

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака Белоглинского района»**

Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 16
Л.В. Хрулева
«___» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 1 классе
«Тропинка к своему Я»**

Срок реализации: 1 год
Программа рассчитана на 1 класс

педагог-психолог Боровая А.А.

2023-2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Психология» для 1-4 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2009г. № 373(ред. от 29.12.2014 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
4. Примерные программы по учебным предметам.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
6. Методические рекомендации МАУ «Ресурсный научно- методический центр» «Об использовании программ по психологии и профессиональному самоопределению в общеобразовательных организациях», протокол № 1 от 27.08.2014 г.
7. Авторская программа «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2011 г.

Цели и задачи программы

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа психологических занятий с младшими школьниками направлена на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель программы психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения психологии *в 1 классе* необходимо решить следующие **задачи**:

- содействовать осознанию позиции школьника;
- способствовать формированию дружеских отношений в классе;
- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- создать условия для рассмотрения особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- оказать содействие учащимся в осознании относительности оценки чувств;
- способствовать снижению уровня страхов младших школьников.
-

2. Результаты освоения внеурочной деятельности

К **результатам освоения** относятся *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), *опыт*

творческой самодетельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

1 класс

Ученик научится/ получит возможность:

- - идентифицировать себя как школьника;
- - развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- - понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- - распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- - уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- - уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- - уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- - осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит;
- - иметь представление о понятии «здоровье».

Изучение психологии **в 1 классе** направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование самосознания младших школьников, которое является психологической структурой, состоящей из следующих звеньев:
 - имя человека, его физическая сущность;
 - потребность в социальном признании;
 - психологическое время личности (ее прошлое, настоящее и будущее);
 - социальное пространство личности (права и обязанности);
 - половая идентификация.
- формирование поведения в отношении с родителями, изменение этих отношений, которые характерны для начального периода обучения в школе. Взаимоотношения родителей с ребенком теперь опосредуются школой;
- формирование поведения в отношении с учителем, который занимает особо значимое место в жизни младшего школьника;
- формирование поведения в отношении со сверстниками, которые, так же как и учитель, играют в общении младшего школьника важную роль;
- формирование в поведении младшего школьника – первичного осознания позиции школьника через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять.

Содержание программы курса «Тропинка к своему Я»

Учебное содержание программы «Тропинка к собственному Я. Уроки психологии в начальной школе (1) включает следующие курсы:

- Я – школьник. Мои чувства. **1 класс. 34ч, 1ч в неделю;**

Первый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс»

Раздел 1. Я школьник

Знакомство. Введение в мир психологии. Мое имя. Имена одноклассников. Важные уроки. Полезный человек. Я и школа. Я в школе. Я учусь. Мои одноклассники. Атмосфера в классе. Мой класс. Качества одноклассников. Хорошие и плохие качества. Хороший человек. Портрет друга. Друзья в классе. Дружба. Взаимовыручка. Доброжелательность. Успехи в школе. Трудности обучения. Успехи в классе. Авторитет в классе. «Учебная сила». Главная «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства.

Радость. Мимика. Радость ребенка. Радость ученика. Выражение радости прикосновением. Выражение радости взглядом. Грусть. Выражение грусти. Страх. Выражение страха. Относительность страха. Борьба со страхом. Преодоление страха. Гнев. Чувства гнева. Польза гнева. Обида. Разные чувства.

Универсально - учебные действия (УУД) в 1 классе:

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Тематическое планирование курса «Тропинка к своему Я»

1 час в неделю

Я-школьник

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	1
2.	О себе словом, движением, рисунком.	1
3.	«Как зовут ребят моего класса»	1
4.	«Зачем мне нужно ходить в школу»	1
5.	«Ходить в школу – это интересно!»	1
6.	«Я в школе»	1
7.	«Мой класс»	1
8.	«Мой замечательный класс»	1
9.	«Какие ребята в моем классе»	1
10.	«В моем классе учатся замечательные ребята»	1
11.	«Мои друзья в классе»	1
12.	«Мои самые лучшие друзья в классе»	1
13.	«Наш класс самый дружный!»	1
14.	«Мои успехи в школе»	1
15.	«Мои успехи в классе»	1
16.	«Моя «учебная сила»	1

