

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф.Г.Шпака Белоглинского района»

Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 16  
Л.В. Хрулева

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности для 5-7 классов  
« Мир психологии »  
кол-во часов 34**

Педагог-психолог:  
Боровая А.А.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мир психологии».
3. Описание места программы внеурочной деятельности «Мир психологии» в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии».
5. Содержание программы внеурочной деятельности «Мир психологии».
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Требования и результаты к уровню подготовки обучающихся.

#### **1. Нормативно- правовая база внеурочной деятельности:**

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Методическими материалами по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 № 03-296);
- Письмо Министерства образования и науки РФ *от 18.08.2017 года № 09-1672* « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельностью»;

## 2. Пояснительная записка.

Младший подростковый период – важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Несмотря на разницу социально культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так

важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе. Программа психологических занятий для подростков должна обеспечивать с одной стороны формирование их психологического здоровья, с другой стороны - выполнение основных задач развития. Данная программа внеурочной деятельности для 5 классов «Мир психологии» включает в себя основные направления работы: аксиологическое, инструментальное, потребностно-мотивационное и развивающее. Аксиологическое направление учит ребенка принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

### 2

Инструментальное направление формирует умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т.е. помогает личностной рефлексии ребенка. Потребностно-мотивационное направление для подростков предполагает развития умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность, а также формирование потребности в самоизменении и личностном росте. Развивающее направление обеспечивает формирование эго-идентичности (Э. Эриксон), половой идентичности и личностного самоопределения (Л.И. Божович).

#### **Цель:**

- Цель изучения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» - решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- научить рефлексивным умениям;
- научить положительному самоотношению и принятию других людей;
- формировать потребность в саморазвитии.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;
- сохранять и поддерживать психологическое здоровье ребенка;
- воспитывать нравственные качества учащихся.

##### **Развивающие:**

- создать условия для развития личности каждого;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;
- развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

### **2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

обучающихся 5-7 классов. Реализация курса осуществляется занятиях, где используются как коллективные формы работы, так и индивидуальные формы и работа в парах. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей и формированию нравственных качеств обучающихся, позволяет познание себя осуществлять активно и деятельностно.

➤**Основополагающими принципами** построения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» являются:

➤доступность;

➤практико-ориентированность;

➤метапредметность.

➤В основе программы внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

➤воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

➤ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;

➤учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся; ➤обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

➤разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

➤гарантированность достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности «Мир психологии», что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

### **Методы и приемы, используемые при изучении программы кружка:1.**

**Интеллектуальные игры** – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

**2. Ролевые методы** – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

**3. Коммуникативные игры** – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

**4. Игры**, направленные на развитие вербального и невербального

воображения.**5. Использование терапевтических метафор** с целью поиска и

нахождения ресурсов внутри себя.

**6. Методы формирования «эмоциональной грамотности»** - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

**7. Когнитивные методы.**

**8. Дискуссионные методы** - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему. Содержание программы внеурочной деятельности «Мир психологии» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей,

наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

**Актуальность программы** в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные психолого-

педагогические технологии: тренинг, деловая игра и др. методы. Перед учебными и практическими занятиями проводится инструктаж о работе в тренинговой группе, о значимости чужого мнения, о правилах ведения дискуссии.

## **2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Мир психологии» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) реализуется в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС). **Направленность:** социально - психологическая.

**Возраст обучающихся:** 11-14 лет.

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

## **2.3 Формы организации внеурочной деятельности и виды ее деятельности.** - групповые;

- индивидуальные;
- работа в паре;
- коллективная работа;
- презентация;
- видеофрагменты;
- беседа.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности для 5 – х классов**

#### **Тема 1. «Введение».**

**Теория:** Знакомство. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой курса.

**Раздел I Кто я? Мои силы, мои возможности (12 часов)**

**Тема 2. «Кто Я?»**

**Теория:** Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».

**Практика:** Проигрывание ситуаций, игра в ассоциации, согласно изученным понятиям. **Тема 3: «Какой я – большой или маленький?»**

**Теория:** Знакомство с возрастными особенностями младшего подросткового возраста. **Практика:** Групповая дискуссия, игра «Я через 5 лет».

