>— <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</li> <li>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Раздел «Что и кто?» (10 ч)</b></p>		
<p><b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;</li> </ul>	1-7

	— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<p><b>Что мы знаем о народах России?</b>  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	1-7
<p><b>Что мы знаем о Москве?</b>  Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1-7
<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с</p>	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:	

<p>материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	<p>1-7</p>
<p><b>Что у нас над головой?</b>  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>

<p><b>Что у нас под ногами?</b>  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>
<p><b>Что общего у разных растений?</b>  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>

<p><b>Что растёт на подоконнике?</b>  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>
<p><b>Что растёт на клумбе?</b>  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>

<p><b>Что это за листья?</b>  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>— <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>
<p><b>Что такое хвоинки?</b>  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>— <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>
<p><b>Кто такие насекомые?</b>  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>— <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке,</li> </ul>	<p>1-7</p>

	<p>определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</p> <p>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> рыбу по плану;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1-7
<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</p> <p>— <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</p>	1-7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>— <b>работать в паре</b>: <b>узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>— <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— <b>работать в паре</b>: <b>группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7

<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> составные части компьютера;</li> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul>	1-7

<p>движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	1-7
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (7 ч)</b></p>		
<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии</li> </ul>	1-7

	<p>членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>интервьюировать</b> членов семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	
<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>— <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> </ul>	1-7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Как путешествует письмо?</b>  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Куда текут реки?</b>  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную исто-</li> </ul>	1-7

	<p>рию по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1-7
<p><b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p>— <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1-7

<p><b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</li> </ul>	1-7

	<p>необходимость отдельного сбора мусора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</li> </ul>	1-7
<b>Раздел «Где и когда?» (5 ч)</b>		
<p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> </ul>	1-7

<p>интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>	1-7
<p><b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последователь-</li> </ul>	1-7

	ности, проводить взаимоконтроль; — <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; — <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b> , почему именно оно является любимым; — <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1-7
<b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;	1-7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Где живут слоны?</b>          Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.          Животный мир жарких районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учетную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Где зимуют птицы?</b>          Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> </ul>	1-7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</li> <li>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>— <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осущест-</b></li> </ul>	1-7

	<p><b>влять</b> самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	1-7
<b>Раздел «Почему и зачем?» (11ч)</b>		1-7

<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Почему Луна бывает разной?</b>          Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></li> </ul>	1-7

	свои достижения на уроке	
<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;  — <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1-7
<p><b>Почему звенит звонок?</b>  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передать</b> голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;  — <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;  — <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1-7

<p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего</li> </ul>	1-7

	<p>любимца;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	1-7
<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b></p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</p> <p>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную исто-</p>	1-7

	<p>рию по рисунку;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1-7
<p><b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p>	1-7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки к сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7

<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>          Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>          Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> </ul>	<p>1-7</p>

	— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<p><b>Зачем нужны автомобили?</b>  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.  Электромобиль — автомобиль будущего</p>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1-7
<p><b>Зачем нужны поезда?</b>  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения; — <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль; — <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1-7

<p><b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами</li> </ul>	1-7

	<p>безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1-7
<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</p> <p>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>	1-7

	свои достижения на уроке	
<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	1-7
<b>2 класс (34 ч)</b>		
<b>Раздел «Где мы живём?» (2 ч)</b>		
<p><b>Родная страна</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</li> <li>- <b>анализировать</b> информацию учебника о</li> </ul>	1-7

	<p>федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Город и село</b>          Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).          Проект «Родной город (село)».          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских</li> </ul>	1-7

	<p>жилищ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>- <b>собирать</b> информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>- <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- <b>ухаживать</b> за памятниками;</li> <li>- <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве;</li> <li>- <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</li> <li>- <b>оценить свои достижения</b> в реализации проекта</li> </ul>	
<p><b>Природа и рукотворный мир</b>  Объекты природы и предметы рукотворного мира.  Наше отношение к миру.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>классифицировать</b> объекты</li> </ul>	<p>1-7</p>

	<p>окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;</li> <li>- <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать свои достижения</b> на уроке</li> </ul>	
<p><b>Наш адрес в мире</b>          Вселенная. Звёзды и планеты. Земля - одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна - одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наш город (село), родной край - наша малая родина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять свой «адрес в мире»;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> звезды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней нашу планету, <b>называть</b> известные детям страны мира;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, <b>узнавать</b> природные и рукотворные картины Отечества;</li> <li>- <b>называть</b> свой домашний адрес;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</li> </ul>	1-7

