

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное образование Белоглинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»

Принята на заседании
Педагогического совета МБОУ СОШ № 16
От 22.05.2023г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 16
_____Хрулева Л.В.
Приказ № 01-05/196 от 22.05.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«МОИ ДРУЗЬЯ – ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Возрастная категория: от 7 до 8 лет
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель
Игнатенко С.А.
педагог дополнительного образования

Содержание программы:

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Оценочные материалы.
- 2.5. Методические материалы.
- 2.6. Список литературы.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 16;
- программы внеурочной деятельности для начальной школы. Автор А.А. Тимофеева. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2019.

В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Ценностные ориентиры содержания кружка. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлекссию и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат

(математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

Общая характеристика предмета.

Кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий.

Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 16 на изучение шахмат в 1 классе отводится 1 час в неделю, 36 часов в год.

1.2. Цели и задачи программы.

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

1.3.Содержание программы.

Модуль I

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах.

Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и метапредметных умений и навыков.

Модуль I

Фигуры и шахматная доска (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.

Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой.

Значение короля.
Шах. Короткая и длинная рокировка.
Начальная позиция.
Запись шахматных позиций.
Практическая игра.
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат **(10 ч)**
Способы защиты от шаха.
Открытый, двойной шах.
Мат.
Сходство и различие между понятиями шаха и мата.
Алгоритм решения задач на мат в один ход.
Пат.
«Бешеные» фигуры.
Сходство и различие между понятиями мата и пата.
Выигрыш, ничья, виды ничьей.
Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.
Запись шахматных ходов **(2 ч)**
Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.
Полная и краткая нотация.
Шахматный диктант.
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен **(2 ч)**
Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.
Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.
Общие принципы разыгрывания дебюта **(5 ч)**
Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.
Классификация дебютов.
Анализ учебных партий.
Раннее развитие ферзя.
Дебютные ловушки.
Практическая игра **(2 ч)**

	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Форма контроля
1 класс (36 часов из расчёта 1 час в неделю)				
Шахматная доска и фигуры(3ч)	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.	2	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены. Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре	опрос
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1		опрос
Ходы и взятия фигур(12 ч)	Ходы и взятия ладьи, слона.	2	Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры. Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой. Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности.	опрос
	Ходы и взятия ферзя, короля и пешки.	2		опрос
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2		опрос
	Угроза, нападение, защита.	2		опрос
	Превращение и взятие	2		опрос

	на проходе пешкой.		Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.	
	Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка.	1	Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах. Научиться рокировать. Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.	тестирование
	Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.	1		игра
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)	Способы защиты от шаха.	1	Познакомиться с понятиями: шах мат, пат, ничья. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение	опрос
	Открытый, двойной шах.	1		Решение шахматных задач
	Мат.	1		игра
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1		Анализ
	Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат.	1		Анализ
	«Бешеные» фигуры.	1		опрос
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1		Решение шахматных задач
	Выигрыш, ничья,	1		игра

	виды ничьей.			
	Правила шахматных соревнований.	1		соревнования
	Шахматные часы.	1		опрос
Запись шахматных ходов (2 ч).	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения запоминание и сохранение в памяти изученного. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами, принципами записи перемещения фигуры. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение	тестирование
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1		Шахматный диктант
Ценность шахматных фигур. Нападение и	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей . Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение	Опрос, анализ
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1		опрос

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	Проводить маневр, позволяющий получить материальное преимущество. Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения.	игра
	Классификация дебютов.	1		тестирование
	Анализ учебных партий.	1		анализ
	Раннее развитие ферзя.	1		Решение шахматных задач
	Дебютные ловушки.	1		Решение шахматных задач
Практическая игра (2ч)	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1	Анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей . Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. задачами. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других. Делать выводы, выяснять закономерности.	игра
	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1		игра

1.4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1 класс						
Фигуры и шахматная доска - 3ч.						
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	беседа
2	Легенда о возникновении шахмат.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Беседа, опрос
3	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	тестирование
Ходы и взятия фигур – 12ч.						
4	Ходы и взятия ладьи, слона.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	тестирование
5	Ходы и взятия ферзя, короля и пешки.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Беседа, опрос
6	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение
7	Угроза, нападение.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Беседа, опрос
8	Нападение, защита.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение
9	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение
10	Значение короля.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение
11	Шах.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Педагогическое наблюдение
12	Короткая и длинная рокировка	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Тестирование

