



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 21.03.2022

№ 610

г. Краснодар

**О внесении изменения
в приказ министерства образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края от 24 июля 2021 г. № 2437
«Об утверждении концепции организации воспитания
обучающихся в Краснодарском крае на 2021–2025 годы»**

В целях повышения эффективности воспитательной работы в образова-
тельных организациях Краснодарского края **п р и к а з ы в а ю:**

1. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной поли-
тики Краснодарского края от 24 июля 2021 г. № 2437 «Об утверждении
концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на
2021–2025 годы» изменение, изложив приложение в новой редакции согласно
приложению к настоящему приказу.

2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева

Приложение
к приказу министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 20.07.2021 № 1/17

«Приложение
к приказу министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 24 июля 2021 г. № 2437
(в редакции приказа
министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
от 21.08.2021 № 1/17)»

КОНЦЕПЦИЯ **организации воспитания обучающихся** **в Краснодарском крае на 2021–2025 годы**

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социаль- ных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных взглядов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальности человека – один из стратегических принципов развития системы образования в Краснодарском крае, обозначенный в Законе Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих как федеральных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана концепция развития системы воспитания в Краснодарском крае на 2021–2025 годы (далее – Концепция), ориентированная на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

2. Нормативно-правовая основа Концепции

Концепция разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и краевого уровней:

Конвенция «О правах ребенка»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных си-

ством дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 г. № 159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»;

другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Краснодарского края.

3. Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания в Краснодарском крае на 2021–2025 годы

Стратегическая цель развития краевой системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, формирования ценностных ориентаций обучающихся, самореализации физически, психически здорового человека, на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для достижения стратегической цели сформулированы 23 цели второго уровня:

Ц-1. Поддержка семейного воспитания.

Ц-2. Развитие воспитания в системе образования.

Ц-3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью.

Ц-4. Поддержка развития и взаимодействия детских общественных объединений с образовательными и иными организациями.

Ц-5. Гражданское воспитание.

Ц-6. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

Ц-7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Ц-8. Приобщение детей к культурному наследию.

Ц-9. Популяризация научных знаний среди детей.

Ц-10. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Ц-11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Ц-12. Экологическое воспитание.

Ц-13. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности.

Ц-14. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Ц-15. Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Ц-16. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Ц-17. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Ц-18. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Ц-19. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Ц-20. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

Ц-21. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Ц-22. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Ц-23. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

Таблица

**Перечень целей
второго уровня концепции развития
системы воспитания в Краснодарском крае
на 2021–2025 годы**

№ п/п	Цели второго уровня	Обоснование целей второго уровня
1	2	3
1	Ц-1. Поддержка семейного воспитания	Поддержка семейного воспитания включает: содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;

1	2	3
		<p>повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;</p> <p>содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;</p> <p>возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;</p> <p>создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;</p> <p>расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;</p> <p>поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ;</p> <p>создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания</p>
2	Ц-2. Развитие воспитания в системе образования	<p>Развитие воспитания в системе образования предполагает:</p> <p>обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>полюценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;</p> <p>содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;</p> <p>развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;</p>

1	2	3
		<p>совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;</p> <p>развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;</p> <p>знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры</p>
3	Ц-3. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью.	<p>Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью предусматривает:</p> <p>создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;</p> <p>информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;</p> <p>содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;</p> <p>воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;</p> <p>правовое просвещение несовершеннолетних и родителей.</p>
4	Ц-4. Поддержка развития и взаимодействия детских общественных объединений с образовательными и иными организациями.	<p>Поддержка развития и взаимодействия детских общественных объединений с образовательными и иными организациями предполагает:</p> <p>улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;</p> <p>поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;</p> <p>поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;</p> <p>привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих,</p>

1	2	3
		<p>спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;</p> <p>расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей</p>
5	Ц-5. Гражданское воспитание	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <p>создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p> <p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов</p>
6	Ц-6. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:</p> <p>создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>развитие у подрастающего поколения уважения к таким</p>

1	2	3
		<p>символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма</p>
7	Ц-7. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач:</p> <p>вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;</p> <p>организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, Краснодарского края;</p> <p>реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края.</p> <p>Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания</p>
8	Ц-8. Приобщение детей к культурному наследию	<p>Приобщение детей к культурному наследию предполагает:</p> <p>эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;</p> <p>создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций</p>
9	Ц-9. Популяризация научных знаний среди детей	<p>Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:</p> <p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>

