

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 16 имени Ф.Г.Шпака Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____Хрулева Л.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) - начальное общее образование, 1 – 4 классы

Количество часов - 135 ч.

Учитель Черненко Галина Васильевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП НОО и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №16, авторской программой к предметной линии учебников по кубановедению под редакцией Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., 2020 г.

Рабочая программа по кубановедению разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом ООП НОО и рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 16. Основные направления воспитательной деятельности:

1. гражданско - патриотическое воспитание;
2. духовно - нравственное воспитание;
3. эстетическое воспитание
4. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
5. трудовое воспитание;
6. экологическое воспитание;
7. ценности научного познания.

Программа разработана на основе авторской программы по кубановедению под редакцией Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук; М.В.2020 г.

На изучение кубановедения в начальной школе выделяется 135 часов. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах - по 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения (в 1 классе-29 часов). Во 2-4 классах по 30 часов (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные результаты изучения кубановедения в начальной школе отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско - патриотического воспитания:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям;

- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2. Духовно- нравственного воспитания:

- нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- выраженной в поведении нравственной позиции, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- позитивных жизненных ориентиров и планов;

3. Эстетического воспитания:

- интереса к изучению и использованию уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания:

- уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- навыков самообслуживания, потребности трудиться, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних заданий;

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

7. Ценности научного познания

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

1.2. Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;

- овладение различными видами поисковой деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье. Истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

1.3. Предметные результаты

К концу 1 класса учащиеся должны знать

- Свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес.
- Адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение.
- Традиции своей школы.
- Улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно.
- Основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта.
- Основные достопримечательности родного населённого пункта.
- Профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- Основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

На практическом уровне учащиеся должны **уметь**:

- Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни.
- Составлять рассказ – описание по картине, по увиденному.

- Находить географические объекты на карте-схеме.
- Реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

К концу 2 класса учащиеся должны знать/понимать:

- Особенности времен года, характерные для своей местности.
- Особенности рельефа своей местности.
- Названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности.
- Названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы.
- Значение Красной книги Краснодарского края.
- Особенности труда и быта земляков.
- Родственные связи в семье, уклад семьи.
- Герб, флаг, гимн Краснодарского края.
- Кубанские песни, пословицы и поговорки.
- Основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе.
- Имена выдающихся людей своего района.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, и т.д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта;

К концу 3 класса учащиеся должны знать/понимать:

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидностей водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станицы), района;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

К концу 4 класса учащиеся должны знать/понимать

- Природные зоны Краснодарского края.
- Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности.
- Природные богатства родного края и их использование человеком.
- Символику Краснодарского края.
- Органы местного самоуправления.
- Даты важнейших событий в истории края, города, (станции, аула и др.)
- Особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края.
- Достопримечательности края.
- Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края.
- Особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края.
- Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края.
- Заповедник и заказники, находящийся на территории Краснодарского края.
- Фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

Учащиеся должны уметь:

- Определять месторасположение Краснодарского края на карте России.
- Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).
- Правильно называть памятники культуры и истории края.
- Исполнять гимн Краснодарского края.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Введение

Введение. Мой родной край.

Раздел 1. «Я и моя семья»

Будем знакомы! Кто я? Какой я?

Любимые занятия.

Моя семья.

Обязанности и увлечения в нашей семье.

Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

Творческий проект « Будем жить одной семьёй»

Раздел 2. «Я и моя школа»

Наша школа. Правила поведения в школе.

Знакомство со школой. Традиции нашей школы.

Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.

Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»

Раздел 3. «Я и мои родные места»

Главный город Краснодарского края.

Достопримечательности.

Мой адрес. Улица, на которой я живу.

Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.

Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.

Исследовательский проект «Какой я житель»

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня»

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт?

Забота о комнатных растениях.

Забота о домашних животных.

Красота природы моей местности.

Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»

Раздел 5. Духовные истоки Кубани

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс

Введение Символика района(города), в котором я живу.

Раздел 1. «Природа моей местности»

Времена года на Кубани.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.

Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.

Растительный мир моей местности.

Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.

Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

Животный мир моей местности.

Красная книга Краснодарского края.

Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»

Раздел 2. «Населённые пункты»

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта.

История образования города (района). Глава города (района).

Населённые пункты Краснодарского края.

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков».

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.

Особенности казачьего быта.