Раздел 2. Мои чувства

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
17.	Знакомство. Введение в мир психологии	1
18.	Радость. Что такое мимика	1
19.	Радость. Как её доставить другому человеку.	1
20.	Жесты.	1
21.	Радость можно передать прикосновением	1
22.	Радость можно подарить взглядом	1
23.	«Радость согревает сердце»	1
24.	«Грусть»	1
25.	Страх.	1
26.	Страх. Его относительность	1
27.	Как справиться со страхом.	1
28.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
29.	Как справиться с гневом?	1
30.	Может ли гнев принести пользу?	1
31.	«Обида»	1
32.	Разные чувства.	1
33.	«Итоговое занятие»	1

Календарно - тематическое планирование «Тропинка к своему Я» в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Дидактическая единица	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Деятельность обучающихся	Дата проведения	
			Предметные результаты	Личностные УУД	Метапредметные УУД		план	факт
Раздел 1. Я - школьник (16часов)								
1	«Знакомство Введение в мир психологии»	Знакомство. Введение в мир психологии.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях; - осознать позицию школьника - уметь анализировать примеры общения 	Формируют положительное отношение к школе	<p><i>Л.</i>Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя</p> <p><i>К.</i>Слушают и понимают речь других ребят</p> <p><i>Р</i> Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания 		
2	«Как зовут ребят моего класса»	Мое имя. Имена одноклассников.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи; - демонстрировать уместное использование 	Оrientируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	<p><i>ПУ</i>меют работать по предложенному учителем плану</p> <p><i>К.</i>Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах</p> <p><i>Р</i> Овладевают навыками</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по 		

			<p>изученных несловесных средств - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей</p>		<p>самоконтроля в общении со сверстниками</p>	<p>команде; -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. Практическая деятельность: -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; - взаимодействоват ь с учителем и сверстниками; -адекватно анализировать собственные проблемы</p>		
3	«Зачем мне нужно ходить в школу»	Важные уроки. Полезный человек.	<p>-уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в</p>	<p>Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих</p>	<p>П.Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя К.Слушают, понимают речь других людей Р. Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной</p>	<p>Аналитическая деятельность: - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми</p>		

			зависимости от конфликтной ситуации		ситуации	Практическая деятельность: - работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности		
4	«Ходить в школу – это интересно!»	Я и школа.	- различать словесное и несловесное общение, - осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей; - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи	Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	П. Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя К. Слушают, понимают речь других людей Р. Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации	Аналитическая деятельность: - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. Практическая деятельность: - психологически справляться с неудачами;		

						<p>-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</p> <p>- взаимодействовать с учителем и сверстниками;</p> <p>-адекватно анализировать собственные проблемы</p>		
5	«Я в школе»	Я в школе. Я учусь.	<p>- уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам;</p> <p>- знать правила вежливости при разговоре;</p> <p>- уметь объяснять, почему их следует соблюдать;</p> <p>- уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни;</p>	Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	<p>П.Слушают и понимают речь других</p> <p>К.Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге</p> <p>Р.Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде;</p> <p>-анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>- психологически справляться с неудачами;</p> <p>-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное</p>		

						состояние		
6	«Мой класс»	Мои одноклассники. Атмосфера в классе.	-уметь оценивать уместность поведения в разных ситуациях ; - осознать позицию школьника - уметь анализировать примеры общения	Формируют положительное отношение к школе	<i>П.</i> Пересказывают небольшие тексты <i>К.</i> Строят простое речевое высказывание <i>Р.</i> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату	<i>Аналитическая деятельность:</i> -соблюдать правила игры и дисциплину; -правильно взаимодействовать с партнерами по команде <i>Практическая деятельность:</i> - взаимодействовать с учителем и сверстниками; -адекватно анализировать собственные проблемы.		
7	«Мой замечательный класс»	Мой класс. Качества одноклассников.	-моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам; - знать правила вежливости при разговоре	Формируют положительное отношение к школе	<i>П.</i> Пересказывают небольшие тексты <i>К.</i> Строят простое речевое высказывание <i>Р.</i> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину <i>Практическая деятельность:</i> -осознавать и		

