


Муниципальное образование город Армавир Краснодарского края
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 9 МО города Армавир
от «30» августа 2022 года протокол № 1
Председатель  Т.М. Шербина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Уровень образования (класс) среднее (полное) общее образование, 10 - 11 классы

Количество часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс - 34 часа

Учитель: Спирина Ольга Николаевна

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Основы педагогики»
для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы среднего общего образования
в профильных классах психолого-педагогической направленности**

АРМАВИР-2022

ВВЕДЕНИЕ

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по элективному курсу «Основы педагогики» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783;
5. Примерная основная образовательная программа (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 в действующей редакции;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699;
8. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;
10. Методические рекомендации № 03-412 от 4 марта 2010 г. Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения основ педагогики в профильном классе психолого-педагогической направленности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Основы педагогики» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Основы педагогики».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические подходы к обучению, воспитанию и развитию у обучающихся *устойчивого интереса к*

педагогической деятельности и осознанной мотивации выбора педагогической профессии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи изучения элективного курса «Основы педагогики»

Элективный курс «Основы педагогики» является одним из основополагающих в системе образования обучающихся в профильном классе психолого-педагогической направленности. Для выпускника школы педагогические знания играют особую роль, что обусловлено особой ролью образования как социального, культурно-исторического и собственно педагогического феномена в жизни человека.

Педагогические знания являются необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей социальной средой. Качественная система педагогического образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, других социальных сфер и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в системе образования, но и в иных социальных сферах ;
- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий воспитанности, гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, педагогической культуры личности.

Школьное образование является базисным для всей системы педагогического образования. Преподавание элективного курса «Основы педагогики» в школе должно основываться на формировании целостной картины мира, не привязанной к формальному заучиванию дидактического материала профессионального характера, а также на получении практических навыков использования основ педагогических знаний.

Изучение курса «Основы педагогики» помогает понимать педагогические ситуации, проживаемые старшеклассником, решать их, устанавливать продуктивные способы взаимодействия субъектов образовательных отношений и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых будущему абитуриенту для продолжения образования в организациях педагогического образования, а также в освоение навыков для будущей работы в профессиональной сфере.

Цель изучения курса «Основы педагогики» в профильном классе психолого-педагогической направленности - изучить пропедевтические знания по педагогике для формирования устойчивого положительного интереса к педагогической профессии и осознанной мотивации выбора педагогической деятельности в качестве профессиональной.

Задачи:

- изучить сущность педагогики как гуманитарной отрасли научного знания и искусства воспитания, ее роль в сопровождении становления и самореализации личности;
- научить обучающихся использовать полученные педагогические знания в различных образовательных ситуациях для их оптимального решения;
- воспитать чувство личной ответственности старшеклассника за осознанный выбор своего жизненного пути, осознание социальных смыслов педагогической деятельности в качестве профессиональной;
- развить сущностные сферы личности будущего абитуриента организаций педагогического образования.

Основой современной системы преподавания курса «Основы педагогики» в школе являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к учению с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии (в том числе базовые для педагогики информационные и дистанционные), основанные на проектно-исследовательской, геймификационной, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволят достичь выше указанных цели и задач элективного курса. Этот процесс основан на раскрытии идеи развития индивидуальности, творческой инициативы, опыта обучающихся средствами педагогики в целом и курса «Основы педагогики» в частности.

Данная программа базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации учебного процесса:

- принцип гуманизации, который предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования обучающегося в процессе изучения «основ педагогики», обуславливает диалог педагога и ученика на учебном занятии;
- принцип технологичности, предполагающий рассмотрение разделов рабочей программы в логике, следование которой обеспечивает достижение учебной цели;
- принцип нормативности и вариативности, который предполагает соответствие содержания и технологии обучения требованиям действующего стандарта и одновременно учитывает образовательные запросы каждого обучающегося;
- принцип интеграции, предполагающий опору на знания обучающихся из разных предметных областей, на социальный опыт школьника, использование разнообразных видов деятельности, целостное формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Место элективного курса «Основы педагогики» в учебном плане

Курс «Основы педагогики» может быть включён в учебный план для:

- технологического профиля в часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- естественно-научного профиля в часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- гуманитарного профиля в часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- социально-экономического профиля в часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- универсального профиля: в часть, формируемую участниками образовательных отношений;

Курс ориентирован на один из учебных планов, согласно которому преподавание ведётся:

- 1 час в неделю, 34 часа в год, в 10 и 11 классе;

Помимо этого, возможно изучение элективного курса в процессе внеурочной деятельности или в рамках системы дополнительного образования.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Важнейшей особенностью профильного образования психолого-педагогической направленности является система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Российское движение школьников, общество «Знание» и др..