1	2	3
10	Ц-10. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей
11	Ц-11. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека; формирование у обучающихся умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития; формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда; оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства
12	Ц-12. Экологическое вос-	Систематическая педагогическая деятельность, направ-

1	2	3
	питание	<p>ленная на формирование экологической культуры личности предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом; формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания; формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; тиражирование опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения
13	Ц-13. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности	<p>Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся требует решения следующей системы задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей; актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья учащихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта; обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях Краснодарского края; знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения; знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного поведения на дорогах; Обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха
14	Ц-14. Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	<p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> эффективный метод получения новых знаний и развития профессиональных компетенций, в том числе с использованием технологий Service learning (обучение действием); развитие навыков самоорганизации, а также навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции; средство профессионального обучения, подготовки обучающихся к трудовой деятельности и формирования у них профессиональных навыков; повышение социальной активности, вовлечение обучаю-

1	2	3
15	Ц-15. Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<p>щихся в социально-значимую деятельность</p> <p>Организация профилактики деструктивного поведения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся; обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях; обеспечение 100 % охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения; активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов; организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом
16	Ц-16. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	<p>Достижение цели «Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации» требует решения следующей системы задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей; организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении; организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми; повышение психолого-педагогической компетентности родителей; организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
17	Ц-17. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным	<p>В современном поликультурном развитии билингвизм является одним из фактов социокультурной действительности, а русский язык является нормой общения и наряду с родным языком необходимым фактором социализации детей для дальнейшего обучения. Изучение русского языка как официального языка России является необходимым элементом в процессе воспитания и обучения детей, для</p>

1	2	3
		<p>которых русский язык является неродным, и гарантируется в объеме, достаточном для обеспечения потребностей межнационального общения.</p> <p>В настоящее время педагогические работники сталкиваются с тем, что в одной группе/классе находятся дети-билингвы с разной степенью (иногда и с нулевой) владения русским языком. Вхождение детей в русскоязычное общество диктует необходимость создания наиболее комфортной и мягкой адаптации к новым для них условиям.</p> <p>Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным; – тиражирование опыта работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным; – обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края и Российской Федерации; – организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной; – обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным; – организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений
18	Ц-18. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов; – обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации; – повышения психолого-педагогической грамотности родителей; – развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания; – обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родитель-

1	2	3
		ской общественности
19	Ц-19. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях	<p>Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях; создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости; формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны; формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; тиражирование лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях; активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания; развития практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей

1	2	3
20	Ц-20. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся	<p>Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> организация различных форм деятельности в каникулярный период; организация работы лагерей на базе образовательных организаций в каникулярный период; обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет); организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете
21	Ц-21. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей	<p>Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей включает задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введения профессионального стандарта специалиста в области воспитания; модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания; подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции
22	Ц-22. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы	<p>Мобильность социальных процессов, появление большого количества нормативных документов в сфере воспитания, разработка новых воспитательных механизмов и технологий ставят задачи сетевого и межведомственного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> выработка единого тезауруса методического обеспечения (отбор и определение базовых терминов и понятий, их научная обоснованность, инструментальность); разработка критериального аппарата и диагностического инструментария, адекватного новым целям и условиям воспитания; выявление потенциала конкретных методических служб организаций и векторов возможного взаимодействия; анализ достигнутых результатов, совместный поиск инновационных решений
23	Ц-23. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	<p>Повышение профессионального уровня педагогических работников, внедрение новых педагогических методик, направленных на воспитание подрастающего поколения, совершенствование воспитательной работы в образовательных организациях Краснодарского края предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных технологий

1	2	3
		<p>онных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);</p> <p>методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);</p> <p>поддержка профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и т.п.);</p> <p>обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;</p> <p>выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;</p> <p>тиражирование педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи.</p>

4. Ожидаемые результаты Концепции

К ожидаемым результатам относятся:

развитие общественных объединений в сфере воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

воспитание и формирование ценностных ориентаций обучающихся, российской идентичности, нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей на всех уровнях образования;

правовое регулирование эффективных механизмов управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы снижения уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

предупреждение деструктивного поведения детей и молодежи;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, от-

ражающих эффективность реализации Концепции.

5. Мониторинг эффективности реализации Концепции

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания обучающихся Краснодарского края.

5.1. Используемые методы сбора информации

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора первичной информации исследования делятся на количественные и качественные.

Используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

5.2. Методы обработки информации

Традиционный (классический) анализ документов – метод анализа сути материала с конкретной точки зрения, информативно-целевой анализ – метод анализа информативности материалов, контент-анализ документов – метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.