						<p>контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</p> <p>- взаимодействовать с учителем и сверстниками;</p> <p>- адекватно анализировать собственные проблемы.</p>		
8	«Какие ребята в моем классе»	Мои одноклассники. Качества одноклассников.	<p>- уметь анализировать свои чувства и чувства других людей</p> <p>- моделировать ситуации жизни с различными видами чувств</p>	Оценивают результаты своей деятельности	<p><i>П.</i> Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя</p> <p><i>К.</i> Имеют первоначальные навыки работы в группе</p> <p><i>Р.</i> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>- налаживать контакт с людьми;</p> <p>- соблюдать правила игры и дисциплину;</p> <p>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;</p> <p>- взаимодействовать с учителем и сверстниками</p>		
9	«В моем классе»	Хорошие и	- уметь оценивать	Оценивают	<i>П.</i> Осуществляют	<i>Аналитическая</i>		

	учатся замечательные ребята»	плохие качества. Хороший человек.	уместность поведения в разных ситуациях ; - осознать позицию школьника - уметь анализировать примеры общения, - знать, что можно влиять на людей - поднять настроение, огорчить, утешить	результаты своей деятельности	поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя К. Имеют первоначальные навыки работы в группе Р. Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать	деятельность: -соблюдать правила игры и дисциплину; -правильно взаимодействовать с партнерами по команде Практическая деятельность: - взаимодействовать с учителем и сверстниками; -адекватно анализировать собственные проблемы.		
10	«Мои друзья в классе»	Портрет друга.	- уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи; - продемонстрировать уместное использование изученных несловесных средств - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей	Формируют положительное отношение к школе	П. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К. Выполняют различные роли Р. Овладевают способами самооценки выполнения действия	Аналитическая деятельность: - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде Практическая деятельность: взаимодействовать с учителем и сверстниками; -адекватно анализировать собственные		

						проблемы.		
11	«Мои самые лучшие друзья в классе»	Одноклассники Друзья в классе.	-уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации	Формируют положительное отношение к школе	<i>П.</i> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <i>К.</i> Выполняют различные роли <i>Р.</i> Овладевают способами самооценки выполнения действия	<i>Аналитическая деятельность:</i> соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде <i>Практическая деятельность:</i> - работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности		
12	«Наш класс самый дружный!»	Дружба. Взаимовыручка Доброжелательность.	-уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации	Формируют положительное отношение к школе	<i>П.</i> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <i>К.</i> Выполняют различные роли <i>Р.</i> Овладевают способами самооценки выполнения действия	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми <i>Практическая деятельность:</i> - взаимодействовать		

						ь с учителем и сверстниками; -адекватно анализировать собственные проблемы		
13	«Мои успехи в школе»	Успехи в школе. Трудности обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам; - знать правила вежливости при разговоре; - уметь объяснять, почему их следует соблюдать; - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни 	Соблюдают правила игры и дисциплины	<p>П.Группируют предметы и их образы по заданным признакам</p> <p>К.Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Р.Осваивают правила планирования, контроля способа решения</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние 		
14	«Мои успехи в классе»	Успехи в классе. Авторитет в классе.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи; - продемонстрировать уместное использование изученных 	Соблюдают правила игры и дисциплины	<p>П.Группируют предметы и их образы по заданным признакам</p> <p>К.Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Р.Осваивают правила планирования,</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели 		