**Тема 4: «Вот я какой!»**

**Теория:** О уникальности внутреннего мира каждого.

**Практика:** Анкетирование, обработка результатов.

**Тема 5: Проективная методика «Мой щит и герб»**

**Теория:** Разъяснительная беседа.

**Практика:** Разработка проекта.

**Тема 6: «Мои способности»**

**Теория:** Лекция «Способности человека»

**Практика:** Групповая игра «Мои способности»

**Тема 7: «Мой выбор, мой путь»**

**Теория:** Мини-лекция «Самоопределение»

**Практика:** Игра «Мой жизненный путь»

**Тема 8: «Мой внутренний мир»**

**Теория:** Лекция «Самопознание»

**Практика:** Диагностика личности

**Тема 9: «Сказкотерапия»**

**Теория:** Лекция «Сказки, притчи в психологии»

**Практика:** Психологические притчи, работа в группах

**Тема 10: «Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира»**

**Теория:** Вводная лекция «Богатый внутренний мир каждого уникален» **Практика:** Групповые игры

**Тема 11: «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»**

**Теория:** -

**Практика:** Групповая работа, работа в парах

**Тема 12: «Что значит верить?»**

**Теория:** Понятие доверие

**Практика:** Психологические игры на доверие.

**Тема 13: «Мои страхи, как с ними бороться»**

**Теория:** Презентация «Саморегуляция»

**Практика:** Психологические игры

**Раздел II Я расту, я изменяюсь (5 часов)**

**Тема 14:** «Мое детство»

**Теория:** -

**Практика:** Психологическая игра «Путешествие в детство»

**Тема 15:** «Мое детство» (продолжение)

**Теория:** -

**Практика:** Продолжение психологической игры «Путешествие в детство» **Тема 16:** «Я изменяюсь»

**Теория:** Лекция «Возрастные особенности»

**Практика:** Ролевые игры

**Тема 17:** «Наш дружный коллектив»

**Теория:** -

**Практика:** Групповое занятие на сплочение и взаимодействие

5

**Тема 18:** «Наш дружный коллектив» (продолжение)

**Теория:** -

**Практика:** Групповое занятие на сплочение и взаимодействие

**Раздел III Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?(5 часов)** **Тема 19:** «Мое будущее»

**Теория:** Лекция «Будущее начинается в настоящем»

**Практика:** Мозговой штурм

**Тема 20:** «Мое будущее» (продолжение)

**Теория:** -

**Практика:** Психологические игры

**Тема 21:** «Хочу вырасти здоровым человеком!»

**Теория:** Правила ЗОЖ

**Практика:** Дискуссия «Личная гигиена»

**Тема 22:** «Вредные привычки и как с ними бороться!»

**Теория:** Лекция «Здоровье и вредные привычки»

**Практика:** Просмотр видео роликов

**Тема 23:** «Профилактика ПАВ»

**Теория:** Лекция «Что такое ПАВ»

**Практика:** Практикум «Мы против потребления ПАВ»

**Раздел IV Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)**

**Тема 24:** «Кто такой интеллигентный человек?»

**Теория:** «Культура общения» мини-лекция

**Практика:** Ролевая игра «Культура в социуме»

**Тема 25:** «Хочу вырасти интеллигентным человеком.»

**Теория:** -

**Практика:** Круглый стол

**Тема 26:** «Что такое идеальное Я?»

**Теория:** Введение в понятие «Я-концепция».

**Практика:** Обсуждение, что такое «идеал». Психологические игры на самопознание и саморазвитие.

**Раздел V. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?(8 часов) Тема 27: «Кто такой свободный человек?»**

**Теория:** Понятия «свобода», «свободная личность».

**Практика:** Групповое обсуждение, психологическая игра.

**Тема 28: «Права и обязанности школьника»**

**Теория:** Лекция «Права и обязанности школьника»

**Практика:** Ситуативные игры

**Тема 29: «Что такое «право на уважение»?»**

**Теория:** -

**Практика:** Дискуссионное занятие «Зачем нам уважение в социуме»

**Тема 30: «Права и обязанности»**

**Теория:** -

**Практика:** Круглый стол «Права и обязанности человека»

**Тема 31: «Общение в жизни человека»**

**Теория:** Лекция «Общение. Виды общения».

**Практика:** Игры на вербальное и невербальное общение.

**Тема 32: «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»**

**Теория:** Понятие «Конфликт»

**Практика:** Проведение психодиагностики по определению стиля реагирования в конфликте.

**Тема 33: «Как разрешать конфликты мирным путем?»**

**Теория:** «Способы выхода из конфликта».

**Практика:** Психологические игры

6

**Тема 34: «Итоговое занятие»**

**Теория:** -

**Практика:** Защита проекта «Мой щит и герб».



#### 4. Тематическое планирование.

| №   | Разделы программы, тема программы ( курса)                                 | Кол во часов | Формы проведения занятий     | Краткое описание содержания занятия   | Дата проведения занятия |
|-----|--|--------------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1   | Введение   | 1            | презентация                  | Знакомство учащихся с программой курса  |                         |
| 2   | <b><i>Раздел I<br/>(12 часов)<br/>Кто я? Мои силы, мои возможности</i></b> | 12           |                              |   |                         |
| 2.1 | Тема: Кто я?   | 1            | Лекция, психологические игры | Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Проигрывание ситуаций, игра в ассоциации, согласно изученным понятиям. |                         |
| 2.2 | Тема: «Какой я – большой или маленький?»                                   | 1            | Лекция, психологические игры | Знакомство с возрастными особенностями младшего подросткового возраста. Групповая дискуссия, игра «Я через 5 лет».        |                         |
| 2.3 | Тема: «Вот я какой!»   | 1            | Лекция, анкетирование        | Об уникальности внутреннего мира каждого. Анкетирование, обработка результатов.   |                         |