Уклад кубанской семьи.

Ремёсла на Кубани.

Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.

Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.

Семья и семейные традиции.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона.

"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс

Введение. Изучаем родной край.

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»

Рельеф Краснодарского края.

Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.

Водоёмы Краснодарского края.

Растительный и животный мир Кубани.

Кубань- территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.

Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»

Прошлое и настоящее. «Лента времени».

Древние города.

История на карте. Переселение казаков на Кубань.

С верою в сердце.

Символика Краснодарского края. История и современность.

Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу».

Твоя родословная. История твоей семьи.

Ты и твоё имя, имена в твоей семье.

Из истории кубанских фамилий.

Семейные ценности. Мама.

Твои земляки-труженики.

Кубанские умельцы.

Народные обычаи и традиции.

Казачий фольклор.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Святые источники Кубани.
 Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.
 Именины.
 Подвиг материнства.

4 класс

Введение

Мой край на карте России.

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую»

Природные зоны Краснодарского края.

Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.

Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.

Типы почв. Защита и охрана почв.

Полезные ископаемые края, их использование.

Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

«Берегите землю родимую, как мать любимую»- (проектная работа).

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля»

Как изучают историю Кубани: исторические источники.

Вещественные исторические источники.

История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.

Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.

Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д.Фелицина.

Предметы быта различных эпох.

Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.

Народные ремёсла и промыслы на Кубани.

Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники.

Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.

Устная история родного края.

Обычай и традиции народов, живущих на Кубани.

«Земля отцов – моя земля»- (проектная работа).

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела».

Просветители земли кубанской.

Защитники Отечества.

Труженики полей.

Наши земляки - гордость страны.

Радетели земли кубанской.

Ты – наследник земли отцов.

«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани»

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи - хранители материальной и духовной культуры.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

3. Тематическое планирование

Класс 1					
Раздел, кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Ауд.	Не ауд.		
Введение (1ч)	Введение. Мой родной край.	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	Гражданско-патриотическое Ценности научного познания
Я и моя семья (7 ч)	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Духовно-нравственное Физическое Трудовое
	Любимые занятия.	2		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
	Моя семья.	1		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами,	

			предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.		
	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.		
	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.		
Я и моя школа (6 ч.)	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Гражданско-патриотическое Физическое Ценности научного познания	
	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.		1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её	

				традициях.	
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
Я и мои родные места (8 ч.)	Главный город Краснодарского края.	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Гражданско патриотическое
	Достопримечательности.	1		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	Физическое Трудовое
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	

	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.	
	Исследовательский проект «Какой я житель».	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
Я и природа вокруг меня (7 ч.)	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто, где живёт.	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила	Духовно нравственное Экологическое

				поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять свое поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	Ценности научного познания Физическое
	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ о его деятельности).	
	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
Духовные истоки Кубани(4 ч)	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1		Показать значимость любви к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Учить выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	Гражданско патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	Традиции казачьей семьи.	1		Дать понятие "традиция". Рассказать о православных традициях в казачьих семьях.	

			Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Узнать что такое воскресная школа. Проанализировать традиции воскресной и светской школы.	
	Достопримечательно сти. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Узнать, что такое духовные святыни. Составлять сообщения о Святых местах Кубани.	
Класс 2				
Введение (1ч.)	Символика района (города), в котором я живу.	1	Осознавать духовно- нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герба своего района (или делать апликацию).. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	Гражданско патриотическое Духовно нравственное Ценности научного познания
Природа моей местности (12ч.)	Времена года на Кубани.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	Духовно – нравственное Экологическое Ценности научного познания
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.		1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края,

				условные обозначения.
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1			Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
Растительный мир моей местности.	1	1		Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.
Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1			Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1			Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при

			отравлении растениями.	
Животный мир моей местности.	2		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
Красная книга Краснодарского края.	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	
Правила защитников природы.	1		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	
Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
Населённые пункты (6 ч.)	Годовой исследовательский проект сезонных	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, Гражданско патриотическое

	изменений. Часть 2: «Зимушка - зима, зима снежная была». Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта.			описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	Экологическое Ценности научного познания Физическое
	История образования города (района). Глава города(района).	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.	
	Населённые пункты Краснодарского края.	1		Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	
	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	
Труд и быт моих земляков (11ч.)	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1		Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.	Духовно нравственное Трудовое

			Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.
Особенности казачьего быта.	1	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.
Уклад кубанской семьи.	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.
Ремёсла на Кубани.	1		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.
Труженики родной земли.	1		Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи		1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями

			<p>одноклассников.</p> <p>Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне</p>	
	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Планировать беседу с родными и близкими.</p>	
	Семья и семейные традиции.	1	<p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p>	
	Творческий проект «Труд в моей семье».	1	<p>Выполнять индивидуальный проект . Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	
	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	<p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год.</p> <p>Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>	
Духовные истоки Кубани (4 ч.)	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	<p>Различать понятие "Родина", "малая Родина". Узнать, что такое поклонный крест, о традициях установления поклонных крестов на Кубани.</p>	<p>Гражданско – патриотическое</p> <p>Духовно – нравственное</p>
	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1	<p>Узнать об источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</p>	<p>Ценности научного познания</p>
	Красный угол. Икона.	1	<p>Узнать, что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в</p>	

				православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	
	"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".	1		Знать, что защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	
Класс 3					
Введение (1 ч.)	Изучаем родной край.	1		Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	Гражданско – патриотическое Ценности научного познания
Нет в мире краше Родины нашей (10 ч.)	Рельеф Краснодарского края.	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Экологическое Физическое Ценности научного познания
	Природные и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
	Водоёмы Краснодарского края.	2		Перечислять водоёмы Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы(солёные и пресные).Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
	Растительный и животный мир.	1	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты- схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение»,	

			классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.		
	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).		
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».		
	«Нет в мире краше Родины нашей» (творческий проект).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Без прошлого нет настоящего (9 ч.)	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
	Древние города.	1		Показывать на карте месторасположение древнегреческих городов (Горгопия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический	Ценности научного познания

			материал.
История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
С верою в сердце.	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).
Символика Краснодарского края: история и современность.	1		Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	1		Осознать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.
«Без прошлого нет настоящего» (исследовательский проект).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект

			«Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Казачьему роду нет переводу (10 ч.)	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Духовно – нравственное Трудовое
	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
	Из истории кубанских фамилий.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
	Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
	Твои земляки - труженики.	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об	

			известных людей труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	
	Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
	Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
	Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
	«Казачьему роду нет переводу» (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Духовные истоки Кубани (4 ч.)	Святые источники Кубани.	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное
	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции	

			(престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	
Именины.	1		Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	
Подвиг материнства.	1		Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	
Класс 4				
Введение (1ч.)	Мой край на карте России.	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	Гражданско – патриотическое Ценности научного познания
Береги землю родимую, как мать любимую (9 ч.)	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Экологическое Ценности научного познания Эстетическое
	Заповедники, заказники, школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
	Роль водоёмов в	1	Называть и показывать на	

	природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.			карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.
	Типы почв. Защита и охрана почв.	1		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.
	Полезные ископаемые края, их использование.	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения

				человека к природным богатствам.	
	«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Земля отцов - моя земля (12ч.)	Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники.	1		Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	Гражданско – патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1		Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте Краснодарского края значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильинский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края,	

	административного центра.			используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные здания своего района, рассказывать об одном из них.
	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Краснодарский государственный историко – археологический музей – заповедник имени Е.Д. Фелицына.	1	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е.Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.
	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники.	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1		Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района(города).

	Устная история родного края.	1		Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
	«Земля отцов - моя земля» (проектная работа).	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
Жизнь дана на добрые дела (8ч.)	Просветители земли кубанской.	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Гражданско – патриотическое Духовно – нравственное Трудовое
	Защитники Отечества.	1		Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края(своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	
	Труженики полей.	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои	

				наблюдения.	
	Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны.	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
	Ты- наследник земли отцов.	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
	«Жизнь дана на добрые дела» (проектная работа).	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани (4 ч.)	Библия. Библиотеки.	1		Узнать, что Евангелие – главная книга казаков. Подготовить сообщение о Возникновении библиотек при храмах и монастырях.	Духовно – нравственное Эстетическое
	Культурное наследие Кубани.	1		Рассказать о Православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	Ценности научного познания
	Музеи - хранители	1		Подготовить сообщение	

	материальной и духовной культуры.		«Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев». Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №16
от августа 2022 г № 1

Руководитель МО
_____ Зинченко З.В..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Черненко Г.В..

августа 2022г.