			<p>несловесных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей 		<p>контроля способа решения</p>	<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние 		
15	«Моя «учебная сила»	«Учебные силы», Главная «учебная сила»	<ul style="list-style-type: none"> -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации 	<p>Знают правила игрового общения</p>	<p>П.Классифицируют объекты под руководством учителя</p> <p>К.Принимают чужую точку зрения</p> <p>Р.Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно взаимодействовать с партнерами по команде -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое 		

						психологическое и эмоциональное состояние		
Раздел2. Мои чувства (18 часов)								
16	«Радость. Что такое мимика»	Радость. Мимика.	-уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации	Ориентируются на понимание чувств других людей	Л. Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К. Учатся работать в паре и группе Р. Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению	Аналитическая деятельность: знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами Практическая деятельность: через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их		

						преодоления		
17	«Радость. Как ее доставить другому человеку»	Радость ребенка. Радость ученика.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам; - знать правила вежливости при разговоре; - уметь объяснять, почему их следует соблюдать; - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни 	Формируют положительное отношение к школе	<p><i>П.</i> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя</p> <p><i>К.</i> Умеют договариваться</p> <p><i>Р.</i> Владевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности 		
18	«Жесты»	Выражение радости жестом.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации 	Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	<p><i>П.</i> Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><i>К.</i> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации</p> <p><i>Р.</i> Строят речевое высказывание в устной форме</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> преодолевать возникающие в школе трудности - психологически справляться с неудачами 		

19	«Радость можно передать прикосновением»	Выражение радости прикосновением.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации 	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<p><i>П.</i> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p><i>К.</i> Понимают смысл простого текста</p> <p><i>Р.</i> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем и сверстниками; -адекватно анализировать собственные проблемы. 		
20	«Радость можно подарить взглядом»	Выражение радости взглядом.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи; - демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей 	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<p><i>П.</i> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p><i>К.</i> Понимают смысл простого текста</p> <p><i>Р.</i> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с учителем и сверстниками; 		

						-адекватно анализировать собственные проблемы.		
21	«Радость согревает сердце»	Радость. Выражение радости.	- уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи; - демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<i>П.</i> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <i>К.</i> Понимают смысл простого текста <i>Р.</i> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину <i>Практическая деятельность:</i> - осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; - взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы.		
22	«Грусть»	Грусть. Выражение грусти.	- уметь анализировать свои чувства и чувства	Формируют положительное отношение к школе	<i>П.</i> Учатся наблюдать <i>К.</i> Договариваются и уважают разные мнения	<i>Аналитическая деятельность:</i> - знать о		

			<p>других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации 		<p><i>Р.</i>Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную</p>	<p>ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности 		
23	«Страх»	Страх. Выражение страха.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам; - знать правила вежливости при разговоре; - уметь объяснять, почему их следует соблюдать; - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни 	Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	<p><i>П.</i>Моделируют ситуации с помощью учителя</p> <p><i>К.</i>Учиться слушать и понимать речь других ребят</p> <p><i>Р.</i>Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; 		

						<p>- взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы.</p>		
24	«Страх. Его относительность»	Страх. Относительность страха.	<p>- уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации</p>	Умеют налаживать контакты с окружающими	<p>П. Моделируют ситуацию с помощью учителя К. Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах Р. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок</p>	<p>Аналитическая деятельность: - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде Практическая деятельность: взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы.</p>		
25	«Как справиться со страхом»	Страх. Борьба со страхом.	<p>- уметь использовать некоторые несловесные средства в своей речи; - демонстрировать уместное использование изученных</p>	Проявляют сопереживание к другим людям	<p>П. Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К. Учатся работать в паре и группе Р. Адекватно воспринимают предложения и оценку</p>	<p>Аналитическая деятельность: - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней</p>		

			<p>несловесных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей 		учителя, товарищей	<p>гармонии</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности 		
26	«Страх и как его преодолеть»	Страх. Преодоление страха.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации 	Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	<p>П. Учатся исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>К. Применяют первоначальные способы поиска информации</p> <p>Р. Осваивает правила планирования, контроля способа действия</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; - взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать 		

