

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака  
Белоглинского района»**

**Принято на заседании  
педагогического совета МБОУ  
СОШ № 16  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.**

**Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №16  
Белоглинского района  
\_\_\_\_\_ Л.В. Хрулева  
Приказ № 01-05/294 от 01.09.2023 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах, периодичности контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости, разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом начальника Управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район № 01-07/438 от 17.08.2022 г. «Об организации работы по переходу на безбумажный вариант электронного журнала с 1 по 11 классы в муниципальных общеобразовательных учреждениях муниципального образования Белоглинский район»
- Постановлением правительства Российской Федерации № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378; 2019, №13, ст. 1406; № 22, ст. 2823; 2020, № 11 ст. 1566);

- Постановлением правительства Российской Федерации № 450 от 24.03.2022 г. «О внесении изменений в постановление правительства Российской Федерации № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Краснодарского края от 16.10.2014 № 47-15216/14-14 «О модели положения о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

- № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 023 № "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего

- Уставом ОО (далее –общеобразовательная организация);

1.2. С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления общеобразовательными организациями, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий осуществить переход к ведению электронного журнала с 1 по 11 классы без использования классных журналов на бумажных носителях.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития учебных умений, ценностных ориентаций

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго полугодия второго класса.

**Сроки проведения** промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года не позднее 22 мая текущего года.

1.5. К ГИА допускаются обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится для обучающихся, экстернов во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособнадзора.

Проверка ответов участников итогового собеседования по русскому языку завершается не позднее чем через пять календарных дней с даты его проведения. Результатом итогового собеседования по русскому языку является "зачет" или "незачет".

Повторно допускаются к итоговому собеседованию по русскому языку в дополнительные сроки в текущем учебном году (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая) следующие обучающиеся, экстерны, получившие по итоговому собеседованию по русскому языку неудовлетворительный результат ("незачет"), не явившиеся на итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально, не завершившие итоговое собеседование по русскому языку по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально.

1.6. Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся XI классов в первую среду декабря последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособнадзор).

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащихся 11 классов, получивших за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего учебного года).

Для выпускников прошлых лет ЕГЭ проводится досрочно, но не ранее 1 марта, и (или) в дополнительные сроки проведения ЕГЭ в формах, устанавливаемых Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1400).

Участие в экзаменах выпускников прошлых лет в иные сроки проведения ЕГЭ допускается только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально) и соответствующего решения ГЭК.

1.7. В 9, 11 классах выполнение индивидуального итогового проекта, а также результативность (по пятибалльной шкале) его защиты обязательно для каждого учащегося, реализующего ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с действующим «Положением об индивидуальном проекте обучающегося ОО». Результативность участия (победитель, призер) обучающегося в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских) проектов (в том числе исследовательских) может быть зачтена как оценка «отлично» за итоговый проект в школе. Итоговая отметка за курс выставляется как среднее арифметическое оценок за промежуточную аттестацию и итоговый проект.

Тематика проектов, состав руководителей, состав комиссии, а также сроки проведения защиты индивидуальных проектов, ежегодно утверждаются приказом

директора.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Текущая аттестация обучающихся 1-х классах в течение учебного года осуществляется с помощью качественной характеристики, без фиксации их достижений в электронных журналах в виде отметок по четырехбалльной системе. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Решением об успешном освоении программы 1 класса являются результаты выполнения итоговых работ (мониторинга) не менее 50% заданий базового уровня.

- промежуточная аттестация проводится:

- во 2-4 классах по четвертям; предмет кубановедение – по полугодиям, безотметочное изучение раздела кубановедения «Духовные истоки Кубани» осуществляется с 1 по 11 класс;

в 5 - 9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа - по четвертям; с недельной нагрузкой 1 час в любом из 5 - 9-х классов - только по полугодиям

- в 10 - 11-х классах - по полугодиям;

В 9-х классах предметные ориентационные курсы не оцениваются.

В 10-11-х классах элективные курсы оцениваются на общих основаниях.

2.5. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся:

1-х классов;

4-х классов на учебных занятиях по ОРКСЭ;

9-х классов на предметных и ориентационных курсах объемом менее 34 часов в учебный год;

На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные или полугодовые, годовые отметки.