|      |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|--|--|
| 2.4  | Тема: Проективная методика «Мой щит и герб»                                       | 1 | Разъяснительная беседа, индивидуальная работа | Разъяснение сути проективной методики, разработка проекта самопрезентации по окончании курса |  |
| 2.5  | Тема: «Мои способности»   | 1 | Лекция, групповая игра                        | «Способности человека»<br>Групповая игра «Мои способности»                                   |  |
| 2.6  | Тема: «Мой выбор, мой путь»   | 1 | Мини-лекция, групповая игра                   | «Самоопределение»<br>Игра «Мой жизненный путь»   |  |
| 2.7  | Тема: «Мой внутренний мир»  | 1 | Лекция, диагностика                           | «Самопознание»<br>Диагностика личности   |  |
| 2.8  | Тема: «Сказкотерапия»   | 1 | Лекция, работа в группах                      | «Сказки, притчи в психологии»<br>Психологические притчи, групповое обсуждение                |  |
| 2.9  | Тема: «Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира» | 1 | Лекция, групповые игры                        | «Богатый внутренний мир каждого уникален»<br>Групповые игры на внутриличностные качества     |  |
| 2.10 | Тема: «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»                               | 1 | Групповая работа, работа в парах              | Психологические игры   |  |
| 2.11 | Тема: «Что значит верить?»  | 1 | Мини-лекция, психологические игры             | Раскрытие понятия «доверие», психологические игры на доверие, на сплочение                   |  |

|          |   |   |                              |  |  |
|----------|---|---|------------------------------|--|--|
| 2.1<br>2 | Тема: «Мои страхи, как с ними бороться»                                 | 1 | Лекция, психологические игры | Презентация «Саморегуляция», упражнения на саморегуляцию |  |
| 3.       | <b><i>Раздел II<br/>Я расту, я<br/>изменяюсь</i></b>                    | 5 |                              |  |  |
| 3.<br>1  | Тема: «Мое детство»   | 1 | Психологическая игра         | «Путешествие в детство»                                  |  |
| 3.<br>2  | Тема: «Мое детство»(продолжение)  | 1 | Психологическая игра         | «Путешествие в детство»                                  |  |
| 3.<br>3  | Тема: «Я изменяюсь»   | 1 | Лекция, ролевые игры         | «Возрастные особенности», ролевые, ситуативные игры      |  |
| 3.<br>4  | Тема: «Наш дружный коллектив»   | 1 | Групповое занятие            | Игры на сплочение и взаимодействие                       |  |
| 3.<br>5  | Тема: «Наш дружный коллектив» (продолжение)                             | 1 | Групповое занятие            | Игры на сплочение и взаимодействие                       |  |
| 4.       | <b><i>Раздел III Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</i></b> | 5 | Лекция, мозговой штурм       | «Будущее начинается в настоящем»<br>Групповое обсуждение |  |
| 4.<br>1  | Тема: «Мое будущее»   | 1 | Психологические игры         | Психологические игры                                     |  |
| 4.<br>2  | Тема: «Мое будущее»   | 1 | Психологические игры         | Психологические игры                                     |  |

|         |  |   |                                |   |  |
|---------|--|---|--------------------------------|---|--|
| 4.<br>3 | Тема: «Хочу вырасти здоровым человеком!»                                     | 1 | Лекция, дискуссия              | Правила ЗОЖ «Личная гигиена»  |  |
| 4.<br>4 | Тема: «Вредные привычки и как с ними бороться!»                              | 1 | Лекция, просмотр видео роликов | Лекция «Здоровье и вредные привычки»<br>Просмотр видео роликов, обсуждение  |  |
| 4.<br>5 | Тема: «Профилактика ПАВ»   | 1 | Лекция, практикум              | «Что такое ПАВ»<br>«Мы против потребления ПАВ»  |  |
| 5.      | <b>Раздел IV Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</b> | 3 |                                |   |  |
| 5.<br>1 | Тема: «Кто такой интеллигентный человек?»                                    | 1 | Мини-лекция, ролевая игра      | «Культура общения»<br>«Культура в социуме»  |  |
| 5.<br>2 | Тема: «Хочу вырасти интеллигентным человеком.»                               | 1 | Круглый стол                   | Дискуссии, обсуждение, проигрывание ролей   |  |
| 5.<br>3 | Тема: «Что такое идеальное Я?»   | 1 | Лекция, психологические игры   | Введение в понятие «Я концепция». Обсуждение, что такое «идеал». Психологические игры на самопознание и саморазвитие. |  |
| 6.      | <b>Раздел V. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?</b>      | 8 |                                |   |  |

|      |  |   |                              |   |  |
|------|--|---|------------------------------|---|--|
| 6.1. | Тема: «Кто такой свободный человек?»   | 1 | Лекция, психологическая игра | Понятия «свобода», «свободная личность». «Я личность»           |  |
| 6.2. | Тема: «Права и обязанности школьника»  | 1 | Лекция, ситуативные игры     | «Права и обязанности школьника», проигрывание школьных ситуаций |  |
| 6.3. | Тема: «Что такое «право на уважение»?» | 1 | Дискуссионное занятие        | «Зачем нам уважение в социуме»                                  |  |