13	Начальная позиция.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач
14	Запись шахматных позиций.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Решение задач
15	Практическая игра.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	турнир
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат – 10ч.						
16	Способы защиты от шаха.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач
17	Открытый, двойной шах.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач
18	Мат.	1	согласно расписанию	Мастер-класс	Каб.№ 3	Беседа, опрос
19	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач
20	Алгоритм решения задач на мат в один ход	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Тестирование
21	Пат.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Решение задач
22	«Бешеные» фигуры.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач
23	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач
24	Выигрыш, ничья, виды ничьей	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	тестирование
25	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Опрос в ходе беседы
Запись шахматных ходов – 2ч.						
26	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Беседа, опрос
27	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Тестирование

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен – 2ч.						
28	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	согласно расписанию	Лекция/диалог	Каб.№ 3	Решение коротких позиций
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач
Общие принципы разыгрывания дебюта – 5ч.						
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Решение коротких позиций
31	Классификация дебютов.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	тестирование
32	Анализ учебных партий.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач
33	Раннее развитие ферзя	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач
34	Дебютные ловушки.	1	согласно расписанию	Занятие-практикум	Каб.№ 3	Беседа, опрос Решение задач
Практическая игра - 2 ч.						
35	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1	согласно расписанию	игра	Каб.№ 3	турнир
36	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	1	согласно расписанию	игра	Каб.№ 3	турнир

2.2. Условия реализации программы.

1. Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

2. Наглядные пособия:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук;
- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» работает педагог с высшим педагогическим образованием, имеющий удостоверение о повышении квалификации по курсу «Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы».

2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется

при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

		ной партии.	
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.5. Методические материалы.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не

только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.6. Список литературы.

Основная литература:

1. Программа «Шахматы». А.А. Тимофеев Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2019., с.63-72.
- 2.Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
- 3.Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.

Дополнительная литература:

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.
2. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
2. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
3. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
5. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
6. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.

Приложение 1.

Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»

Педагог _____

Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося							Примечание
	Оценка показателей							
1	2							3
Знания, представления								
Количество								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
Форма								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
Ориентировка в пространстве								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							

Ориентировка во времени									
Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).
2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).
3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Викторина по шахматам

1. Как назывался древний вариант шахмат? (чатуранга)
2. В какой стране были придуманы шахматы? (Индия)
3. Как переводится на русский язык «шах и мат»? (конец королю)
4. Сколько игроков играют в шахматы? (2)
5. Сколько всего клеточек на шахматной доске? (64)
6. Сколько белых клеточек? (32)
7. А черных? (32)
8. Как называются линии, которые идут слева направо? (горизонтали)
9. Сколько всего горизонталей на шахматной доске? (8)
10. Как называются линии, которые идут сверху вниз? (вертикали)
11. Сколько всего вертикалей? (8)
12. Как называются косые линии, проходящие через поля одного цвета? (диагонали)
13. Из скольких клеточек состоит самая короткая диагональ? (2)
14. Из скольких клеточек состоит самая длинная диагональ? (8)
15. Что такое шахматная нотация? (запись ходов с помощью букв и цифр)
16. Как называется самая главная фигура на шахматной доске? (король)
17. Как называется фигура, которая может ходить во все стороны и на неопределенное количество клеточек? (ферзь)
18. Какая фигура ходит буквой «Г»? (конь)
19. Какая фигура ходит только по прямой линии, но во все стороны? (ладья)
20. Какая фигура ходит по диагонали? (слон)
21. Какая фигура ходит только прямо, а есть только по диагонали? (пешка)
22. Сколько всего пешек на шахматной доске? (16)
23. Как называется самая первая позиция, в которой расставлены шахматы? (начальная)
24. Какая фигура может из начальной позиции сходить на две клетки вперед? (пешка)

- 25.Какая фигура может перепрыгивать через препятствия? (конь)
- 26.Какие фигуры называются дальнебойными? (которые могут ходить на неопределенное количество клеточек: слон, ферзь, ладья)
- 27.Какую ценность имеет ферзь? (9 пешек)
- 28.Какую ценность имеют конь и слон? (3 пешки)
- 29.Какую ценность имеет ладья? (5 пешек)
- 30.Какая фигура бесценна? (король)
- 31.В какую фигуру превратится пешка, если дойдет до края доски со стороны противника? (в ферзя, ладью, слона или коня)
- 32.Как называется положение на шахматной доске, которое грозит следующим ходом съесть короля? (шах)
- 33.Можно ли короля оставлять по шахом? (нет)
- 34.Как называется шах, от которого нет защиты? (мат)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
«__» _____ 2023года №__,
_____ Зинченко З.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Черненко Г.В.
«__» _____ 2023 года