На станциях «Сводная ведомость учета успеваемости учащихся» в 1-х классах и в 4-х классах предмет ОРКСЭ делается запись «осв.» - освоил (а), что является показателем освоения программного материала и основанием для решения педагогического совета о переводе в следующий класс.

2.5. Текущей аттестации подлежат учащиеся 2 -11 классов школы.

2.6. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по четырехбалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу вносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5 - 9-х

классах- не позднее, чем через неделю после их проведения; отметок за сочинение в 10 - 11-х классах по русскому языку и литературе — не позднее, чем через 14 дней. Отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в электронный журнал через дробь. Отметки за сочинение по литературе в 8-11 классах выставляются следующим образом: первая оценка на странице по литературе, вторая на странице по русскому языку.

2.7. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

**2.9. Текущий контроль успеваемости во 2 - 11 классах осуществляется по средневзвешенной системе оценки образовательных достижений обучающихся (Приложение 1)**

2.10. Результаты текущего контроля фиксируются в документах: электронных журналах/дневниках аналитико-информационной системе «Сетевой Город» (АИС «Сетевой Город») и личных делах.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3.Критерии и нормы оценочной деятельности**

***Основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее:***

- 3-х отметок при нагрузке 1-2 часа в неделю;
- 5-и отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни.

Ученик, не имеющий или имеющий одну или две отметки и пропустивший более 60% учебного времени по предмету имеет право сдать «зачет» по данному предмету.

***Основанием для аттестации обучающихся за полугодие является наличие не менее:***

- 5-и отметок при нагрузке 1 час в неделю;
- 9-и отметок при нагрузке 2 часа в неделю;

- 11-и отметок при нагрузке 3 и более часов в неделю.

**Учитель обязан обеспечить установленную данным Положением минимальную накопляемость отметок.**

Четвертную (полугодовую, годовую) отметку выставляет учитель, ведущий предмет в классе, а в случае его отсутствия - заместитель директора по УВР или директор школы.

***Четвертная (полугодовая, годовая) отметка по предмету, выставляется учителем в электронный журнал не позднее, чем за два календарных дня до первого дня каникул.***

Отметка выставляется после даты последнего урока без пропуска граф на левой странице журнала.

**Четвертные (полугодовые, годовые) отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы в последний учебный день.**

Классные руководители обязаны донести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или промежуточной аттестации - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

Обучающийся имеет право знать предварительную итоговую отметку не позднее чем за неделю до ее выставления в электронный журнал. В случае несогласия обучающегося с предварительной итоговой отметкой учащийся по договоренности с учителем имеет право на ее повышение в течение недельного срока.

### **3.1. Тематический контроль**

Тематический контроль проводится со 2 по 11 классы по всем учебным предметам, в соответствии с тематическим планированием Рабочей программы по предмету.

Формы тематического контроля:

- тестирование
- зачёт
- контрольная работа (в том числе административная)
- диктант
- практическая работа
- проверочная работа
- самостоятельная работа

3.2. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

3.3. Результаты тематического контроля фиксируются в документах (электронных журналах и иных установленных документах) и учитываются при выведении среднего балла за четверть, полугодие, год.

3.4. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит тематическому контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 4 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

### **3.5. Оценивание устных ответов.**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
7. Полностью не усвоил материал.

#### *Примечание.*

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **3.6. Критерии выставления отметок по иностранному языку**

3.6.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные



факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

### 3.6.2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.6.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### 3.6.4. Понимание речи на слух (аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### 3.6.5. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

#### 1. Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### 2. Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### 3.6.6. Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста.

Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **3.7. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок;
2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. Не более двух-трех негрубых ошибок;
4. Одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. Правильно выполнил менее половины работы;
3. Не приступал к выполнению работы.

*Примечание.*

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов в знаниях.

**3.8. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта;
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:**

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. Было допущено два-три недочета;
3. Было допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. Эксперимент проведен не полностью;
5. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя, или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. Допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4. Допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя;

5. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполнил работу; показал отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

*Примечание.*

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся на следующем уроке.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	от 50 до 74%	от 75 до 89%	от 90 до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	от 60 до 79%	от 80 до 94%	от 95 до 100%

**3.9. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);

Неумение выделить в ответе главное;

Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

Неумение делать выводы и обобщения;

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

Нарушение техники безопасности;

Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

*Недочетами являются:*

Нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

Ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

### **3.9. Безотметочное обучение.**

3.9.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует четырехбалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

3.9.2. Безотметочно обучаются в 1-х классах, 2-х классах (1-2 четверть), а также учащиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК (интеллектуальные нарушения, умственная отсталость), начавшие обучение до 2016 г. (при наличии заявления родителей)

3.9.3. В безотметочном обучении в 1-х классах осуществляется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей обучающихся.