Новые формы образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы с обучающимися – проведением экскурсий и диспутов, организацией слётов и соревнований, развитием и поддержкой олимпиадного движения, проведением интеллектуальных турниров, квестов и дискуссионных клубов.

Данные формы деятельности определяются возможностями образовательной организации, сетевого взаимодействия.

Содержание курса «Основы педагогики» в средней школе является базой для изучения общих педагогических закономерностей, законов, теорий, технологий обучения и воспитания в профессиональной школе. Таким образом, курс «Основы педагогики» в профильном классе психолого-педагогической направленности – это важное звено в системе непрерывного образования. Элективный курс является основой для профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы педагогики»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к конкретным образовательным ситуациям на основе осознания и осмысления позиций субъектов образовательных отношений;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми

(как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

К завершению изучения элективного курса в 10 классе обучающиеся научатся:

Понимать педагогику как отрасль гуманитарного научного знания и искусство воспитания человека; иметь представление о народной педагогике как сокровищнице мудрости воспитания; знать основные этапы развития педагогического знания; знать основные понятия педагогики, уметь объяснить многообразие подходов к их трактовке; знать внутрипредметные связи педагогики; знать межпредметные связи педагогики; иметь представление об образовании как общечеловеческой ценности, педагогическом процессе и системе.

Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога; иметь знания о педагоге как личности и профессионале; объяснять социальные смыслы педагогической профессии; иметь представление о будущем педагогической профессии, новых функциях педагога; знать сущность педагогической деятельности, ее многообразие; понимать педагогическое общение как особый вид деятельности; знать основы педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений, его тактики; знать пути профессионального становления педагога; иметь представление о профессиональной компетентности педагога; знать основы педагогического мастерства и пути развития педагогического мастерства; применять элементы театральной педагогики для развития педагогического мастерства; иметь представление о «педагогической культуре» и имидже педагога; знать и применять приемы самовоспитания и самообразования педагога.

Знать сущность обучения, уметь его интерпретировать; знать основные этапы развития представлений об обучении в истории школы; иметь представление о способах передачи и усвоения информации; объяснять деятельность учителя и ученика в обучении; привести пример закономерности обучения и объяснить ее; привести пример принципа обучения и объяснить его; иметь представление об эволюции целей и содержания обучения; характеризовать традиционные и новаторские методы, средства обучения, цифровые технологии в обучении.

К завершению изучения элективного курса в 11 классе обучающиеся научатся:

Знать сущность воспитания как педагогического и социального явления; знать сущность понятий «воспитание», «воспитательная деятельность», «воспитатель», «воспитанник», «система воспитания» и уметь интерпретировать подходы к определению этих понятий; знать современные цели и задачи воспитания российского школьника; уметь привести пример закономерности, принципа воспитания и проиллюстрировать его; уметь раскрыть содержание духовно-нравственного воспитания, гражданско-патриотического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания; знать определения и основные виды форм, методов, средств воспитания; характеризовать педагогические технологии воспитания; иметь представление о семейной педагогике, ее традициях; знать соотношение педагогических явлений «личность» и «коллектив»; знать

сущность, принципы и содержание самоуправления и соуправления в современной школе; знать современные психолого-педагогические представления о лидерстве в детском коллективе; уметь характеризовать современные детские и юношеские общественные объединения, в том числе детско-юношескую организацию «Российское движение школьников»; уметь применять способы разрешения воспитательных ситуаций.

Знать основные этапы развития школы, воспитательной практики и педагогической мысли с древнейших времен по наши дни, уметь характеризовать взгляды выдающихся отечественных и зарубежных педагогов; уметь написать небольшое эссе по прочитанному историко-педагогическому тексту.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ». **10-11 КЛАССЫ. 68 ЧАСОВ**

Раздел 1. Введение в педагогику (7часов)

Педагогика как отрасль гуманитарного научного знания и искусство воспитания человека. Народная педагогика как сокровищница мудрости воспитания. Основные этапы развития педагогического знания. Основные понятия педагогики, многообразие подходов к их трактовке. Внутрипредметные связи педагогики. Межпредметные связи педагогики. Образование как общечеловеческая ценность, педагогический процесс и система.