8

|      |   |    |                              |  |  |
|------|---|----|------------------------------|--|--|
| 6.4. | Тема: «Права и обязанности»                                     | 1  | Круглый стол, проигрывание   | «Права и обязанности человека»   |  |
| 6.5. | Тема: «Общение в жизни человека»                                | 1  | Лекция, психологические игры | «Общение. Виды общения». Игры на вербальное и невербальное общение.                            |  |
| 6.6. | Тема: «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам» | 1  | Лекция, диагностика          | Понятие «Конфликт». Проведение психодиагностики по определению стиля реагирования в конфликте. |  |
| 6.7. | Тема: «Как разрешать конфликты мирным путем?»                   | 1  | Лекция, психологические игры | «Способы выхода из конфликта». Проигрывание конфликтных ситуаций и выхода из них               |  |
| 6.8. | Тема: «Итоговое занятие»  | 1  | Защита проекта               | «Мой щит и герб».  |  |
|      | <b>Всего часов</b>  | 34 |                              |  |  |

## **Содержание курса внеурочной деятельности для 6 – х классов**

### **Тема 1. «Введение».**

**Теория:** Знакомство. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой курса.

### ***Раздел I Впечатление о другом человеке (9 часов)***

#### **Тема 2. «Внешний вид»**

**Теория:** Что значит опрятный внешний вид. Что от этого зависит.

**Практика:** Игра: «Встречают по одежке, провожают по уму»

#### **Тема 3: «Речь»**

**Теория:** Что значит хорошо развитая и поставленная речь. Виды речи в психологии общения.

**Практика:** Игры на речевое общение.

#### **Тема 4: «Первое впечатление»**

**Теория:** Как влияет первое впечатление на общение.

**Практика:** Игры на взаимодействие. Проигрывание первого знакомства.

#### **Тема 5: «Отношение к человеку и восприятие».**

**Теория:** «Из чего складывается отношение к человеку». Понятие восприятия и типы восприятия в психологии.

**Практика:** Диагностика типа восприятия обучающихся, обобщение.

#### **Тема 6: «Прошлый опыт и восприятие»**

**Теория:** -

**Практика:** Применение знаний своего типа восприятия на прошлый опыт, дискуссия. **Тема 7: Практическое занятие**

**Теория:** -

**Практика:** Групповая игра.

#### **Тема 8: «Восприятие человека людьми разного возраста»**

**Теория:** Как влияют возрастные особенности на восприятие людей разного возраста. **Практика:** Ситуативные игры

#### **Тема 9: «Влияние профессии на восприятие»**

**Теория:** Профессиональное самоопределение.

**Практика:** Профориентационное тестирование.

#### **Тема 10: «Как воспринимают меня»**

**Теория:** Личность, характеристика личности.

**Практика:** Работа в парах. Составление характеристик друг на друга.

### ***Раздел II Общение (8 часов)***

#### **Тема 11: «Потребность в общении»**

**Теория:** Особенности позитивного общения.

**Практика:** Групповая работа, работа в парах

**Тема 12: «Психологические особенности человека и общение»** **Теория:** Психология личности.

**Практика:** Психологические игры на общение.

#### **Тема 13: «Стиль и манера общения»**

**Теория:** -

**Практика:** Психологические игры на взаимодействие.

**Тема 14: «Пространство и время общения»**

**Теория:** -

**Практика:** Психологические игры на взаимодействие.

**Тема 15:** «Слушать и слышать»

**Теория:** Слушать и слышать в чем разница и что общего.

**Практика:** Игры на умение слушать.

**Тема 16:** «Непосредственное общение»

**Теория:** Непосредственное общение в психологии.

**Практика:** Ролевые игры

**Тема 17:** «Особые виды общения»

**Теория:** -

**Практика:** Групповое занятие на сплочение и взаимодействие

**Тема 18:** «Уметь общаться»

**Теория:** -

**Практика:** Групповое занятие на сплочение и взаимодействие

**Раздел III Общение и отношения (8 часов)**

**Тема 19:** «Межличностные отношения»

**Теория:** Межличностные отношения в психологии

**Практика:** Игры обмен мыслями, чувствами,

переживаниями и т. п. **Тема 20:** «Симпатия, антипатия»