	<b>оценивать</b> свои достижения на уроке	
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	1-7
<b>Раздел «Природа» (5 ч)</b>		
<b>Неживая и живая природа</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой	- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; - <b>различать объекты</b> неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; - <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - <b>работать в паре:</b> анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; - <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1-7
<b>Явления природы</b> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>работать в паре:</b> различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о	1-7

<p>измерения температуры. Виды термометров</p>	<p>природных явлениях;  - <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;  - <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  - <b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;  - <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что такое погода</b>  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - <b>наблюдать</b> и описывать состояние погоды за окном класса;  - <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  - <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  - <b>работать в паре:</b> составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;  - <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</p>	<p>1-7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</li> </ul>	
<p><b>В гости к осени (экскурсия)</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними;</li> <li>- <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</li> </ul>	1-7
<p><b>В гости к осени (урок)</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по</li> </ul>	1-7

	<p>изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</li> <li>-<b>работать</b> со взрослыми: <b>вести наблюдения</b> в природе, <b>подготовить</b> фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Звездное небо</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>- <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия;</li> </ul>	<p>1-7</p>

	<p><b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Заглянем в кладовые земли</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>- <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>- <b>различать</b> горные породы и минералы;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>- <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	1-7
<p><b>Про воздух и про воду (2 ч)</b> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <p>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>- <b>описывать</b> эстетическое воздействие</p>	1-7

<p>Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p>	<p>созерцания неба и водных просторов на человека;  - <b>наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  - <b>работать</b> со взрослыми: <b>находить информацию</b> об охране воздуха и воды в родном крае; <i>наблюдать</i> небо, водные пейзажи, <b>описать свои впечатления</b>;  <b>готовить фото</b> рассказы о красоте неба и воды;  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Какие бывают растения</b>  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;  - <b>работать в паре</b>: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  - <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края;  - <b>определять растения</b> с помощью атласа-определителя;  - <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;  - <b>работать со взрослыми</b>: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;  - <b>формулировать выводы</b> из изученного</p>	<p>1-7</p>

	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
<p><b>Какие бывают животные</b>  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>работать в паре: соотносить группы</b> животных и их существенные признаки;</p> <p>- <b>работать в группе: знакомиться с</b> разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать с сообщениями;</b></p> <p>- <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1-7
<p><b>Невидимые нити</b>  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>- <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>- <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод о</b></p>	1-7

	<p>необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Дикорастущие и культурные растения</b>  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> приводить примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</li> <li>- <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Дикие и домашние животные</b>  Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и</li> </ul>	1-7

	<p>коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>- <b>находить в тексте</b> нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Комнатные растения</b>          Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять самопроверку</b>; - <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них; - <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>- <b>практическая работа в группе:</b> осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и</b></li> </ul>	<p>1-7</p>

<p><b>Животные живого уголка</b>  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p>	<p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- <b>практическая работа в группе:</b> осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать предметы</b> ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>
<p><b>Про кошек и собак</b>  Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом - определителем;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной</li> </ul>	<p>1-7</p>

	<p>психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в группе:</b> использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Красная книга</b>          Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и <b>обсуждать меры</b> по их охране;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять общий план рассказа</b> о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении</li> </ul>	1-7

	<p>или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</b> на уроке</li> </ul>	
<p><b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>          Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: по схеме в учебнике <b>анализировать факторы</b>, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;</li> <li>- <b>читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</b> на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>извлекать</b> информацию из различных источников;</li> <li>- <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>- <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием</li> </ul>	1-7

	<p>подготовленных наглядных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	1-7
<b>Раздел "Жизнь города и села» (2 ч)</b>		
<p><b>Что такое экономика</b>          Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать взаимосвязи</b> отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать взаимосвязи</b> отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить в нём ответы</b> на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные <b>вопросы</b> к тексту, <b>оценивать ответы</b> одноклассников;</li> <li>- <b>определять</b> по фотографии деньги разных</li> </ul>	1-7

	<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></li> </ul>	
<p><b>Из чего что сделано</b>          Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</b></li> <li>- <b>классифицировать предметы</b> по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие <b>иллюстрации</b> цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию;</b></li> <li>- <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры</b> использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></li> </ul>	1-7
<p><b>Как построить дом</b>          Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</b></li> <li>- <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и</li> </ul>	1-7