Мониторинг проводится по следующим показателям, определенным приложением к настоящей концепции.

Достижение показателей осуществляется путем реализации комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в системе образования Краснодарского края на 2021–2025 годы.

».

Начальник отдела воспитания
и дополнительного образования
в управлении общего образования

Е.И. Аршинник

Приложение
к концепции организации
воспитания обучающихся
в Краснодарском крае
на 2021 – 2025 годы

ПОКАЗАТЕЛИ сформированности системы организации воспитательной работы

Наименование показателя	Мониторинг показателей	Источники получения информации для определения достижений показателей эффективности	Периодичность мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа
1 Равенство социальных институтов воспитания обучающихся	2 число обучающихся занятых в объединениях, кружках, секциях дополнительного образования обучающихся; количество общественных организаций, участвующих в воспитании обучающихся	3 Автоматизированная информационная система «Навигатор» (далее – АИС «Навигатор»); оперативный мониторинг	4 ежемесячная выгрузка АИС «Навигатор»; 1 раз в год (октябрь)	5 письмо в органы управления образованием по итогам анализа хода обучающихся по-прежнему высоким уровнем и вовлечены обучающиеся в общественные организации (ежегодно, декабрь)
(Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование	количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и обучающихся в муниципальных образованиях Краснодарского края	оперативный мониторинг	1 раз в год (октябрь)	информационное письмо в органы управления образованием о проектах и программах по приоритетным направлениям воспитания и обучающихся в муниципаль-

1	2	3	4	5
<p>российской и деятельности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)</p> <p>Развитие добровольчества (волонтерства)</p>	<p>численность добровольцев (волонтеров), численность центров (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе общественных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений и добровольческую (волонтерскую) деятельность</p>	<p>оперативный мониторинг</p>	<p>1 раз в год (декабрь)</p>	<p>ных образовательных Крайского края (ежегодно, август)</p> <p>аналитическая справка по итогам анализа деятельности центров (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений, в добровольческую деятельность (ежегодно, декабрь)</p>
<p>Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>количество общеобразовательных организаций, количество РДШ и деятельность РДШ</p> <p>количество местных отделений Всероссийского детского юношеского военно-патристического общественного движения «Юнармия»</p> <p>количество юнармейских отрядов</p> <p>количество отделений ЮИД</p> <p>количество ЮИД-отрядов</p>	<p>оперативный мониторинг</p>	<p>1 раз в год (декабрь)</p>	<p>аналитическая справка по итогам деятельности общественных объединений</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>количество воспитателей в работе общеобразовательных организаций</p>	<p>в процентном соотношении</p>	<p>ежеквартально</p>	<p>аналитическая справка по итогам деятельности штабов</p>

1	2	3	4	5
<p>Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>для обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>для обучающихся, для которых русский язык не является родным, означенных воспитателями мероприятиями, ответственными событиями, мероприятиями по обеспечению гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений</p>	<p>в процентном соотношении</p>	<p>1 раз в год (октябрь)</p>	<p>воспитательной работы (ежегодно, ежеквартально)</p> <p>методические рекомендации по логолого-педагогическому сопровождению обучающихся, для которых русский язык не является родным (июнь 2022 года)</p>
<p>Эффективность работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях</p>	<p>количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемых с классом, в том числе с участием родителей (законных представителей), педагогическим коллективом образовательной организации, социальными партнерами;</p> <p>доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в отношении которых завершена индивидуальная профилактическая работа по исправлению</p>	<p>оперативный мониторинг</p> <p>в процентном соотношении</p>	<p>1 раз в год (июнь)</p>	<p>аналитическая справка по эффективности работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях (ежегодно, август)</p>

1	2	3	4	5
<p>Учет особенностей учебных занятий, охватывающих различные формы деятельности в период каникулярного отдыха</p>	<p>численность обучающихся, существенных различиями формами занятий в каникулярный период, в том числе с предложением педагогами психологами</p>	<p>оперативный мониторинг</p>	<p>ежемесячно (апрель, июль, июль, август, сентябрь, ноябрь)</p>	<p>аналитическая справка по обеспечению занятости обучающихся различными формами в каникулярный период (сентябрь, апрель, сентябрь, ноябрь)</p>
<p>Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитательных обучающихся</p>	<p>доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитательных обучающихся</p>	<p>в процентном соотношении (план, факт)</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>совещание с руководителями органов управления образованием по анализу результатов работы по приоритетным направлениям воспитательных обучающихся (сентябрь, август)</p>