**Теория:** Симпатия и антипатия в общении

**Практика:** Психологические игры

**Тема 21:** «Товарищество и дружба»

**Теория:** -

**Практика:** Психологические игры

**Тема 22:** «Любовь»

**Теория:** Психология любви

**Практика:** Любовь к ближнему своему

**Тема 23:** Практическое занятие

**Теория:** -

**Практика:** Сочинение

**Тема 24:** «Психические процессы и понимание»

**Теория:** Что включается в психические процессы

**Практика:** -

**Тема 25:** «Стереотипы понимания»

**Теория:** -

**Практика:** Круглый стол

**Тема 26:** «Понимание другого человека»

**Теория:** Психология понимания другого человека

**Практика:** Психологические игры на взаимопонимание

**Раздел IV. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (8 часов)**

**Тема 27:** «Понимание человека детьми и подростками»

**Теория:** Возрастные изменения личности

**Практика:** Групповое обсуждение, психологическая игра.

**Тема 28:** «Понимание человека взрослыми людьми»

**Теория:** Возрастная психология

**Практика:** Ситуативные игры

**Тема 29:** «Влияние профессии на понимание человека детьми и взрослыми»

**Теория:** Влияние профессии на личность человека

**Практика:** -

**Тема 30:** Практическое занятие

**Теория:** -

**Практика:** Круглый стол «Права и обязанности человека»

**Тема 31:** «Что значит быть воспитанным и культурным»

**Теория:-**

**Практика:** Сочинение

**Тема 32:** «Разные роли»

**Теория:** Социальные статусы и роли

**Практика:** Ролевые игры

**Тема 33:** «Как мы выглядим»

**Теория:** Лицо и характер

**Практика:** Психологические игры

**Тема 34:** «Подведение итогов»

**Теория:** -

**Практика:** Дискуссия, групповая игра



### Тематическое планирование.

| №   | Разделы программы, тема программы (курса)                       | Кол во часов | Формы проведения занятий       | Краткое описание содержания занятия  | Дата проведения занятия |
|-----|---|--------------|--------------------------------|--|-------------------------|
| 1   | Введение  | 1            | презентация                    | Знакомство учащихся с программой курса   |                         |
| 2   | <i>Раздел I<br/>Впечатление о другом человеке<br/>(9 часов)</i> | 9            |                                |  |                         |
| 2.1 | Тема: "Впечатление о другом человеке: Внешний вид"              | 1            | Лекция, психологическая игра   | Что значит опрятный внешний вид, психологическая игра «Встречают по одежке, провожают по уму»            |                         |
| 2.2 | Тема: "Речь"  | 1            | Лекция, игры                   | Что значит хорошо развитая и поставленная речь. Виды речи в психологии общения, игры на речевое развитие |                         |
| 2.3 | Тема: "Как люди воспринимают друг друга": Первое впечатление    | 1            | Лекция, игры на взаимодействие | Как влияет первое впечатление на общение. Игры на взаимодействие, проигрывание первого знакомства        |                         |

|     |   |   |                               |  |  |
|-----|---|---|-------------------------------|--|--|
| 2.4 | Тема: "Отношение к человеку и восприятие"           | 1 | Лекция, индивидуальная работа | Понятие восприятия и типы восприятия в психологии. Диагностика                           |  |
| 2.5 | Тема: "Прошлый опыт и восприятие"                   | 1 | Дискуссия                     | Применение своего типа восприятия на прошлый опыт  |  |
| 2.6 | Тема: Практическое занятие                          | 1 | групповая игра                | Игра «Мой жизненный путь»  |  |
| 2.7 | Тема: "Восприятие человека людьми разного возраста" | 1 | Лекция, ситуативные игры      | Как влияют возрастные особенности на восприятие людей разного возраста, ситуативные игры |  |

11

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 2.8 | Тема: "Влияние профессии на восприятие"             | 1 | Лекция, тестирование                     | Профессиональное самоопределение, профориентационное тестирование                |  |
| 2.9 | Тема: "Как воспринимают меня"                       | 1 | Лекция, работа в парах                   | Личность, характеристика личности. Составление характеристик друг на друга       |  |
| 3.  | <b>Раздел II<br/>Общение (8 часов)</b>              | 8 | 6  |  |  |
| 3.1 | Тема: "Общение разных людей: Потребность в общении" | 1 | Лекция, групповая работа, работа в парах | Психологические особенности человека в общении, групповая работа, работа в парах |  |

|         |  |   |   |  |  |
|---------|--|---|---|--|--|
| 3.<br>2 | Тема:<br>"Психологические<br>особенности<br>человека и<br>общение" | 1 | лекция,<br>психолог<br>ически е<br>игры | Психология<br>личности,<br>психологически<br>е игры на<br>общение  |  |
| 3.<br>3 | Тема: "Стиль и<br>манера общения"                                  | 1 | психолог<br>ически е<br>игры            | Психологически<br>е игры на<br>взаимодействие  |  |
| 3.<br>4 | Тема:<br>"Пространство и<br>время общения"                         | 1 | Психоло<br>гические<br>игры             | Психологически<br>е игры на<br>взаимодействие  |  |
| 3.<br>5 | Тема: "Слушать и<br>слышать"                                       | 1 | Лекция,<br>упражнен<br>ия               | Слушать и<br>слышать в чем<br>разница.<br>Упражнения на<br>умение слушать                                |  |
| 3.<br>6 | Тема:<br>"Непосредственно<br>е общение"                            | 1 | Лекция,<br>ролевые<br>игры              | Непосредственно<br>е<br>общение в<br>психологии,<br>ролевые,<br>ситуативные<br>игры                      |  |
| 3.<br>7 | Тема: "Особые<br>виды общения"                                     | 1 | Групповое<br>занятие                    | Игры на<br>сплочение и<br>взаимодействие   |  |
| 3.<br>8 | Тема: "Уметь<br>общаться"  | 1 | Групповое<br>занятие                    | Игры на<br>сплочение и<br>взаимодействие   |  |
| 4.      | <b>Раздел III<br/>Общение и<br/>отношения (8<br/>часов)</b>        | 8 |   |  |  |
| 4.<br>1 | Тема:<br>"Межличностные<br>отношения"                              | 1 | Лекция.<br>Психоло<br>гические<br>игры  | Межличностные<br>отношения в<br>психологии.<br>Игры на обмен<br>мыслями,<br>чувствами и<br>переживаниями |  |
| 4.<br>2 | Тема: "Симпатия,<br>антипатия"                                     | 1 | Лекция.<br>Психоло<br>гические<br>игры  | Симпатия и<br>антипатия в<br>общении.<br>Психологически<br>е игры  |  |