Основными показателями развития учащихся являются:

-уровень развития учебно-познавательного интереса;

-уровень сформированности действия целеполагания;

-уровень сформированности учебных действий;

-уровень сформированности действия контроля;

-уровень сформированности действия оценки.

Оценка личностных результатов обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года

к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

#### 3.9.4. Контроль и оценка предметных результатов обучающихся:

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений в 1-ом классе используются: стартовые и итоговые проверочные работы, тестовые диагностические работы, текущие проверочные работы, "портфолио" ученика;

3.9.5. Стартовая работа (входной контроль) проводится в начале учебного года и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития ученика».

3.9.6. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.9.7. Итоговая проверочная работа проводится в апреле-мае и включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Результаты проверки заносятся оценочный лист ученика в Портфолио.

3.9.8. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе, цель которой оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Результаты проверки заносятся оценочный лист ученика в Портфолио.

#### 3.9.9. "Портфолио" ученика.

Накопительная система «Портфолио» учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

Структура «Портфолио» учащихся определяется локальным актом школы.

3.9.10. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Качественная оценка фиксируется учителем и обучающимися в Портфолио.

3.9.11. Критерии определения уровня овладения основными знаниями, умениями и навыками:

Высокий уровень - 85 -100%

Выше среднего - 66 - 84%

Средний - 50 - 65%

Низкий - менее 50%

### **3.10.Итоговый контроль**

3.10.1. Итоговый контроль проводится в конце четверти со 2 (с 3 четверти) по 9 классы, полугодия - в 10- 11 классах, всего учебного года во всех классах в соответствии с тематическим планированием Рабочей программы.

Недопустимо проведение итогового контроля на последнем предметном уроке четверти, полугодия, года.

#### 3.10.2. Формы итогового контроля:

-тестирование

-контрольная работа

-диктант

-итоговая комплексная работа

3.10.3. Результаты текущего контроля фиксируются в документах электронных журналах и иных установленных документами учитывается при выведении средневзвешенного балла за четверть, полугодие, год.

3.10.4. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит итоговому контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

#### **4. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

4.3. Формами промежуточной аттестации являются письменная, устная и комбинированная проверки.

Письменная проверка:

- письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий)
- контрольная работа;
- диктант;
- тестирование;
- сочинения, изложения;
- итоговая комплексная работа.

Устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования и другое.

Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

4.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по

- четырехбалльной системе;
- по системе «зачет-незачет»;
- «освоил» - «не освоил».

4.5. Промежуточная аттестация проводится в конце 2 класса по 9 классы, полугодия - в 10 - 11 классах, всего учебного года во всех классах в соответствии с тематическим планированием Рабочей программы, с Годовым календарным графиком.

Недопустимо проведение промежуточной аттестации на последнем предметном занятии.

4.6. Промежуточная аттестация по предмету осуществляется педагогом, преподающим данный предмет. Она предусматривает четвертное, полугодовое и годовое оценивание учащихся.



4.7. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

#### 4.8. Административные контрольные работы.

Административные контрольные работы для обучающихся проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно-воспитательного процесса.

Целью проведения административных и контрольных работ является:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам базового компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

4.8.1. Административные контрольные работы проводятся согласно графика, составленному администрацией школы в начале учебного года и утвержденному директором школы.

4.8.2. Задания для административных контрольных работ разрабатываются руководителем ШМО, согласовываются с заместителем директора по УВР.

В один учебный день в классе может быть проведена только одна административная контрольная работа.

#### 4.8.3. Стартовый(входной) контроль

Цель стартового (входного) контроля – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

- проводится во 2-х-11-х классах по предметам, перечень которых утверждается ежегодно на педагогическом совете в школе в форме административных контрольных работ не позднее сентября (начала октября).

#### 4.8.4. Рубежный (промежуточный) контроль

Цель рубежного (промежуточного) контроля – отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся по предупреждению неуспеваемости.

- проводится в конце 1 полугодия в форме административных контрольных работ по предметам учебного плана, вынесенным на государственную итоговую аттестацию.

#### 4.8.5. Итоговый контроль

Цель итогового контроля – определение уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

- проводится в мае в форме административных контрольных работ по предметам учебного плана, вынесенным на государственную итоговую аттестацию.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным планам, возможно изменение состава предметов, кроме русского языка и математики.

4.8.6. Во 2-11-х классах на проведение административной контрольной работы отводится 1 академический час.

4.8.7. Результаты административных контрольных работ оцениваются по 4-балльной шкале от «2» до «5».

4.9. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в электронный журнал.

4.10. В случае отсутствия на занятиях 7 и более дней при наличии медицинской справки учащийся не выполняет пропущенную контрольную работу.

В случае отсутствия на занятиях 1-6 дней при наличии медицинской справки учащийся должен выполнить пропущенную контрольную работу в течение 3-х учебных дней после выхода на занятия.

4.11. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

## **5. Внешний контроль**

5.1. Контроль по материалам диагностических работ системы по разным предметам и параллелям, в том числе и в формате ОГЭ и ЕГЭ (по КИМах Статграда). Отметки за данные работы выставляются в журнал.

5.2. Обязательные диагностики (КДР) Краснодарского института образования, проводимые по материалам и в сроки, определяемые ИРО КК. Проверка работ и анализ результатов также осуществляется комиссией. Администрация МБОУ СОШ № 16 по данным результатам выносит административные решения. Отметки за данные виды работ в журнал выставляются согласно приказа вышестоящих органов.

5.3. Любые работы, которые проводятся в рамках апробации, проверяются и анализируются организацией, которая её проводит. Администрация МБОУ СОШ №16 по данным результатам выносит административные решения. Отметки за данные виды работ в журнал не выставляются.

5.4. ВПР проводятся в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и распоряжениями Рособрнадзора в сроки, определяемым данными документами. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся МБОУ СОШ № 16 самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Так как Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся, в журнал отметки за ВПР выставляются. Результаты выполнения ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей. Они могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в МБОУ СОШ № 16. Помимо этого, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, а также послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации. Решение об участии в ВПР отдельного обучающегося, учащихся с ОВЗ принимает администрация МБОУ СОШ № 16 согласно заявления родителей.

5.5. Международные исследования PISA, TIMSS и др. проводятся по приказу МОН КК. Проверка работ и анализ результатов также осуществляется международными организациями при участии МОН КК. Администрация МБОУ СОШ № 16 по данным результатам выносит административные решения. Отметки за данные виды работ в журнал не выставляются.

## **6. Досрочное проведение промежуточной аттестации.**

6.1. Досрочная промежуточная аттестация в досрочный период допускается в следующих случаях:

- для учащихся, выезжающие на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;

- для учащихся, получивших направление в лечебно-профилактические и иные медицинские учреждения для проведения лечебно, оздоровительных и реабилитационных мероприятий в период проведения государственной итоговой аттестации при наличии справки из медицинского учреждения, подтверждающего данный факт;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для обучающихся, выпускников прошлых лет - по желанию.

6.2. Досрочная промежуточная аттестация в досрочный период проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, полугодия, года, включенными в учебный план.

6.3. Директор образовательной организации издает приказ о проведении досрочной промежуточной аттестации, о создании аттестационной комиссии, в состав которой входит председатель комиссии, учитель по данному предмету и 1 ассистент-учитель.

6.4. Досрочная годовая промежуточная аттестация может проводиться в качестве отдельной процедуры (формы - годовая контрольная работа, зачет, защита исследовательской работы, защита реферата, собеседование, тест и т.д.), независимо от результатов четвертной аттестации, если это включено в учебный план.

6.5. При успешном прохождении досрочной промежуточной аттестации выставляются годовые отметки на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляют собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося по правилам математического округления.

6.6. Сроки проведения досрочной промежуточной аттестации (выставление учителем-предметником отметок за четверть, полугодие, год) определяются приказом директора, календарным графиком учебного процесса, учебным планом организации.