						собственные проблемы.		
27	«Гнев».	Гнев.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам; - знать правила вежливости при разговоре; - уметь объяснять, почему их следует соблюдать; - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни 	Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	<p><i>П.</i> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p><i>К.</i> Учитывают разные мнения</p> <p><i>Р.</i> Овладевает способами самооценки выполнения действия</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы. 		
28	«С какими чувствами дружит гнев»	Чувства гнева	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации 	Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	<p><i>П.</i> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p><i>К.</i> Учитывают разные мнения</p> <p><i>Р.</i> Овладевает способами самооценки выполнения действия</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полученный опыт для самореализации и 		

						самовыражения в разных видах деятельности		
29	«Может ли гнев принести пользу»	Польза гнева	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать свои чувства и чувства других людей - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации 	Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	<p><i>П.</i> Устанавливают последовательность событий в тексте</p> <p><i>К.</i> Формулируют собственное мнение</p> <p><i>Р.</i> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы. 		
30	«Польза от гнева»	Польза гнева	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам; - знать правила вежливости при разговоре; - уметь объяснять, почему их следует соблюдать; - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни 	Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	<p><i>П.</i> Устанавливают последовательность событий в тексте</p> <p><i>К.</i> Формулируют собственное мнение</p> <p><i>Р.</i> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину 		

						<p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; - взаимодействовать с учителем и сверстниками; -адекватно анализировать собственные проблемы. 		
31	«Обида»	Обида	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять рассказы и сказочные истории по картинкам; - знать правила вежливости при разговоре; - уметь объяснять, почему их следует соблюдать; - уметь сравнивать виды эмоций и применять в жизни 	Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей	<p>П. Учатся работать по предложенному учителем плану</p> <p>К. Строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Р. Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с учителем и сверстниками; -адекватно анализировать собственные проблемы. 		
32	«Разные чувства»	Разные чувства	-уметь	Умеют выражать себя	П. Высказывают свое	Аналитическая		

			<p>анализировать свои чувства и чувства других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации жизни с различными видами чувств - уметь моделировать свое поведение в зависимости от конфликтной ситуации 	<p>в различных видах творческой и игровой деятельности</p>	<p>мнение</p> <p>К. Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Р. Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их</p>	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплину <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; - взаимодействовать с учителем и сверстниками; - адекватно анализировать собственные проблемы. 		
33	«Итоговое занятие»	Подведение итогов	<p>Знать основные понятия, изученные на уроках психологии в 1 классе</p>	<p>Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>	<p>Л. Строят логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>К. Выполняют различные роли</p> <p>Р. Овладевают навыками самоконтроля в общении со</p>			

					сверстниками и взрослыми			
		Итого: 33 часа						

Описание материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Оборудование и приборы

1. Колонки
2. Учительский стол.
3. Ученические столы.
4. Учительский стул.
5. Ученические стулья.
6. Карандаш простой (остро оточенный).
7. Ручка синяя
8. Цветные карандаши

Методические пособия для педагога - психолога:

1. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
2. Набор открыток сюжетного содержания.
3. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
4. Набор тематических таблиц.
5. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
6. Психологические тесты.
7. Диагностический минимум для обучающихся ОО.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Список литературы

1. Программа по психологии для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь школьника по психологии 1 класс. Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2010 г.
3. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
4. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.

9. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
10. Познавательные процессы и способности в обучении //под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
11. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
13. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
14. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр “Эйдос”, 1991.
15. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
16. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
17. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.
18. Энциклопедия практического самопознания // составитель А.И. Красило. М., 1994.

Литература, необходимая для овладения предмета
Для ученика (обучающегося)1 класса

1. Рабочая тетрадь школьника по психологии 1 класс. Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2010 г.

Дополнительная литература для обучающегося:

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко— М.: Педагогическое общество России, 2001.
3. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.
4. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель— М.: Проспект, 2005.
5. Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина— М.: Издательство «Атлант»,2004.

Интернет-ресурсы.

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
- <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
- <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования.