

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака

Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

председатель \_\_\_\_\_ Хрулева Л.В.

31.08. 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для 1 класса начального общего образования

Составитель:

Чернякова Наталья Владимировна,

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Нормативно — правовая база конструирования программы

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- особенностями основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 16 2022-2023, образовательных потребностей и запросов обучающихся.
- положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 16 от 01.09.2017 г. № 96-ОД
- учебным планом МБОУ СОШ № 16 на 2022-2023 уч. г.

Современное общество является информационным обществом. Чтение — одно из лучших и наиболее эффективных средств получения нужной информации. Развитие информационных технологий связано с необходимостью получать актуальные информационные материалы из различных источников, систематизировать их, определяя ценность для процесса приобретения — передачи знаний, объем которых постоянно возрастает. Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой новые задачи. ФГОС НОО выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Сегодня очень важно научить школьников элементарным навыкам работы с информацией: поиском, анализом, обработкой, хранением,

использованием и применением информации в максимально рациональной форме. Единицей информации является текст – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах».

Развитие умений смыслового чтения у младших школьников должно быть направлено на овладение ими навыками и приёмами понимания информации, содержащейся в тексте, а именно – идеи произведения, замысла его автора, оснований поступков героев, причинно-следственных связей явлений и событий. Вместе с тем, смысловое чтение художественного произведения должно обеспечивать включение читателя в эмоциональный настрой текста, в его эстетическую и нравственную составляющую. Формирование этих навыков легло в основу программы курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность».

**Целями изучения предмета «Читательская грамотность» на ступени начального общего образования являются:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

«Читательская грамотность» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует

формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом предмета является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс «Читательская грамотность» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе

Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. Программа адресована учащимся 8-9 лет.

Во 2 классе на реализацию курса «Читательская грамотность» отводится **1 час в неделю, всего 17 часов**. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

**Учебно тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность» для 2 класса**

| № | Дата | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Формы урочной деятельности | Формы контроля |
|---|------|------------|---|----------------------------|----------------|
|---|------|------------|---|----------------------------|----------------|

|     |  |   |  |  |                |
|-----|--|---|--|--|----------------|
| 1.  |  | Учебные книги второклассника. Правила работы с книгой.                  | Рассматривание, обсуждение новых учебных пособий.  | Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».       | групповая      |
| 2.  |  | Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».                        | Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.  | Беседа                                   | Индивидуальная |
| 3.  |  | Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»                                      | Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.  | Поисковые исследования                   | Индивидуальная |
| 4.  |  | Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»                              | Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.                            | Поисковые исследования                   | Парная         |
| 5.  |  | Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»                             | Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями. | Поисковые исследования                   | Индивидуальная |
| 6.  |  | Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»                       | Ставить ударение в словах. Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.  | Поисковые исследования                   | Парная         |
| 7.  |  | Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».                               | Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.  | Поисковые исследования                   | Индивидуальная |
| 8.  |  | Итоговая работа по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика               | Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.  |  | Индивидуальная |
| 9   |  | Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом» | Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.  | Поисковые исследования                   | Индивидуальная |
| 10. |  | «Четыре желания» К.Д.Ушинского  | Обобщение и систематизация полученных знаний.  | Творческая работа. Иллюстрации у тексту. | Индивидуальная |
| 11. |  | Работа с текстом Е.Пермяка  | Различать стиль речи. Определять главную   | Рассмотрение,                            | Индивидуальная |

|         |  |  |   |  |                |
|---------|--|--|---|--|----------------|
|         |  | «Первая рыбалка»                                       | мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.  | чтение, слушание.                          | ная            |
| 1<br>2. |  | Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности». | Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.  | Инсценирование                             | Групповая      |
| 1<br>3. |  | Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».                   | Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.  | Поисковые исследования                     | Индивидуальная |
| 1<br>4. |  | Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»                     | Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.  | Рассматривание, чтение, слушание.          | Фронтальная    |
| 1<br>5. |  | Тестовая работа  | Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий. |  | Индивидуальная |
| 1<br>6  |  | Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»               | Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог.  | Творческая работа «Оформить обложку книги» | Групповая      |
| 1<br>7. |  | Итоговая викторина «В мире книг»                       | Обобщение и систематизация полученных знаний.   | Игровое занятие                            | Групповая      |

### Содержание программы 2 класс (36 ч)

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная, внеаудиторные занятия

Форма организации занятий – всем составом объединения, в группах или индивидуально

Форма аудиторных занятий – инсценировки, озвучивание, игры, диалоги, исследование (коллективные, индивидуальные), мини-конференции

Методы проведения занятий – мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые игры и т.д. Целесообразно как можно активнее использовать в практической деятельности эффективные передовые информационно – коммуникативные технологии, технологию развития

критического мышления, не забывая при этом о здоровье берегающие технологии на протяжении всего процесса.

Наполняемость объединения – состав 2 класса;

Продолжительность одного занятия – 45 мин

Общая нагрузка в неделю - во 2 классе – 45 мин

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе:

Сентябрь, декабрь – инсценировки, тесты

Октябрь – выставка, тест.

Ноябрь – выставка, концерт, тесты

Участие в фестивалях школьного театра, участие в конкурсах чтецов и олимпиадах на платформе Учи. Ру;

Учебно-методическое обеспечение:

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Читательская грамотность»**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **Список литературы**

##### **Печатные пособия**

1. ТПО «Чтение. Работа с текстом». 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2022.
2. Словари по русскому языку.
3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

##### **Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Проектор.
3. Персональный компьютер с принтером.

##### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.**

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
5. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
- 10.Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- 11.Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
- 12.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- 13.Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
- 14.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 15.Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- 16.Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- 17.Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
- 18.Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
- 19.Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
- 20.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km/ru/edu.ru](http://www/km/ru/edu.ru)
- 21.Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
- 22.Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- 23.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 24.Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: [www.festival/1september.ru](http://www.festival/1september.ru)