6.7. Результаты промежуточной аттестации фиксируются отдельными протоколами, которые подписываются всеми членами экзаменационной комиссии и утверждаются директором образовательной организации. К ним прилагаются письменные аттестационные работы.

6.8. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в сводной ведомости в классных журналах.

6.9. Письменные работы и протоколы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение одного года.

6.10. Допуском к итоговой государственной аттестации в досрочный период, в случае аттестации выпускников 9, 11 классов является решение педагогического совета МБОУ СОШ № 16 при условии выполнения выпускником в полном объеме учебного плана (имеющего годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана МБОУ СОШ № 16 не ниже удовлетворительных) за курс основного общего и среднего общего образования.

6.11. Для выставления годовых отметок по всем учебным предметам обучающимся, сдающим ГИА в досрочный период, промежуточная аттестация за 2-е полугодие проводится не позднее 31 января включительно.

6.12. Допуск к сдаче ГИА в досрочный период определяется решением педагогического совета образовательной организацией не позднее 1 февраля.

6.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты досрочной промежуточной аттестации выпускников в виде справок, ведомостей, в том числе в электронной форме. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования:**

7.1. Лица, не имеющие основного общего и среднего общего образования, вправе пройти промежуточную аттестацию в образовательных организациях по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно.

7.2. Для прохождения промежуточной аттестации директору ОО подается заявление: совершеннолетним гражданином лично или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего гражданина.

7.3. Вместе с заявлением предоставляются следующие документы: оригинал документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина; оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина; оригинал свидетельства о рождении ребенка, либо заверенная в установленном порядке копия документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося для несовершеннолетнего экстерна), личное дело (при отсутствии личного дела в ОО оформляется личное дело на время прохождения аттестации); документы (при их наличии), подтверждающие освоение общеобразовательных программ (справка об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, справка о промежуточной аттестации в образовательном учреждении, документ об основном общем образовании).

7.4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные приказом директора ОО, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.5. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.6. Обучающиеся, получающие образование в семейной форме и форме самообразования, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный

период не включаются время болезни, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

7.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.8. Обучающиеся, получающие образование в семейной форме и самообразования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в ОО.

7.9. Результаты промежуточной аттестации отражаются в протоколах.

7.10. Сроки промежуточной аттестации утверждаются ежегодно решением педагогического совета календарным графиком на учебный год.

## **8. Порядок перевода учащихся в следующий класс**

8.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета ОО.

8.2. Учащиеся, имеющие по всем предметам годовые отметки «5» (при наличии «5» по изучаемым предметам по четвертям), награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

## **9. Порядок условного перевода учащихся**

9.1. Понятие «условный переведенный» в следующий класс применяется к учащимся всех классов (кроме 1, 4, 9-х классов) общего образования, которые по результатам учебного года не аттестовались или получили (итоговые) неудовлетворительные отметки по одному учебному предмету.

9.2. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года

ОО создает условия для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации.

В классный журнал и личное дело учащихся вносится запись: «Условно переведен».

9.3. Учащиеся, условно переведенные в следующий класс, в отчете на начало учебного года по форме ОШ-1 указывается в составе класса, в который условно переведены.

9.4. Ликвидация учащимися академической задолженности.

9.4.1. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

9.4.2. С учащимися, условно переведенными в следующий класс, могут быть проведены индивидуальные учебные занятия с целью освоения ими образовательных программ соответствующего учебного предмета в полном объеме; дополнительные учебные занятия для учащегося организуются его родителями (законными представителями) по договоренности:

- с учителями по индивидуальной программе (за счет индивидуальных или групповых консультаций) или в любой другой общеобразовательной организации в форме индивидуальных консультаций вне учебных занятий;

9.5. Аттестация учащегося по соответствующему учебному предмету или по отдельным темам образовательной программы проводится по заявлению родителей (законных представителей) и по мере готовности учащегося в течение года.

9.6. Форма аттестации (устно, письменно) определяется аттестационной комиссией, состав которой входит заместитель директора по УВР (или директор) и учитель, преподающий данный учебный предмет и ассистент из состава учителей

ОО.

9.7.Родители (законные представители) учащегося в исключительных случаях по согласованию с педагогическим советом могут присутствовать при аттестации учащегося в качестве наблюдателей, однако без права устных высказываний или требований пояснений в ходе проведения аттестации (все разъяснения аттестационной комиссии можно получить после официального окончания аттестации).

При нарушении установленных требований проведения аттестации со стороны учащегося или присутствующего родителя (законного представителя) комиссия вправе прекратить проведение аттестации и (или) назначить другой срок.

9.8.По результату аттестации учащегося по учебному предмету педагогический совет принимает решение о переводе учащегося в класс, в который он был переведен условно.

9.9.На основании решения педагогического совета директор издает приказ о переводе учащегося.

### **10.Порядок оставления учащихся на повторный год обучения**

10.1.Учащиеся 2-8,10 классов, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности в установленные сроки (в сентябре-октябре, ноябре-декабре), по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или продолжают получать образование в иных формах.

10.2.Учащиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня (4, 9 классы), к обучению на следующем уровне общего образования не допускаются.

Приложение 1

## **Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности обучающегося в отчетный период (четверть/полугодие).

### **Минимальный вес оценки - 1 балл, максимальный - 5 баллов.**

Средневзвешенная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся

**1 балл:** текущие оценки: ответ на уроке, домашняя работа, реферат (доклад к уроку), проверка тетрадей;

**2 балла:** самостоятельная работа, лабораторная работа, проект, практическая работа, зачет, тестирование, аудирование, словарный диктант;

**3 балла:** сочинение, изложение, эссе;

**4 балла:** тематическая работа, контрольная работа; задание повышенного уровня, выполненное на уроке, контрольный диктант, защита проекта.

**5 баллов:** все виды мониторинговой контрольной работы: административная контрольная работа; итоговая контрольная работа промежуточной аттестации, региональные и федеральные оценочные процедуры.

Шкала перевода средневзвешенного балла в четырехбалльную систему,

применяемая при выставлении годовых отметок

0 - 2,49	2
2,5 - 3,49	3
3,5 - 4,49	4
4,5 - 5	5

### Формула подсчета средневзвешенной оценки

**Средневзвешенное = (Сумма произведений оценок на их вес) / (Сумма веса этих оценок).**

Особенности подсчета:

«Долги» ученика (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. «точки» в журнале, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются как минимальные оценки, равные 2 и при подсчете средневзвешенного приравниваются к «двойкам».

Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки. На результат «взвешивания» влияют только оценки и «точки» в журнале (в дневнике ученика задания с обязательной оценкой выделены цветом).

Пример подсчета средневзвешенной оценки:

Пусть в течение четверти у обучающегося было:

- 2 контрольные работы (вес каждой - 4);
- 3 самостоятельных работы (вес - 2);
- 1 практическая работа (вес - 2);
- 3 проверки тетрадей (домашняя работа) (вес - 1).

Ученик получил:

- за 1-ую контрольную работу - «3»;
- 2-ую контрольную работу пропустил по неуважительной причине и стоит точка;
- 1-ую самостоятельную работу написал сам на «2»;
- 2-ую самостоятельную - списал у соседа на «4»;
- 3-ью самостоятельную - пропустил по причине болезни;
- за 1-ую и 2-ую проверку тетрадей получил две оценки «5»;
- за 3-ью проверку тетрадей - «4»;
- практическую работу написал на «4».

Если выписать оценки в ряд, получим:

«3», «.», «2», «4», «н», «5», «5», «4», «4» - средний балл-  $27:7=3,85$

**По среднему баллу ученик претендует на твёрдую «4».**

Однако, если использовать **вес** оценок, получим:

$3*4 + 2*4 + 2*2 + 4*2 + н + 5*1 + 5*1 + 4*1 + 4*2 = 54$  балла.

Здесь: первое слагаемое  $3*4$  - первая контрольная, второе слагаемое  $2*4$  - вторая контрольная, которую он пропустил и стоит точка,

3-е, 4-е, 5-е слагаемые с весом 2 — это самостоятельные работы,

6-е, 7-е, 8-е слагаемые с весом 1 - проверки тетрадей,

последнее слагаемое  $4*2$  - практическая работа.

**Совокупный вес оценок**

(внимание: включая **обязательные** оценки, а не только полученные учеником):

$54:17 = 3,18$  балла.

**Итоговая оценка** ученика будет равняться  $54/17 = 3,18$  балла.

**Очевидно:** средневзвешенная оценка дает более точный уровень успеваемости обучающегося.