

Муниципальное образование Белоглинский район, село Новопавловка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г.Шпака
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2022 года протокол №1

Председатель _____ Хрулева Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По индивидуальному проекту

Уровень образования (класс) основное общее образование 10-11 классы

Количество часов 68

Учитель Зинченко Галина Ивановна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16; Сборника программ Иванова А., Чистяковой С., Третьяковой С. «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность» ФГОС. Просвещение, 2014 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

2. Содержание учебного предмета

1. Виды проектов (8 часов). Долгосрочные и краткосрочные проекты. Индивидуальный и групповой проект. Практико-ориентированный, исследовательский, творческий, информационный проект. Социальный проект.

2. Этапы создания проекта (8 часов). Выбор актуальной темы исследования. Постановка цели и задач проекта. Определение методов исследования. Сбор материала, его анализ и обобщение, выводы по проекту.

3. Подготовка к выполнению проекта (10 часов). Выявление интересов и знаний в области исследования. Обсуждение возникших идей, постановка проблемы. Детализация темы. Формулировка цели и определение задач проекта. Составление плана работы над проектом. Детализация плана работы над проектом. Выбор методов исследования. Определение мероприятий по сбору данных для проекта. Определение источников информации, необходимой для осуществления проекта.

4. Работа над проектом. (22 часа). Сбор информации по проекту. Проведение наблюдений, экспериментов. Опросы, интервью, анкетирование. Экскурсии. Работа с печатными источниками. Поиск информации в Интернете. Отбор и систематизация информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации. Корректировка цели проекта. Промежуточные отчеты. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче. Формулировка общего вывода. Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.

5. Анализ результатов и оформление работы (12 часов). Оформление конечного продукта. Оформление результатов исследования. Оформление основных частей научных работ. Подготовка презентации. Художественно - эстетическое, анимационное, звуковое оформление презентации. Подготовка текста выступления на защите проектов. Пробная защита проекта. Корректирование, внесение изменений, поправок. Основные правила делового общения и ведения дискуссий

6. Подведение итогов. Публичная защита проекта (4 часа) Отчетные уроки. Экспертная оценка работ.

3. Тематическое планирование

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол ичес тво часо в | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|---------|--|---------------------------------|---|
| 1-2 | Долгосрочные и краткосрочные проекты. | 2 | Познакомятся с новой информацией по видам проектов. Долгосрочные, краткосрочные, минипроекты, индивидуальные, групповые, практико-ориентированные, творческие, исследовательские, информационные, социальные проекты. |
| 3-4 | Индивидуальный и групповой проект. | 2 | |
| 5-6 | Практико-ориентированный, исследовательский, творческий, информационный проект. | 2 | |
| 7-8 | Социальный проект. | 2 | |
| 9-10 | Выбор актуальной темы исследования. | 2 | Познакомятся с логикой процесса работы над проектом, с проблемой, актуальностью темы, объектом, предметом, целью, задачей исследования. Узнают основные этапы научного исследования, методы исследования: наблюдение, эксперимент. Освоят схемы проектирования, проектные технологии. |
| 11-12 | Постановка цели и задач проекта. | 2 | |
| 13-14 | Определение методов исследования. | 2 | |
| 15-16 | Сбор материала, его анализ и обобщение, выводы по проекту. | 2 | |
| 17-18 | Выявление интересов и знаний в области исследования. Обсуждение возникших идей, постановка проблемы. | 2 | Научатся планировать работу, использовать время, правилам и приемам эффективной работы. Научатся выбирать тему работы, обосновывать свой выбор. узнают, где находятся основные хранилища научной литературы, каталоги библиотек, библиографические указатели и справочники, обзорные издания (монографии), периодические издания. Научатся заниматься поиском информации, фиксировать информацию, работать в поисковых системах Интернета. Узнают о структуре работы. Познакомятся с этикетом коммуникаций. Научатся определять цель проекта, разрабатывать гипотезу, планировать свою деятельность. |
| 19-20 | Детализация темы. Формулировка цели и определение задач проекта. | 2 | |
| 21-22 | Составление плана работы над проектом. Детализация плана работы над проектом. | 2 | |
| 23-24 | Выбор методов исследования. Определение мероприятий по сбору данных для проекта. | 2 | |
| 25-26 | Определение источников информации, необходимой для осуществления проекта. | 2 | |
| 27-34 | Сбор информации по проекту. Проведение наблюдений, экспериментов. Опросы, интервью, анкетирование. Экскурсии. Работа с печатными источниками. Поиск информации в | 8 | |
| | | | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| | Интернете. | | Научатся организовывать рабочее место экспериментатора и его оборудование. Узнают о ведении лабораторного журнала, составлении отчета, аккуратности, тщательности подготовки эксперимента, последовательности проведения операций измерений и наблюдений. Научатся отбирать необходимую информацию, обобщать, систематизировать, делать выводы. |
| 35-42 | Отбор и систематизация информации в соответствии с поставленной целью проекта. Выявление недостающей информации. Корректировка цели проекта. Промежуточные отчеты. | 8 | |
| 43-48 | Формулировка выводов по каждой поставленной задаче. Формулировка общего вывода. Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта. | 6 | |
| 49-52 | Оформление конечного продукта. Оформление результатов исследования. Оформление основных частей научных работ. | 4 | Узнают о технологических требованиях к представлению результатов. Научатся оформлять части научной статьи в соответствии с требованиями. Получат практические навыки художественно - эстетического, анимационного, звукового оформления презентации проекта. Получат возможность усовершенствовать навыки публичного выступления при защите проекта. Освоят основные правила делового общения и ведения дискуссий. |
| 53-56 | Подготовка презентации. Художественно - эстетическое, анимационное, звуковое оформление презентации | 4 | |
| 57-60 | Подготовка текста выступления на защите проектов. Пробная защита проекта. Корректирование, внесение изменений, поправок. Основные правила делового общения и ведения дискуссий | 4 | |
| 61-62 | Отчетные уроки | 2 | Смогут находить индивидуальный стиль представления результатов проекта. Научатся публично выступать и защищать свой проект. |
| 63-64 | Экспертная оценка работ. | 2 | |
| | Итого: | 68 | |

Учебно – методическое обеспечение

1. Поливанова К., Проектная деятельность школьников. Просвещение, 2011 г
2. Байбородова Л. , Серебренников Л. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах.ФГОС. Просвещение, 2013 г
3. Иванов А ,Чистякова С , Третьякова С. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность Социальная деятельность. ФГОС. Просвещение, 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей гуманитарного направления
СОШ №16
от _____ 2022 г.
_____ Приходько Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Черненко Г.В.
_____ 2022 год