

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Белоглинский район, с. Новопавловка, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

МБОУ СОШ № 16

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОРОМ
МБОУ СОШ № 16
имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района
Хрулева Л.В.
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернякова Наталья Владимировна
учитель начальных классов

с. Новопавловка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).

Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом;

выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

строить логическое рассуждение;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.								
Пространственные и временные представления.								
1.1	Предмет математика. Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1			01.09	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Наблюдение учителя	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.4-5
1.2	Пространственные представления («вверх», «вниз», «налево», «направо», и др.)	1			06.09	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких	Наблюдение учителя	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 6-7
1.3	Временные представления («раньше», «позже», «сначала», «потом»)	1			07.09	группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 8-9

1.4	Сравнение групп предметов («столько же», «больше», «меньше»)	1			08.09	разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее)	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.10-11
1.5	Сравнение групп предметов («на сколько больше?На сколько меньше?»))	1			12.09		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.12-15
1.6	Уравнивание предметов и групп предметов.	1			13.09		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.16-17
1.7	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1		1	14.09		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.18-20
1.8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и	1		1	15.09		письменный	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 18-20

	временные представления». Проверочная работа 1.								
Итого по разделу		8							
Раздел 2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0.									
Нумерация									
2.1	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1.	1			19.09	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 22-23	
2.2	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1			20.09	Определять место каждого числа в этой последовательности, а так-же место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 24-25	
2.3	Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3.	1			21.09	(предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 26-27	
2.4	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно»	1			22.09	Писать цифры. Соотносить	Устный	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И.	

	(=). Составление и чтение равенств.					цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	опрос	Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 28-29
2.5	Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.	1			26.09		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 30-31
2.6	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1			27.09		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 32-33
2.7	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.	1			28.09		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 34-35
2.8	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			29.09	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую,	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.36-37

2.9	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1			03.10	отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоуголь-ники (треуголь-ники, четырех-угольники и т. д.).	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.38-39
2.10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1			04.10	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными гео- метрическими линиями и фигура-ми.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 40-41
2.11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			05.10	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 42-43
2.12	Состав чисел 2-5.	1			06.10	Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 44-45
2.13	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			10.10	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 46-47

2.14	«Равенство», «неравенство».	1			11.10		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.48-49
2.15	Многоугольники. Числа 1, 2, 3, 4, 5.	1			12.10		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 50-51
2.16	Числа 6-7. Письмо цифры 6.	1			13.10	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.52-53
2.17	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	1			17.10	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. совме-стно оценивать	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.:Просвещение,2014. С.54-55
2.18	Числа 8-9. Письмо цифры 8.	1			18.10	результат работы. Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.56-57

2.19	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	1			19.10	<p>длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увели-читьна ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы дей-ствий в измененных условиях.</p>	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 58-59
2.20	Число 10. Запись числа 10.	1			20.10		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.60-61
2.21	Числа 1-10.	1			24.10		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.62-63
2.22	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1			25.10		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.64-65
2.23	Длина. Мера длины – сантиметр.	1			26.10		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.66-67

2.24	Увеличение и уменьшение чисел. Изменение длины отрезков с помощью линейки.	1			07.11		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.68-69
2.25	Число 0. Цифра 0. Место числа в натуральном ряду чисел.	1			08.11		Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.70-71
2.26	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			09.11		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 72-73
2.27	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». Математический диктант 1.	1			10.11		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.76-78,68-69
2.28	Проверочная работа 2. «Числа от 1 до 10, число 0».	1		1	14.11		Письменный контроль	Система уроков по учебнику. М.И.Моро, С.И. Волкова/ С.В. Савинова В. :Учитель ,2013 С. 84

Итого по разделу		28						
Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.								
Сложение и вычитание.								
3.1	Прибавить и вычесть число 1.	1			15.11	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.80-81
3.2	Прибавить число 2.	1			16.11	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения,	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.82-83
3.3	Вычесть число 2.	1			17.11	используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.82-83
3.4	Прибавить и вычесть число 2.	1			21.11	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового	Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.83,84-85

3.10	Решение задач и числовых выражений.	1			30.11	10. Наблюдать и объяснять, как свя-заны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.94-95
3.11	Решение задач и числовых выражений.	1			01.12	Взвешивать предметы с точно-стью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, распо-лагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.96
3.12	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1			05.12	Сравнивать сосуды по вместимо-сти.		Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.98-99,102-103
3.13	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Математический диктант 2.	1		1	06.12	Упорядочивать сосуды по вме-стимости, располагая их в задан-ной последовательности.	Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.100-101
3.14	Прибавить и вычесть число 3.	1			07.12	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.104-105

3.15	Сложение и вычитание вида + 3, – 3. Приемы вычислений	1			08.12		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.106-107
3.16	Сложения и вычитания вида + 3, – 3.Решение простых задач.	1			12.12		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.108-109
3.17	Сложения и вычитания вида + 3, – 3. Сравнение отрезков.	1			13.12		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.110-111
3.18	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1			14.12		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.112-113
3.19	Прибавить и вычесть число 3.	1			15.12		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.114-115

3.20	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1			19.12		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.116-117
3.21	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1			20.12		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.120-121
3.22	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида ± 1 ; ± 2 ; ± 3 ».	1			21.12		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.122-123
3.23	Решение задач изученных видов. Проверочная работа 3.	1		1	22.12		Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.122,124
3.24	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и	1		1	26.12		Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

	вычитание вида ± 1 ; ± 2 ; ± 3 ». Математический диктант 3.							М. :Просвещение,2014. С.124, 125
3.25	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1			27.12			Устный опрос Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.3-5
3.26	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1			28.12			Устный опрос Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.6-7
3.27	Решение числовых выражений.	1			29.12			Устный опрос Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.7
3.28	Прибавить и вычесть число 4.	1			10.01			Устный опрос Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.5,6,8

3.29	Решение задач и выражений.	1			11.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.9
3.30	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1			12.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.10
3.31	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1			16.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.11
3.32	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1			17.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.12
3.33	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1			18.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.13

3.34	Перестановка слагаемых.	1			19.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.14
3.35	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1			23.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.15
3.36	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1			24.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.16
3.37	Состав числа первого десятка.	1			25.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.17
3.38	Состав числа 10. Решение задач.	1			26.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.18

3.39	Решение задач и выражений.	1			30.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.19
3.40	Обобщение и закрепление знаний.	1			31.01		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С. 23,25
3.41	Обобщение и закрепление знаний по теме « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1			01.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.25
3.42	Связь между суммой и слагаемыми.	1			02.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.26
3.43	Связь между суммой и слагаемыми.	1			13.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.27

3.44	Решение задач и выражений.	1			14.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.28
3.45	Название чисел при вычитании.	1			15.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.29
3.46	Вычитание из чисел 6, 7.	1			16.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.30
3.47	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1			20.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.31
3.48	Вычитание из чисел 8, 9.	1			21.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.32

3.49	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			22.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.33
3.50	Вычитание из числа 10.	1			27.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.34
3.51	Вычитание из числа 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1			28.02		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.35
3.52	Единица массы – килограмм.	1			01.03		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.36-37
3.53	Единица вместимости – литр.	1			02.03		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.38-39

3.54	Повторение пройденного. Математический диктант 4.	1		1	06.03		Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.38-39	
3.55	Повторение пройденного. Решение задач.	1			07.03		Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С.39,40-41,44	
3.56	Проверочная работа 4 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		1	09.03		Письменный контроль	Система уроков по учебнику. М.И.Моро, С.И. Волкова/ С.В. Савинова В. :Учитель ,2013 С. 182	
Итого по разделу		56							
Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20									
Нумерация.									
4.1	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1			13.03	Образовывать числа второго десятичка из одного десятичка и не-скольких единиц.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014.	

						Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.		С. 46-47
4.2	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1			14.03	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 48-49
4.3	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1			15.03	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С50
4.4	Единица длины – сантиметр.	1			16.03	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 51
4.5	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			20.03	Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера,	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 52
4.6	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			21.03	применять знания и способы действий в измененных	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

						условиях		М. :Просвещение,2014. С 53
4.7	Повторение пройденного. Решение задач.	1			22.03		Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 54, 57, 58
4.8	Математический диктант 5.	1		1	23.03		Письменный контроль	
4.9	Повторение пройденного.	1			03.04		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 53, 57, 58-59
4.10	Контрольная работа 1.	1	1		04.04		Письменный контроль	
4.11	Анализ результатов. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1			05.04		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 60

4.12	Решение задач и выражений.	1			06.04		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 61
Итого по разделу		12						
Раздел 5. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20								
Табличное сложение и вычитание.								
5.1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			10.04	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 64-65
5.2	Случаи сложения: + 2, + 3.	1			11.04	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера,	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 66
5.3	Случаи сложения: + 4.	1			12.04	применять знания и способы действий в изменённых	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 67

5.4	Случаи сложения: + 5.	1			13.04	услови-ях.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 68
5.5	Случаи сложения: + 6.	1			17.04	Моделировать приёмы выполнения действия вы- читание	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 69
5.6	Случаи сложения: + 7.	1			18.04	с переходом через десяток, ис-пользуя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 70
5.7	Случаи сложения: + 8, + 9.	1			19.04	с переходом через десяток в пре-делах 20. Выполнять задания творче- ского и поискового характера,	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 71
5.8	Таблица сложения.	1			20.04	применять знания и способы действий в измененных услови-ях.	Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 72

5.9	Решение задач и выражений.	1			24.04	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 73
5.10	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1			25.04	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 76-78
5.11	Приём вычитания с переходом через десяток.	1			26.04	Контролировать и оценивать	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 81
5.12	Случаи вычитания:11 - .	1			27.04	Контролировать и оценивать	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 82
5.13	Случаи вычитания:12 - .	1			02.05	Контролировать и оценивать	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 83

5.14	Случай вычитания:13 - .	1			03.05	свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 84
5.15	Случай вычитания:14 - .	1			04.05		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 85
5.16	Случай вычитания:15 - .	1			05.05		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 78,85,86
5.17	Случай вычитания:16 - .	1			10.05		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 87
5.18	Случай вычитания:17 - ,18 - .	1			11.05		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 88

5.19	Случаи вычитания:17 - ,18 - .	1			12.05		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 89
5.20	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			16.05		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 92-93
5.21	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			17.05		Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 94-95
5.22	Проверочная работа 5.	1		1	18.05		Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 96-97

Итого по разделу

22

Раздел 6. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.

«Что узнали, чему научились в 1 классе».

6.1	Нумерация чисел 1-20; чтение и запись. Сравнение чисел.	1			19.05	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; уметь называть и обозначать операции сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); решать задачи, при решении которых пользуются понятия «увеличить на...» «уменьшить на...», задачи на разностное сравнение; распознать геометрические фигуры.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 100,102,104,106
6.2	Сложение и вычитание чисел 1-20.	1			19.05	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи.	Устный опрос	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 100,101-102
6.3	Контрольная работа за	1	1		23.05	Знать название и последовательность чисел от	Письменный	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И.

	год.					1 до 20; название и обозначение операций сложения и вычитания; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); сравнивать группы предметов с помощью составления пар; находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи; распознать геометрические фигуры.	контроль	Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 110-111
6.4	Решение задач.	1			24.05	Уметь находить значение выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи.	Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 103, 104-105
6.5	Геометрические фигуры. Измерение отрезков, сравнение величин.	1			25.05	Знать название и последовательность чисел от 11 до 20; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев	Письменный контроль	Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М. :Просвещение,2014. С 104-105

						вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); находить значение выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи.		
6.6	Итоговое повторение.	1			25.05	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; название и обозначение операций сложения и вычитания; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи, распознать геометрические фигуры.	Письменный контроль	Система уроков по учебнику. М.И.Моро, С.И. Волкова/ С.В. Савинова В. :Учитель ,2013 С. 254-255
Итого по разделу:		6						
Резервное время		14						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	13		
-------------------------------------	-----	----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет математика. Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).	1			01.09	Наблюдение учителя
2.	Пространственные представления («вверх», «вниз», «налево», «направо», и др.)	1			05.09	Наблюдение учителя
3.	Временные представления («раньше», «позже», «сначала», «потом»)	1			06.09	Устный опрос
4.	Сравнение групп предметов («столько же», «больше», «меньше»)	1			07.09	Устный опрос

5.	Сравнение групп предметов («на сколько больше? На сколько меньше?»)	1			08.09	Устный опрос
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1			12.09	Устный опрос
7.	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1			13.09	Письменный контроль
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа 1.	1			14.09	Письменный контроль
9.	Понятие «много», «один». Письмо цифры 1.	1			15.09	Устный опрос
10.	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1			19.09	Устный опрос
11.	Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3.	1			20.09	Устный опрос
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и	1			21.09	Устный опрос

	чтение равенств.					
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Письмо цифры 4.	1			22.09	Устный опрос
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1			26.09	Устный опрос
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 5.	1			27.09	Устный опрос
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1			28.09	Устный опрос
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1			29.09	Устный опрос
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1			03.10	Устный опрос
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			04.10	Устный опрос

20.	Состав чисел 2-5.	1			05.10	Устный опрос
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1			06.10	Устный опрос
22.	«Равенство», «неравенство».	1			10.10	Устный опрос
23.	Многоугольники. Числа 1, 2, 3, 4, 5.	1			11.10	Устный опрос
24.	Числа 6-7. Письмо цифры 6.	1			12.10	Устный опрос
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	1			13.10	Устный опрос
26.	Числа 8-9. Письмо цифры 8.	1			17.10	Устный опрос
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	1			18.10	Устный опрос
28.	Число 10. Запись числа 10.	1			19.10	Устный опрос
29.	Числа 1-10.	1			20.10	Устный

						опрос
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1			24.10	Устный опрос
31.	Длина. Мера длины – сантиметр.	1			25.10	Устный опрос
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Изменение длины отрезков с помощью линейки.	1			26.10	Устный опрос
33.	Число 0. Цифра 0. Место числа в натуральном ряду чисел.	1			27.10	Письменный контроль
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			07.11	Устный опрос
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0». Математический диктант 1.	1			08.11	Устный опрос
36.	Проверочная работа 2. «Числа от 1 до 10, число 0».	1			09.11	Письменный контроль

37.	Прибавить и вычесть число 1.	1			10.11	Устный опрос
38.	Прибавить число 2.	1			14.11	Устный опрос
39.	Вычесть число 2.	1			15.11	Устный опрос
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1			16.11	Письменный контроль
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1			17.11	Устный опрос
42.	Задача (условие, вопрос).	1			21.11	Устный опрос
43.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			22.11	Устный опрос
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1			23.11	Устный опрос

45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1			24.11	Устный опрос
46.	Решение задач и числовых выражений.	1			28.11	Устный опрос
47.	Решение задач и числовых выражений.	1			29.11	Устный опрос
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1			30.11	Устный опрос
49.	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Математический диктант 2.	1			01.12	Письменный контроль
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1			05.12	Устный опрос
51.	Сложение и вычитание вида + 3, – 3. Приемы вычислений	1			06.12	Устный опрос
52.	Сложения и вычитания вида + 3, – 3. Решение простых задач.	1			07.12	Устный опрос

53.	Сложения и вычитания вида + 3, – 3. Сравнение отрезков.	1			08.12	Устный опрос
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1			12.12	Устный опрос
55.	Прибавить и вычесть число 3.	1			13.12	Устный опрос
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1			14.12	Устный опрос
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1			15.12	Устный опрос
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида ± 1 ; ± 2 ; ± 3 ».	1			19.12	Устный опрос
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа 3.	1			20.12	Письменный контроль

60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида ± 1 ; ± 2 ; ± 3 ». Математический диктант 3.	1			21.12	Письменный контроль
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1			22.12	Устный опрос
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1			26.12	Устный опрос
63.	Решение числовых выражений.	1			27.12	Устный опрос
64.	Прибавить и вычесть число 4.	1			28.12	Устный опрос
65.	Решение задач и выражений.	1			29.12	Устный опрос

66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1			10.01	Устный опрос
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1			11.01	Устный опрос
68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1			12.01	Устный опрос
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1			16.01	Устный опрос
70.	Перестановка слагаемых.	1			17.01	Устный опрос
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1			18.01	Устный опрос
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1			19.01	Устный опрос
73.	Состав числа первого десятка.	1			23.01	Устный опрос

74.	Состав числа 10. Решение задач.	1			24.01	Устный опрос
75.	Решение задач и выражений.	1			25.01	Устный опрос
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1			26.01	Устный опрос
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1			30.01	Устный опрос
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			31.01	Устный опрос
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			01.02	Устный опрос
80.	Решение задач и выражений.	1			02.02	Устный опрос
81.	Название чисел при вычитании.	1			13.02	Устный опрос
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	1			14.02	Устный опрос

83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1			15.02	Устный опрос
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	1			16.02	Устный опрос
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			20.02	Устный опрос
86.	Вычитание из числа 10.	1			21.02	Устный опрос
87.	Вычитание из числа 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1			22.02	Устный опрос
88.	Единица массы – килограмм.	1			27.02	Устный опрос
89.	Единица вместимости – литр.	1			28.02	Устный опрос
90.	Повторение пройденного. Математический диктант 4.	1			01.03	Письменный контроль
91.	Повторение пройденного. Решение задач.	1			02.03	Письменный контроль

92.	Проверочная работа 4 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1			06.03	Письменный контроль
93.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1			07.03	Устный опрос
94.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1			09.03	Устный опрос
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1			13.03	Устный опрос
96.	Единица длины – дециметр.	1			14.03	Устный опрос
97.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			15.03	Устный опрос
98.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			16.03	Устный опрос
99.	Повторение пройденного. Решение задач.	1			20.03	Письменный контроль
100.	Математический диктант 5.	1			21.03	Письменный контроль

101.	Повторение пройденного.	1			22.03	Устный опрос
102.	Контрольная работа 1.	1	1		23.03	Письменный контроль
103.	Анализ результатов. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1			03.04	Устный опрос
104.	Решение задач и выражений.	1			04.04	Устный опрос
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			05.04	Устный опрос
106.	Случаи сложения: + 2, + 3.	1			06.04	Устный опрос
107.	Случаи сложения: + 4.	1			10.04	Устный опрос
108.	Случаи сложения: + 5.	1			11.04	Устный опрос

109.	Случаи сложения: + 6.	1			12.04	Устный опрос
110.	Случаи сложения: + 7.	1			13.04	Устный опрос
111.	Случаи сложения: + 8, + 9.	1			17.04	Устный опрос
112.	Таблица сложения.	1			18.04	Письменный контроль
113.	Решение задач и выражений.	1			19.04	Устный опрос
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1			20.04	Устный опрос
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1			24.04	Устный опрос
116.	Случаи вычитания: 11 - .	1			25.04	Устный опрос
117.	Случаи вычитания: 12 - .	1			26.05	Устный опрос

118.	Случаи вычитания:13 - ·	1			27.04	Устный опрос
119.	Случаи вычитания:14 - ·	1			02.05	Устный опрос
120.	Случаи вычитания:15 - ·	1			03.05	Устный опрос
121.	Случаи вычитания:16 - ·	1			04.05	Устный опрос
122.	Случаи вычитания:17 - ,18 - ·	1			10.05	Устный опрос
123.	Случаи вычитания:17 - ,18 - ·	1			11.05	Устный опрос
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			15.05	Устный опрос
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1			16.05	Устный опрос

126.	Проверочная работа 5.	1			17.05	Письменный контроль
127.	Нумерация чисел 1-20; чтение и запись. Сравнение чисел.	1			18.05	Устный опрос
128.	Сложение и вычитание чисел 1-20.	1			22.05	Устный опрос
129.	Контрольная работа за год.	1			23.05	Письменный контроль
130.	Решение задач.	1			24.05	Письменный контроль
131.	Геометрические фигуры. Измерение отрезков, сравнение величин.	1			25.05	Письменный контроль
132.	Итоговое повторение.	1	1		25.05	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. 1 класс. Ч.1. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.:Просвещение,2014.
2. Математика. 1 класс. Ч.2. /М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.:Просвещение,2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Система уроков по учебнику. М.И.Моро, С.И. Волкова/ С.В. Савинова В.: Учитель ,2013
2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мультимедийный набор (ПК, проектор)

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
4. Разрезной счётный материал по математике
(Приложение к учебнику 1 класса).
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.

6. Математические вера.