	<p>одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить самопроверку, рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>- <b>читать текст учебника, находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать вопросы</b> к тексту, <b>оценивать ответы</b> одноклассников;</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p>	
<p><b>Какой бывает транспорт</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>- <b>работать в паре: классифицировать средства</b> транспорта (предлагать варианты классификации, <b>анализировать схемы и выделять основания</b> для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида);</p> <p>- <b>узнавать по фотографиям транспорт</b> служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать соответствие</b> стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять контроль и коррекцию;</b> <b>запомнить номера телефонов</b> экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>- <b>работать в группе:</b> рассказывать об истории</p>	1-7

	<p>водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p><b>- формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p>	
<p><b>Культура и образование</b>  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамер</p>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>- различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p><b>- извлекать из текста</b> учебника нужную информацию, <b>предлагать вопросы</b> к тексту, <b>отвечать на вопросы</b> одноклассников;</p> <p><b>- обсуждать роль</b> учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p><b>- работать со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору);</p> <p><b>- формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p>	1-7
<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с</p>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</p> <p><b>- рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и</p>	1-7

<p>материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</b></li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять обязанности</b> по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>- <b>интервьюировать респондентов</b> об особенностях их профессий;</li> <li>- <b>подбирать фотографии</b> их семейных архивов;</li> <li>- <b>составлять рассказы</b> о профессиях родных и знакомых;</li> <li>- <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</li> <li>- <b>презентовать работы;</b></li> <li>- <b>оценивать результаты</b> выполнения проекта</li> </ul>	
<p><b>В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу</b> экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> </ul>	<p>1-7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>- <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- <b>определять деревья</b> по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>- <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать поведение зимующих птиц;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> по материалу экскурсии;</li> <li>- <b>оценивать свои достижения</b> и поведение во время экскурсии</li> </ul>	
<p><b>В гости к зиме (урок)</b> Зимние явления в неживой и живой природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>обобщать наблюдения</b> над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними; - <b>формулировать правила</b> безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>- <b>обсуждать правила охраны</b> природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике»,</li> </ul>	

	<p><b>готовить фоторассказ</b> или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;</p> <p><b>- формулировать выводы</b> из изученного материала: <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>- Выполнять тестовые задания</b> учебника;</p> <p><b>- оценивать правильность и неправильность</b> предложенных ответов;</p> <p><b>- формировать адекватную самооценку</b> в соответствии с набранными баллами</p>	1-7
<p><b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>- Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>- обсуждать выступления</b> учащихся;</p> <p><b>- оценивать свои достижения</b> и достижения других учащихся</p>	1-7
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (2ч)</b>		
<p><b>Строение тела человека</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа</p>	<p><b>- Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>- работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять на рисунке</b> учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</p> <p><b>- работа в паре: извлекать из текста</b> учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по</p>	1-7

	<p>содержанию текста, <b>оценивать ответы</b> одноклассников;</p> <p>- <b>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p>	
<p><b>Если хочешь быть здоров</b>  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.  Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, <b>осуществлять самопроверку;</b></li> <li>- <b>формулировать правила</b> личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>- <b>демонстрировать умения</b> чистить зубы, полученные в I классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></li> <li>- <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, <b>осуществлять самопроверку;</b></li> <li>- <b>оценивать свои достижения на уроке</b></li> </ul>	<p>1-7</p>

<p><b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять контроль и коррекцию;</b></li> <li>- <b>выбирать и отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> </ul>	1-7
<p><b>Школа пешехода</b> Освоение правил безопасности пешехода. <b>Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работа в группе:</b> формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- <b>практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке'</li> </ul>	1-7
<p><b>Домашние опасности</b> Правила безопасного поведения в быту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать правила</b> безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных</li> </ul>	1-7

	<p>знаков, <b>узнавать</b> ( «расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p>	
<p><b>Пожар</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону</p>	<p>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>- <b>запомнить правила</b> предупреждения пожара;</p> <p>- <b>моделировать вызов</b> пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</p> <p>- <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>- <b>работать со взрослыми: находить в Интернете</b> информацию о работе пожарных, <b>готовить сообщение</b>;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></p>	1-7
<p><b>На воде и в лесу</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<p>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>характеризовать потенциальные опасности</b></p>	1-7

	<p>пребывания у воды и в лесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>запомнить правила поведения</b> во время купания;</li> <li>- <b>работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</b></li> <li>- <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>- <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, <b>осуществлять самопроверку;</b></li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></li> </ul>	
<p><b>Опасные незнакомцы</b>  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать и обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить правила поведения</b> при контактах с незнакомцами;</li> <li>- <b>моделировать звонок</b> по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать правила поведения</b> в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных,</li> </ul>	<p>1-7</p>

	<p>моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></li> </ul>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять тестовые задания</b> учебника;</li> <li>- <b>оценивать правильность/неправильность</b> предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать адекватную самооценку</b> в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	1-7
<p><b>Раздел «Общение» (2 ч)</b></p>		1-7
<p><b>Наша дружная семья</b> Знакомство с целями и задачами раз дела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебные задачи</b> при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать по рисунку</b> и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- <b>формулировать понятие</b> «культура общения»;</li> <li>- <b>обсуждать роль семейных традиций</b> для укрепления семьи;</li> <li>- <b>моделировать ситуации</b> семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></li> </ul>	

<p><b>Проект «Родословная»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>в ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интервьюировать родителей</b> о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- <b>отбирать фотографии</b> из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>- <b>составлять родословное древо</b> семьи;</li> <li>- <b>презентовать свой проект</b> с демонстрацией родословного древа;</li> <li>- <b>оценивать свои достижения</b></li> </ul>	<p>1-7</p>
<p><b>Классный и школьный коллектив.</b> Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- <b>обсуждать вопрос</b> о культуре общения в школе;</li> <li>- <b>формулировать правила общения</b> с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>- <b>моделировать различные ситуации</b> общения на уроке и переменах;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>
<p><b>Правила вежливости</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать, какие формулы вежливости</b></li> </ul>	<p>1-7</p>

поведения в общественном транспорте	<p>имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать правила поведения</b> в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- <b>моделировать ситуации</b> общения в различных ситуациях;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</b></li> </ul>	
<p><b>Ты и твои друзья</b> Правила поведения в гостях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>- <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;</li> <li>- <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>- <b>формулировать</b> правила этикета в гостях;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Мы - зрители и пассажиры</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном</li> </ul>	1-7

	<p>транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	1-7
<b>Раздел "Путешествия» (4ч)</b>		
<p><b>Посмотри вокруг</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>- <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	1-7

<p><b>Ориентирование на местности (2 ч)</b>          Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас - прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> <li>- <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1-7</p>
<p><b>Формы земной поверхности</b>          Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> <li>- <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. и. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>- <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного</li> </ul>	<p>1-7</p>

	материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<p><b>Водные богатства</b>  Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>- <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>В гости к весне (экскурсия)</b> Наблюдения над весенними явлениями природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> </ul>	1-7

	- <b>оценивать свои достижения на экскурсии</b>	
<p><b>В гости к весне (урок)</b> Весенние явления в неживой и живой природе</p>	<p>- <b>Понимать учебную задачу урока</b> и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить в книге «Зелёные страницы»</b> информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями</b> в классе; - <b>моделировать взаимосвязи</b> весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать результаты</b> наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять фоторассказ</b> или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b></p>	1-7
<p><b>Россия на карте</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p>	<p>- <b>Понимать учебную задачу урока</b> и стремиться её выполнить; - <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</p> <p>- <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их</p>	1-7

	<p>на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать приемы чтения карты</b> (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>учиться правильно показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b></li> </ul>	
<p><b>Проект «Города России»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории</b> и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>- <b>презентовать свои проекты</b> (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>- <b>оценивать достижения</b> свои и товарищей;</li> <li>- <b>оформлять стенд «Города России»</b></li> </ul>	1-7
<p><b>Путешествие по Москве</b> Москва - столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу урока</b> и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</b></li> </ul>	1-7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать фишками</b> знакомые объекты, <b>описывать достопримечательности</b> по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>- <b>отличать герб Москвы</b> от гербов других городов;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию</b> по Москве с помощью Интернета;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b></li> </ul>	
<p><b>Московский Кремль</b> Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать значение Московского Кремля</b> для каждого жителя России;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать из дополнительной литературы информацию</b> о достопримечательностях Кремля и <b>готовить сообщения</b> по предложенному плану;</li> <li>- <b>читать текст учебника, находить в нём сведения</b> из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</li> </ul>	1-7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать о Красной площади по фотографиям</b> в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</li> <li>- <b>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b></li> </ul>	
<p><b>Город на Неве</b>          Санкт-Петербург - северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу урока</b> и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>находить Санкт-Петербург на карте России;</b> знакомиться с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать фишками знакомые объекты, описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать по</b> приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</li> <li>- <b>отличать герб Санкт-Петербурга</b> от гербов других городов;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию</b> по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</li> <li>- <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> </ul>	1-7

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Путешествие по Оке</b>          Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород.          Приокско-Террасный заповедник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по схеме, какие старинные города расположены на Оке, <b>перечислять</b> их в направлении от истока реки к устью;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;</li> <li>- <b>работать в группе: готовить сообщение</b> об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;</li> <li>- <b>моделировать</b> в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Путешествие по планете</b>          Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими</li> </ul>	1-7

	<p>номерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Путешествие по материкам</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> материки на карте мира;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;</li> <li>- <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран,</li> </ul>	1-7

	<p>расположенных на разных материках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; - <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>- <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проект</li> </ul>	
<p><b>Вперед лето</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;</li> </ul>	<p>1-7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	1-7
<p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>	1-7

### 3 класс (68 часов)

<b>Как устроен мир. (6 ч)</b>		
<p><b>Природа</b>          Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>- <b>понимать учебную задачу урока</b> и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</li> </ul>	1-7

	<p><b>раскрывать ценность природы для людей;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</b></li> <li>- <b>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b></li> </ul>	
<p><b>Человек</b>  Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</b></li> <li>- <b>находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</b></li> <li>- <b>работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</b></li> <li>- <b>моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</b></li> <li>- <b>формулировать выводы из изученного</b></li> </ul>	<p>1-7</p>

	материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b>	
<p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>в ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять цель проекта;</b></li> <li>- <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</li> <li>- <b>собирать материал</b> в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;</li> <li>- <b>подбирать иллюстративный материал</b> (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;</li> <li>- <b>презентовать проект;</b></li> <li>- <b>оценивать результаты работы</b></li> </ul>	1-7
<p><b>Общество</b>  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>определять место человека</b> в мире;</li> <li>- <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</li> <li>- <b>обсуждать вопрос</b> о том, почему семья является важной частью общества;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</li> <li>- <b>работать в группе: анализировать</b> таблицу с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять</b></li> </ul>	1-7

	<p><b>самопроверку;</b> рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b></p>	
<p><b>Что такое экология</b>  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие</p>	<p>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>анализировать текст учебника</b> с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать по схеме</b> обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать окружающую среду</b> для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать и оценивать предложенные модели;</b></p> <p>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b></p>	1-7
<p><b>Природа в опасности!</b>  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки -</p>	<p>- <b>Понимать учебную задачу</b> и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b></p>	1-7

<p>особо охраняемые природные территории</p>	<p>положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</p> <p>- <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснять</b>, какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</p> <p>- <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</p> <p>- <b>работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе(селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<p><b>Раздел "Эта удивительная природа» (18 ч)</b></p>		
<p><b>Тема, вещества, частицы</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - <b>характеризовать</b> понятия «тела,&gt;, «вещества», «частицы,&gt;;</p>	<p>1-7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать предположения</b>, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>- <b>работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Разнообразие веществ</b>  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты).  Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>- <b>практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>- <b>работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>ис-</b></li> </ul>	1-7

	<p>пользовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Воздух и его охрана</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p>	<p><b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>извлекать</b> из текста 'Учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1-7
<p><b>Вода</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради):</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> главные мысли</li> </ul>	1-7

	<p>учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы Учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию; - <b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
<p><b>Превращения и круговорот воды</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>- <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять</li> </ul>	<p>1-7</p>

	<p><b>взаимопроверку; моделировать</b> кругооборот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку;</b></p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<p><b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Вы- сказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>высказывать предположения</b> о том, почему нужно беречь воду; <b>находить и использовать при ответе</b> на вопрос цифровые данные из учебника;</p> <p>- <b>работать в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать схему</b> в учебнике, <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать фотодокументы</b> и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды;</p> <p>- <b>работать со взрослыми:</b> <b>интервьюировать взрослых</b> о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</p> <p>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать</b> достижения на уроке</p>	1-7
<p><b>Как разрушаются камни</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его</p>	<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	1-7

<p>причины и последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе;</li> <li>- <b>наблюдать процесс</b> расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение - при охлаждении;</li> <li>- <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>наблюдать</b> и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</li> <li>- <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, <b>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</b></li> </ul>	
<p><b>Что такое почва</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу</b> урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</li> <li>- <b>высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>- <b>анализировать схему</b> связей почвы и растения;</li> </ul>	<p>1-7</p>











































































































































СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022года №\_\_  
\_\_\_\_\_ Зинченко З.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Черненко Г.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022года