|     |   |   |                                |   |  |
|-----|---|---|--------------------------------|---|--|
| 4.3 | Тема: "Товарищество и дружба"   | 1 | Лекция. Психологические игры   | Психология любви. Игры на сплочение и взаимодействие                |  |
| 4.4 | Тема: "Любовь"  | 1 | Лекция, просмотр видео роликов |   |  |
| 4.5 | Практическое занятие  | 1 | практикум                      | Сочинение   |  |
| 4.6 | Тема: "Психические процессы и понимание"                                      | 1 | Лекция                         | Что включается в психические процессы                               |  |
| 4.7 | Тема: "Стереотипы понимания"  | 1 | Круглый стол                   | Дискуссия   |  |
| 4.8 | Тема: "Понимание другого человека"  | 1 | Лекция, психологические игры   | Понимание другого человека, психологические игры на взаимопонимание |  |
| 5.  | <b>Раздел IV. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (8 часов)</b> | 8 |                                |   |  |

|     |  |   |                              |   |  |
|-----|--|---|------------------------------|---|--|
| 5.1 | Тема: "Понимание человека детьми и подростками"          | 1 | Лекция, психологическая игра | Возрастные изменения личности, психологическая игра |  |
| 5.2 | Тема: "Понимание человека взрослыми людьми"              | 1 | Лекция, ситуативные игры     | Возрастная психология, ситуативные игры             |  |
| 5.3 | Тема: "Влияние профессии на понимание человека детьми и" | 1 | Лекция                       | Влияние профессии на личность человека              |  |

|     |  |    |                              |                                       |  |
|-----|--|----|------------------------------|---------------------------------------|--|
|     | взрослыми"                                       |    |                              |                                       |  |
| 5.4 | Практическое занятие                             | 1  | Круглый стол, проигрывание   | Права и обязанности человека          |  |
| 5.5 | Тема: "Что значит быть воспитанным и культурным" | 1  | Сочинение                    | Что значит быть воспитанным           |  |
| 5.6 | Тема: "Разные роли"                              | 1  | Лекция, ролевые игры         | Социальные статусы и роли             |  |
| 5.7 | Тема: "Как мы выглядим"                          | 1  | Лекция, психологические игры | Лицо и характер, психологические игры |  |
| 5.8 | Подведение итогов                                | 1  | Дискуссия, групповая игра    | Дискуссия, групповая игра             |  |
|     | <b>Всего часов</b>                               | 34 |                              |                                       |  |

## **Содержание курса внеурочной деятельности для 7 – х классов**

### ***Раздел I «Научи себя учиться».***

#### **Тема 1. "Что значит: Я – подросток?"**

**Теория:** Психология подросткового возраста

**Практика:** -

#### **Тема 2. "Я и школа."**

**Теория:** Правила поведения в школе

**Практика:** Ситуативные игра

#### **Тема 3: "Есть такая профессия – ученик."**

**Теория:** -

**Практика:** Ролевые игры

#### **Тема 4: "Воля и трудолюбие."**

**Теория:** Воля и трудолюбие в психологии

**Практика:** -

#### **Тема 5: "Индивидуальность в учении."**

**Теория:** Психология индивидуальности

**Практика:** -

#### **Тема 6: "Пять “Само” в учение. Первое “Само”- целеполагание."**

**Теория:** Целеполагание-что это?

**Практика:** этапы, методы

#### **Тема 7: "Второе “Само” – планирование. Третье “Само” – организация."**

**Теория:** Планирование, организация

**Практика:** групповая работа

#### **Тема 8: "Четвертое “Само” – усвоение. Пятое “Само” – контроль."**

**Теория:** Усвоение, контроль

**Практика:** проверка усвоения предыдущего материала

#### **Тема 9: «Тайны хорошей памяти.»**

**Теория:** Память и ее функции

**Практика:** Игры на запоминание

#### **Тема 10: «Проба умственных сил.»**

**Теория:-**

**Практика:** Диагностика типа памяти

#### **Тема 11: "Искусство все успевать. Планирование времени.**

**Распределение времени." Теория: -**

**Практика:** Групповая работа, работа в парах

#### **Тема 12: "Самозффективность."**

**Теория:** Самозффективность личности в психологии

**Практика:** Психологические игры

### ***Раздел IV «Поиски себя»***

#### **Тема 13: "Встаньте перед зеркалом."**

**Теория:** Восприятие себя

**Практика:** Психологические игры

#### **Тема 14: "Разговор с собой."**

**Теория: -**

**Практика:** мозговой штурм

**Тема 15:** "Мои ценности."

**Теория:** Основные жизненные ценности

**Практика:** Психологическая игра

**Тема 16:** "Мое уникальное Я."

**Теория:** «Я-концепция»

**Практика:** Ролевые игры

**Тема 17:** "Я глазами других."

**Теория:** Как мы воспринимаемся другими людьми

**Практика:** Групповое занятие на сплочение и взаимодействие

**Тема 18:** «Как я выгляжу?»

**Теория:** Возрастные изменения и как с этим справиться

**Практика:** -

**Тема 19:** "Мои ресурсы. Мое лучшее Я."

**Теория:** О ресурсах личности

**Практика:** -

**Тема 20:** "Я и характер."

**Теория:** Характер человека, черты и типы характера человека.

Характерологические особенности личности

**Практика:** Диагностика личности

**Тема 21:** "Многогранный образ Я."

**Теория:** Образ Я. Я концепция

**Практика:**

**Тема 22:** "Мир взрослых."

**Теория:** Проблема взаимоотношений подростков и взрослых

**Практика:** Ролевые игры

**Тема 23:** "Мой взрослый мир."

**Теория:** -

**Практика:** Психологическая игра

**Тема 24:** "Моё место в разных мирах: детей, подростков,

взрослых." **Теория:** -

**Практика:** Мозговой штурм «Я тогда, я сейчас, я в будущем»

**Тема 25:** "Понимание причин поведения людей."

**Теория:** Психология поведения людей в процессе коммуникации

**Практика:** Игры на коммуникацию

**Тема 26:** "Злость и агрессия."

**Теория:** Злость и агрессия – в чем разница?

**Практика:** -

**Тема 27:** "Агрессивное поведение. Как победить свою и чужую

агрессию?" **Теория:** Способы управления агрессией,

психологические приемы **Практика:** Упражнения на

релаксацию

**Тема 28:** "Признай в себе себя."

**Теория:** Принятие себя

**Практика:** психологические игры

**Тема 29:** "Услышать свой внутренний голос."

**Теория:** Внутренний голос, как услышать самого себя

**Практика:**

**Тема 30:** "Как стать лучше? В поисках доброго"

**Теория:** -

**Практика:** Игры на сплочение и взаимодействие

**Тема 31:** "Ценить самого себя. Самоуважение."

**Теория:** Самоуважение, удовлетворение, внутренняя свобода  
**Практика:** Упражнения на принятие себя

**Тема 32:** "Я в ответе за своё будущее."

**Теория:** -

**Практика:** Сочинение

**Тема 33:** "Ответственность и принятие решений."

**Теория:** Мои права и обязанности

**Практика:** Дискуссия

**Тема 34:** "Время взрослеть."

**Теория:** О взрослении

**Практика:** Групповая игра



### Тематическое планирование для 7-х классов

| №   | Разделы программы, тема программы ( курса)                 | Кол во часов | Формы проведения занятий | Краткое описание содержания занятия         | Дата проведения занятия |
|-----|--|--------------|--------------------------|---|-------------------------|
| 1   | <b>Раздел I «Научи себя учиться»(12 часов)</b>             | 12           |                          |   |                         |
| 1.1 | Что значит: Я – подросток?                                 | 1            | Лекция                   | Психология подросткового возраста           |                         |
| 1.2 | Я и школа.   | 1            | Лекция, ситуативные игры | Правила поведения в школе, ситуативные игры |                         |
| 1.3 | Есть такая профессия – ученик.                             | 1            | психологические игры     | Ролевые игры                                |                         |
| 1.4 | Воля и трудолюбие.   | 1            | Лекция                   | Воля и трудолюбие в психологии              |                         |
| 1.5 | Индивидуальность в учении.                                 | 1            | Лекция                   | Психология индивидуальности                 |                         |
| 1.6 | Пять “Само” в учение. Первое “Само”-целеполагание.         | 1            | Лекция, групповая игра   | Целеполагание-что это? Этапы, методы        |                         |
| 1.7 | Второе “Само” – планирование. Третье “Само” – организация. | 1            | лекция, групповая работа | Планирование, организация, групповая работа |                         |

|      |  |    |                              |   |  |
|------|--|----|------------------------------|---|--|
| 1.8  | Четвертое "Само" – усвоение. Пятое "Само" – контроль.                | 1  | Лекция, диагностика          | «Самопознание»<br>Диагностика личности                        |  |
| 1.9  | Тайны хорошей памяти.  | 1  | Лекция, опрос                | Усвоение, контроль. Проверка усвоения предыдущего материала   |  |
| 1.10 | Проба умственных сил.  | 1  | Лекция, игры                 | Память и ее функции, игры на запоминание                      |  |
| 1.11 | Искусство все успевать. Планирование времени. Распределение времени. | 1  | Диагностика                  | Диагностика типа памяти                                       |  |
| 1.12 | Тема: "Самоэффективность."   | 1  | Лекция, психологические игры | Самоэффективность личности в психологии, психологические игры |  |
| 2.   | <b>Раздел II «Поиски себя» (22 часа)</b>                             | 22 |                              |   |  |

15

|     |                                  |   |                              |   |  |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------|---|--|
| 2.1 | Тема: "Встаньте перед зеркалом." | 1 | Лекция, психологические игры | Восприятие себя, психологические игры             |  |
| 2.2 | Тема: "Разговор с собой."        | 1 | Мозговой штурм               | Мозговой штурм                                    |  |
| 2.3 | Тема: "Мои ценности."            | 1 | Лекция, психологическая игра | Основные жизненные ценности, психологическая игра |  |
| 2.4 | Тема: "Мое уникальное Я."        | 1 | Лекция, ролевые игры         | «Я-концепция», ролевые игры                       |  |

|      |  |   |                              |  |  |
|------|--|---|------------------------------|--|--|
| 2.5  | Тема: "Я глазами других."                                      | 1 | Лекция, групповые игры       | Как мы воспринимаем другими людьми, игры на сплочение и взаимодействие                 |  |
| 2.6  | Тема: «Как я выгляжу?»   | 1 | Лекция.                      | Возрастные изменения и как с этим справляться  |  |
| 2.7  | Тема: "Мои ресурсы. Мое лучшее Я."                             | 1 | Лекция                       | О ресурсах личности  |  |
| 2.8  | Тема: "Я и характер."  | 1 | Лекция, диагностика личности | Черты и типы характера человека, характерологические особенности личности, диагностика |  |
| 2.9  | Тема: "Многогранный образ Я."                                  | 1 | Лекция                       | Образ Я-концепции.   |  |
| 2.10 | Тема: "Мир взрослых."  | 1 | Лекция, ролевые игры         | Проблема взаимоотношений подростков и взрослых, ролевые игры                           |  |
| 2.11 | Тема: "Мой взрослый мир."                                      | 1 | Психологическая игра         | Психологическая игра   |  |
| 2.12 | Тема: "Моё место в разных мирах: детей, подростков, взрослых." | 1 | Мозговой штурм               | «Я тогда, я сейчас, я в будущем»   |  |
| 2.13 | Тема: "Понимание причин поведения людей."                      | 1 | Лекция, игры                 | Психология поведения людей в процессе коммуникации, игры на коммуникацию               |  |
| 2.14 | Тема: "Злость и агрессия."                                     | 1 | Лекция                       | Злость и агрессия – в чем разница?   |  |

|          |  |    |  |  |  |
|----------|--|----|--|--|--|
| 2.1<br>5 | Тема:<br>"Агрессивное<br>поведение. Как<br>победить свою и<br>чужую агрессию?" | 1  | лекция,<br>ролевая<br>игра             | Способы<br>управления<br>агрессией,<br>упражнения на<br>релаксацию                           |  |
| 2.1<br>6 | Тема: "Признай в<br>себе себя."  | 1  | Лекция,<br>психолог<br>ические<br>игры | Принятие себя,<br>психологически<br>е игры   |  |
| 2.1<br>7 | Тема: "Услышать<br>свой внутренний<br>голос."                                  | 1  | Лекция                                 | Внутренний<br>голос, как<br>услышать<br>самого себя  |  |
| 2.1<br>8 | Тема: "Как стать<br>лучше? В поисках<br>доброто"                               | 1  | Игры                                   | Игры на<br>сплочение и<br>взаимодействие   |  |
| 2.1<br>9 | Тема: "Ценить<br>самого себя.<br>Самоуважение."                                | 1  | Лекция,<br>упражнен<br>ия              | Самоуважение,<br>удовлетворение,<br>внутренняя<br>свобода,<br>упражнения на<br>принятие себя |  |
| 2.2<br>0 | Тема: "Я в ответе<br>за своё будущее."   | 1  | Сочинени<br>е                          | Сочинение  |  |
| 2.2<br>1 | Тема:<br>"Ответственность<br>и принятие<br>решений."                           | 1  | Лекция,<br>дискуссия                   | Мои права и<br>обязанности   |  |
| 2.2<br>2 | Тема: "Время<br>взрослеть."  | 1  | Лекция,<br>групповая<br>игра           | О взрослении,<br>групповая игра  |  |
|          | <b>Всего часов</b>   | 34 |  |  |  |

## 5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные)

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Личностные</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li><li>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li><li>- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</li><li>- Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.</li><li>6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li><li>- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</li></ul> |
|-------------------|---|

## Метапредметные

*Учащиеся должны уметь:*

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Пользоваться смысловым чтением.

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## Предметные

- Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
- Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.-  
Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
- Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
- Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
- Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
- Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.- Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.- Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
- Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
- Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
- Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

## **6. Описание учебно-методического**

### **и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- Литература для учителя** (оформляется по правилам ГОСТа и с грифом допущены к использованию): 1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998. 2. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на Дону: Феникс, 2003.
3. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
4. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 1999.
5. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
6. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003. 7. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Милосердов. - М.: «Школа XXI век». 8. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001. 9. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.
10. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999.
11. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.
12. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.
13. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.
14. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я/О..Хухлаева.-генезис, М.2012г.

#### **Для учащихся :**

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>



8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
12. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
13. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
14. Мир позитива. Ру, режим доступа: <http://www.mirpozitiva.ru/>
15. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Персональный компьютер;
2. Принтер;
3. Сканер;
4. Мультимедиапроектор;
5. Интерактивная доска.