

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное образование Белоглинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 16
От 22.05.2023г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 16
_____Хрулева Л.В.
Приказ № 01-05/196 от 22.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«МИР ШАХМАТ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 8 до 10 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель
Игнатенко С.А.
педагог дополнительного образования

с.Новопавловка, 2023

Содержание программы:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 16;
- программы внеурочной деятельности для начальной школы. Автор А.А. Тимофеева. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2019.

В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Ценностные ориентиры содержания кружка. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексии и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат

(математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Общая характеристика предмета.

Кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 16 на изучение шахмат отводится 1 час в неделю, 36 часов в год во 2-4 классах, всего 108 часов.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

1.3.Содержание программы.

Модуль II

Повторение.

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита.

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски.

Оппозиция.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

— Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

— Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филidora. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

— выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

— ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;

— понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

— сравнивать и анализировать действия других игроков;

— разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Модуль III

Повторение.

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах.

Тактические приёмы и комбинации.

Определение комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра.

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

— основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

— осуществлять простейшие комбинации;

— определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Модуль IV

Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки.

Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и метапредметных умений и навыков.

Модуль II

Повторение (6 ч)

Ходы и взятия фигур.

Понятия шаха, мата и пата.

Задачи на ценность.

Правила записи ходов.

Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6 ч)

Понятие о защите.

Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10 ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.

Матовые и патовые позиции.

Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра (5 ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

Модуль III

Повторение (3 ч)

Способы защиты от нападения.

Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)

Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение

пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (4 ч)

Модуль IV

Атака в шахматной партии (3 ч)

Король в центре.

Атака позиции короткой рокировки.

Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции (3 ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.

Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (22 ч)

Что делать после дебюта.

Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур.

Плохие и хорошие фигуры.

Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта.

Открытие и закрытие линий.

Два слона. 7 и 8 горизонтали.

Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.

Слабость комплекса полей.

Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра (8 ч)

	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
2 класс (36 часов из расчёта 1 час в неделю)				
Повторение (6 ч)	Ходы и взятия фигур.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Умение вести шахматную партию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение	опрос
	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.	2		решение шахматных задач
	Правила записи ходов.	1		тестирование
	Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	2		анализ
Защита (6 ч)	Понятие о защите.	2	Познакомиться с тактикой защиты, контратаки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение	опрос
	Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки.	2		игра
	Защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.	2		игра

Реализация большого материального	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	2	<p>Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей .Поэтапное формирование действий .Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Играть всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>	Анализ, тестирование
	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	2		<p>Соблюдать основные правила личной гигиены.</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.</p>
	Матовые и патовые позиции.	2		Анализ, тестирование
	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	2		Анализ, тестирование
	Оппозиция.	2		игра
Эндшпиль (9)	Общие принципы разыгрывания эндшпилей.	2	<p>Знать общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация., тактические приемы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами.</p> <p>Играть всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>	Анализ, тестирование
	Классификация эндшпилей.	2		Анализ, тестирование

	Пешечные эндшпили.	2	Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других	Анализ, тестирование
	Ладейные эндшпили.	2	Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение	Анализ, тестирование
	Разыгрывание эндшпилей.	1		Анализ, тестирование
Практическая игра	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	5	<p>Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей .</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. задачами. Играть всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности</p>	Анализ, тестирование , игра
3 класс (36 часов из расчёта 1час в неделю)				

Повторение (3 ч)	<p>Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.</p>	<p>3</p> <p>Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей .Поэтапное формирование действий .Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения.Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены.Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Проводить маневр, позволяющий получить материальное преимущество. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</p>	<p>Анализ, тестирование , игра</p>
------------------	---	--	------------------------------------

<p>Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Тактика в</p>	<p>Тактические приёмы и комбинации. Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.</p>	<p>29</p>	<p>Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей . Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности . Анализировать ситуацию и принимать правильное решение .</p>	<p>Анализ, тестирование , игра</p>
---	--	-----------	---	------------------------------------

Практическая игра (4	Практическая игра	4	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Умение вести шахматную партию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.	соревнования
4 класс (36 часов из расчёта 1 час в неделю)				
Атака в шахматной	Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.	3	Знать общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле, тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Моделировать матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Моделировать матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, темы связки, “рентгена”, перекрытия, темы завлечения, отвлечения, блокировки, темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Моделировать комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	Анализ, тестирование, игра

Оценка позиции (3 ч).	<p>Оценка позиции как разложение позиции на элементы.</p> <p>Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.</p> <p>Понятие о динамике позиции</p>	3	<p>Знать общие рекомендации, как играть в эндшпиле. Моделировать комбинации: ладья против ладьи, ферзь против ферзя, ферзь против ладьи (простые случаи). ферзь против слона, ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Познакомиться с элементарными шахматными задачами.</p> <p>Играть всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение</p>	Анализ, тестирование, игра
Игра в середине	<p>Слабые поля.</p> <p>Временные и постоянные слабости.</p> <p>Расположение фигур.</p> <p>Плохие и хорошие фигуры.</p> <p>Ограничение подвижности фигур.</p>	5	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Умение вести шахматную партию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно</p>	Анализ, тестирование, игра

	<p>Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий.</p>	5	<p>разыгрывать простейшие окончания. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.</p>	Анализ, тестирование, игра
	<p>Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей.</p>	6		Решение шахматных задач
	<p>Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.</p>	6		Решение шахматных задач
Практическая	Практическая игра.	8	<p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.</p>	Соревнования, игра

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

— выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

— ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;

— понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

— сравнивать и анализировать действия других игроков;

— разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

— основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

— осуществлять простейшие комбинации;

— определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

— понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;

— слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

— занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;

— блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;

— использовать базовые понятия.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
2 класс						
Повторение - 6 ч.						
1	Ходы и взятия фигур	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	беседа
2	Понятия шаха, мата и пата.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Беседа, опрос
3	Задачи на ценность	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Решение задач
4	Правила записи ходов	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	тестирование
5	Принципы игры в дебюте.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Беседа, опрос
6	Анализ учебных партий.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение
Защита - 6 ч.						
7	Понятие о защите	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Беседа, опрос
8	Уничтожение атакующей фигуры.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение
9	Уход из-под удара.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение
10	Перекрытие линии атаки.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение
11	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение
12	Контратака.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Тестирование
Реализация большого материального перевеса - 10 ч.						
13 14 15 16	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй	4	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач

	как игры с выигрышной стратегией.					
17 18	Матовые и патовые позиции.	2	согласно расписанию	Мастер-класс	Каб.№ 3	Беседа, опрос
19 20	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	2	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Тестирование
21 22	Оппозиция.	2	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Решение задач
Эндшпиль - 9 ч						
23 24	Общие принципы разыгрывания эндшпилей	2	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Беседа, опрос
25 26	Классификация эндшпилей.	2	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Тестирование
27 28	Пешечные эндшпили.	2	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Решение коротких позиций
29 30	Ладейные эндшпили.	2	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Решение коротких позиций
31	Разыгрывание эндшпилей	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Решение коротких позиций
Практическая игра - 5 ч.						
32 33 34	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи	3	согласно расписанию	игра	Каб.№ 3	турнир
35 36	Анализ ошибок	2	согласно расписанию	игра	Каб.№ 3	турнир
3 класс						
Повторение - 3 ч						
1	Способы защиты от нападения.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Беседа, опрос
2	Матование одинокого короля	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос
3	Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос
Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Тактика в шахматах и определение комбинации – 29 ч						

4 5	Тактические приёмы и комбинации.	2	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	опрос в ходе беседы
6 7 8	Вариант, форсированный вариант, жертва.	3	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	опрос в ходе беседы
9 10 11 12	Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.	4	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	опрос в ходе беседы
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	основные идеи комбинаций-устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля.	18	согласно расписанию	Лекция/диалог Занятие-практикум	Каб.№ 3	опрос в ходе беседы, тестирование
31 32	Комбинации на сочетание идей	2	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Решение задач
Практическая игра - 4 ч.						
33 34 35 36	Практическая игра	4	согласно расписанию	игра	Каб.№ 3	турнир
4 класс						
Атака в шахматной партии - 3ч.						
1	Король в центре.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос
2	Атака позиции короткой рокировки.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос
3	Атака при разносторонних рокировках	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос

Оценка позиции - 3 ч.

4	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Решение задач
5	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос
6	Понятие о динамике позиции	1	согласно расписанию	Занятие-практикум, тестирование	Каб.№ 3	тестирование

Игра в середине партии. Что делать после дебюта - 22 ч

7 8 9 10 11	Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур.	5	согласно расписанию	Лекция/диалог Занятие-практикум, игра	Каб.№ 3	
12 13 14 15 16	Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий.	5	согласно расписанию	Лекция/диалог Занятие-практикум, игра	Каб.№ 3	Тестирование, решение задач
17 18 19 20 21 22	Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей.	6	согласно расписанию	Лекция/диалог Занятие-практикум. игра	Каб.№ 3	Тестирование, решение задач

23	Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.	6	согласно расписанию	Лекция/диалог Занятие-практикум, игра	Каб.№ 3	Тестирование, решение задач
24						
25						
26						
27						
28						
Практическая игра - 8 ч						
29	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	8	согласно расписанию	Занятие-практикум, игра	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение, турнир
33						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

2.2. Условия реализации программы.

1. Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

2. Наглядные пособия:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук;
- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» работает педагог с высшим педагогическим образованием, имеющий удостоверение о повышении квалификации по курсу «Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы».

2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.5. Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.6. Список литературы.

Основная литература:

1. Программа «Шахматы». А.А. Тимофеев Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2019., с.63-72.
- 2.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
- 3.Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин

В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
2. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
3. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
5. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
6. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							

Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Викторина по шахматам

Когда отмечается **Международный день шахмат**?

- а) 22 июня;
- б) 20 июля;**
- в) 10 ноября;
- г) 12 декабря.

Что можно сказать о **шахматисте**?

- а) Ходит сидя;**
- б) Бежит лёжа;
- в) Ползает стоя;
- г) Плывёт летая.

Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?

- а) Дебют;
- б) Рашпиль** (*это напильник*);
- в) Гамбит;
- г) Эндшпиль.

Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?

- а) Отобрал корону;**
- б) Свергнул с трона;
- в) Вырвал мантию;
- г) Выхватил скипетр.

Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.

- а) Конев;
- б) Слонов;
- в) Пешков;**
- г) Королёв.

Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?

- а) Лермонтов;
- б) Есенин;
- в) Блок;**
- г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музей-заповедник А. А. Блока.)

Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах? а) «Пешка»;

- б) «Ферзь»;
 - в) «Королева»;**
 - г) «Ладья».
- («Куин»/Queen – «Королева».)

Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?

- а) 32;
- б) 64;**
- в) 81;
- г) 100.

Какой **шахматной** фигуры **не** существует?

- а) Пешка;
- б) Король;
- в) Конь;
- г) Дама.**

Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**? **а) Один;**

- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) Белый слон.**

Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) Конь;**
- г) Ферзь.

Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) Вилка;**

- в) Ложка;
- г) Нож.

В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

Как называется середина **шахматной** партии?

- а) Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- в) Мидлтайм.

Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) Калмыкия;**
- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

Какую фразу избрала своей девизом Международная **шахматная** федерация – ФИДЕ?

- а) «Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

Как называется **шахматный** гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;

б) Претендент;

в) Делегат;

г) Кандидат.

К какому виду программ относятся компьютерные **шахматы**?

а) Шутеры;

б) Квесты;

в) Стратегии;

г) Симуляторы.

Кто победил первого чемпиона мира по **шахматам**?

а) Э. Ласкер;

б) А. Алёхин;

в) Х.Р. Капабланка;

г) М. Эйве.

Кто был первым российским чемпионом мира по **шахматам**?

а) Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

Кто из этих **шахматистов** стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

а) Михаил Таль;

б) Василий Смыслов;

в) Борис Спасский;

г) Александр Алёхин.

(Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

Кто из этих спортсменов **не** является **шахматным** гроссмейстером?

а) Гарри Каспаров;

б) Марат Сафин;

в) Владимир Крамник;

г) Руслан Пономарёв.

Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую **шахматную** корону?

а) Борису Спасскому;

б) Тиграну Петросяну;

в) Василию Смыслову;

г) Анатолию Карпову.

Интеллектуальная игра по шахматам «Своя игра»

Цели:

- Повторить и закрепить знания по курсу “Шахматы” о тактике и стратегии игры, ключевые термины.
- Развивать мыслительную деятельность детей, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.
- Вырабатывать у подростков настойчивость, выдержку, волю, спокойствие в ходе игры.

Формы работы: коллективная.

Оборудование:

- ПК, проектор
- интерактивная доска
- презентация PowerPoint с заданиями
- листы с заданиями конкурсов для команд
- бланк для жюри
- листы ответов для жюри

Оформление доски: название мероприятия, эпитафия “Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед”. Владимир Путин

Ход занятия

1. Организационный момент

Сегодня у нас необычный день. Мы проводим Интеллектуальную игру “Своя игра”. Встречаются две команды. Им предстоит нелегкая борьба. Выиграет тот, кто лучше справится со всеми заданиями.

Представление команд (представляют капитаны).

- **Команда “Почему?”**. Наша команда называется “Почему?”. В ней играют ... Мы пойдем под лозунгом “Не оставляй загадку без разгадки, вопрос без ответа”!
- **Команда “Отчего?”** Наша команда называется “Отчего?”. А в нашей команде играют.... Мы пойдем под лозунгом “Береги каждую минуту, старайся узнать что-то новое”.

2. Знакомство с ходом и содержанием занятия

“Своя игра” — излюбленная игра и младших, и старших школьников.

Главная цель — ответить на вопросы и набрать большее количество баллов.

В эту игру играет 2 команды. Игровое поле — одно для всех команд.

Команды получают игровое поле с темами и ценой вопроса (с увеличением цены вопроса увеличивается и сложность задания).

Участникам необходимо по очереди выбирать тему и цену вопроса.

Ведущий открывает указанный квадратик. На обдумывание ответа — 10 с.

Если ответ правильный, команда набирает баллы и ход переходит следующей команде. Игра завершается после того, как участники ответят на все вопросы.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

3. Основная часть

Перечень вопросов:

Своя игра					
Азбука шахмат	10	20	30	40	50
О правилах	10	20	30	40	50
Блиц опрос	10	20	30	40	50
Загадки	10	20	30	40	50
Угадай фигуру	10	20	30	40	50
Из истории ...	10	20	30	40	50

Азбука шахмат

10

Слово по-персидски взял,
К нему другое приписал
Да прибавил букву “Б”.
Как название игры? (шахматы)

64 близнеца

На два лица:

Половина белых,
Половина чёрных.

Что это? (клетки, поля шахматного поля)

20

Дважды шагает однажды и то вначале.
Самая слабая, а всем фигурам – мерило.

Силу если их сложить,

Можно восемь получить.

Что за птица в ферзи стремиться?

Кто никогда назад не ходит? (пешка)

В какую фигуру пешка не может превратиться?(Ферзь)

30

Сами одного цвета, а дороги их – разного. Что это?(Слоны)

Вот так фигура: любые преграды ей нипочём.

Что такое: “хитраста”, “глазаста”, “триваста”, “копытаста”?(Конь)

40

Какая фигура сильнее всех?

Фигура эта так сильна,
потерять её - беда.

Скорей всего потеря эта –

Конец игре, тут песня спета.

50

В начале игры углы сторожат.

От мощи тяжёлой их в войске дрожат. (Ладья)

О правилах

10

Объясните слово “шах”? (*Угроза Королю.*)

20

Что за конечная цель: обе стороны о ней мечтают, а достигает лишь одна и то не всегда? (*Мат.*)

Что такое пат? (Ничья)

30

Какая фигура может сделать “вилку”? (*Любая.*)

40

А теперь вспомним, какие три защиты Короля от шаха вы знаете. Назовите их:

– первая защита – отойти на свободное соседнее поле;

– вторая защита – закрыться своей фигурой;

– третья защита – “срубить обидчика”.

50

Что такое рокировка? (*Одновременный ход Короля и Ладьи.*)

“Блиц опрос”

10

Каких клеток больше, черных или белых? (*равное кол-во*)

20

Какая фигура на доске самая сильная? (*Ферзь.*)

30

Какая фигура может поставить шах и мат Королю? (*любая, даже пешка.*)

40

Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (*Ладья, слон*)

50

Какая фигура грамоту знает, что ни ход, то буква? (*Конь.*)

Загадки

10

Если в шахматы играешь,

То, конечно, это знаешь –

Будет лучший результат,

Если ты поставишь... (*Мат*)

20

Это есть не поражение,

Не фиаско, и не крах,

А всего лишь нападение –

Королю объявлен... (*Шах*)

30

Быть особо защищённым –

У него такая роль,

Это правило резонно,
Потому что он -... (Король)

40

Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют... (Рокировка)

50

Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный... (Пат)

Угадай фигуру

10

Родиной шахмат считается? (Индия)

20

Назовите дату Международного дня шахмат?

30

Назовите дату Всекузбасского дня шахмат?

40

Первый чемпион мира?

50

Знаешь ли ты чемпионов? Кто есть кто?



1. Михаил Нехемьевич Галь
2. Анатолий Евгеньевич Камрпов
3. Каспаров Гарри Кимович

5. Подведение итогов. Награждение участников.

- какие трудности возникли в ходе работы?
- что было проще выполнять?
- какой вопрос наиболее интересен вам? (при подведении итогов игры)

Если зря не зазнаваться,

Каждый день тренироваться:

Думать, размышлять, играть –

Сильным шахматистом можно стать!

Всем спасибо! Увидимся на следующем занятии.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
« ____ » _____ 2023 года № ____,
_____ Зинченко З.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Черненко Г.В.
« ____ » _____ 2023 года