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность (16 часов)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Педагог как личность и профессионал. Социальные смыслы педагогической профессии. Будущее педагогической профессии, новые функции педагога. Сущность педагогической деятельности, ее многообразие. Педагогическое общение как особый вид деятельности. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений, его тактики. Пути профессионального становления педагога. Профессиональная компетентность педагога. Понятие о педагогическом мастерстве. Пути развития педагогического мастерства. Элементы театральной педагогики в развитии педагогического мастерства. Понятие о «педагогической культуре». Имидж педагога. Самовоспитание будущего педагога. Самообразование будущего педагога.

Раздел 3. Теория и практика обучения (9часов)

Сущность обучения, его характеристика. Развитие представлений об обучении в истории школы. Современные представления о способах передачи и усвоения информации. Деятельность учителя и ученика в обучении. Учение о закономерностях обучения. Понятие о принципах обучения. Эволюция целей и содержания обучения. Традиционные и новаторские методы и средства обучения. Цифровые технологии в обучении, перспективы их развития.

Раздел 4. Теория и практика воспитания (17часов)

Воспитание как педагогическое и социальное явление. Сущность понятий «воспитание», «воспитательная деятельность», «воспитатель», «воспитанник», «система воспитания». Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Формы, методы, средства воспитания. Педагогические технологии воспитания. Семейная педагогика, ее традиции. Личность и коллектив. Самоуправление и соуправление в современной школе. Лидер: ступени самовоспитания. Детские и юношеские общественные объединения. Детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Способы разрешения воспитательных ситуаций.

Раздел 5. История педагогики и образования (15 часов)

Зарождение воспитательной практики в первобытном мире. Появление и развитие школы как института обучения. Воспитание в странах Древнего Востока. Идея гармоничного развития человека в афинской и европейской педагогике. Мудрое слово педагогики Древней Руси. Российские деятели Просвещения. Н. И. Пирогов об общечеловеческом воспитании. Первый русский ученый – педагог К. Д. Ушинский. Педагогический

эксперимент Л. Н. Толстого в Яснополянской школе. Новаторский характер реформаторской педагогики. Христианская педагогика о воспитании человека. Творческий характер педагогики трудовой школы. Воспитание человека в коллективе и через коллектив в учении А. С. Макаренко. Гуманизм педагогических идей В. А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как сплав традиций и новаторства.

ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В 10 КЛАССЕ

№ урока / занятия п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. Введение в педагогику		
1	Педагогика как отрасль гуманитарного научного знания и искусство воспитания человека	1
2	Народная педагогика как сокровищница мудрости воспитания	1
3	Основные этапы развития педагогического знания	1
4	Основные понятия педагогики, многообразие подходов к их трактовке	1
5	Внутрипредметные связи педагогики	1
6	Межпредметные связи педагогики	1
7	Образование как общечеловеческая ценность, педагогический процесс и система	1
Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность		
8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога	1
9	Педагог как личность и профессионал	
10	Социальные смыслы педагогической профессии	1
11	Будущее педагогической профессии, новые функции педагога	1
12	Сущность педагогической деятельности, ее многообразие	1
13	Педагогическое общение как особый вид деятельности	1
14	Педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений, его тактики	1
15	Пути профессионального становления педагога	1
16	Профессиональная компетентность педагога	1
17	Понятие о педагогическом мастерстве	1
18	Пути развития педагогического мастерства	1
19	Элементы театральной педагогики в развитии педагогического мастерства	1
20	Понятие о «педагогической культуре»	1
21	Имидж педагога	1
22	Самовоспитание будущего педагога	1
23	Самообразование будущего педагога	1
Раздел 3. Теория и практика обучения		
24	Сущность обучения, его характеристика	1
25	Развитие представлений об обучении в истории школы	1
26	Современные представления о способах передачи и	1

	усвоения информации	
27	Деятельность учителя и ученика в обучении	1
28	Учение о закономерностях обучения	1
29	Понятие о принципах обучения	1
30	Эволюция целей и содержания обучения	1
31	Традиционные и новаторские методы и средства обучения	1
32	Цифровые технологии в обучении, перспективы их развития	1
Итоговое занятие (2)		
33-34	Обобщение, контроль и коррекция знаний и видов учебной деятельности	2

**ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» В 11 КЛАССЕ**

№ урока / занятия п/п	Тема	Количество часов
Раздел 4. Теория и практика воспитания		
1	Воспитание как педагогическое и социальное явление	1
2	Сущность понятий «воспитание», «воспитательная деятельность», «воспитатель», «воспитанник», «система воспитания»	1
3	Цели и задачи воспитания	1
4	Закономерности и принципы воспитания	1
5	Духовно-нравственное воспитание	1
6	Гражданско-патриотическое воспитание	1
7	Трудовое воспитание	1
8	Экологическое воспитание	1
9	Формы, методы, средства воспитания	1
10	Педагогические технологии воспитания	1
11	Семейная педагогика, ее традиции	1
12	Личность и коллектив	1
13	Самоуправление и соуправление в современной школе	1
14	Лидер: ступени самовоспитания	1
15	Детские и юношеские общественные объединения	1
16	Детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	1
17	Способы разрешения воспитательных ситуаций	1
Раздел 5. История педагогики и образования		
18	Зарождение воспитательной практики в первобытном мире	1
19	Появление и развитие школы как института обучения	1
20	Воспитание в странах Древнего Востока	1
21	Идея гармоничного развития человека в афинской и европейской педагогике	1
22	Мудрое слово педагогики Древней Руси	1
23	Российские деятели Просвещения	1
24	Н. И. Пирогов об общечеловеческом воспитании	1
25	Первый русский ученый – педагог К. Д. Ушинский	1

26	Педагогический эксперимент Л. Н. Толстого в Яснополянской школе	1
27	Новаторский характер реформаторской педагогики	1
28	Христианская педагогика о воспитании человека	1
29	Творческий характер педагогики трудовой школы	1
30	Воспитание человека в коллективе и через коллектив в учении А. С. Макаренко	1
31	Гуманизм педагогических идей В. А. Сухомлинского	1
32	Педагогика сотрудничества как сплав традиций и новаторства	1
Итоговое занятие (2 час)		
33-34	Обобщение, контроль и коррекция знаний и видов учебной деятельности	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКА»

Необходимые для реализации средства обучения:

1. примерная тематика исследований и проектов;
2. технологические карты занятий;
3. комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
4. методические рекомендации по разработке сценариев, программ смен, дидактических игр, образовательных и конкурсно-олимпиадных мероприятий;
5. разработки мотивационных, коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие, тренингов личностного роста;
6. методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
7. алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма, произведений художественной литературы;
8. аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
9. комплекты разработок ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
10. комплекты диагностических методик.
11. медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, виртуальных тренажеров, развивающих игр и другого образовательного контента);
12. комплекты раздаточных материалов по проведению ролевых, деловых, имитационных игр, практикумов;
13. настольные, развивающие, обучающие игры;
14. сборники психолого-педагогических ситуаций.

Рекомендуемая литература

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242. Рек. УМО.
2. Гузик М. А. Игра как феномен культуры: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 268 с. – Режим доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489.
3. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117. Рек. УМО.

4. Ермаков В. А. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: www.biblioclub.ru/shop/index.php?page=book&id=90708. Рек. УМО.
5. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 727 с. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209. Рек. УМО.
6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2017. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке.- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-25321-0. – Текст: электронный.
7. Костюнина Н.Ю. Нескучная педагогика. Практикум https://kpfu.ru/staff_files/F1012532959/NESKUCHNAYA_PEDAGOGIKA.PDF
8. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие: [16+] / А.А.Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст: электронный.
9. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст: электронный.
10. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений: [12+] / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 392 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст: электронный.
11. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2011. – 142 с. Рек. УМО.
12. Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: учебное пособие в 2 частях / Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. [и др.]. — Москва: Просвещение, ч. 1. - 2023. - 239 с.
13. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – Режим доступа: www.znaniium.com. Рек. УМО.
14. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст: электронный.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). – Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.

Дополнительная

1. Варенина Л. П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 6–2. – С. 314–317. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii.
2. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: [12+] / Т.И.Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст: электронный.

3. Горюнова И. Э. Режиссура массовых театрализованных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии. – СПб.: Композитор, 2009. – 232 с. – Режим доступа: e.lanbook.com/books/element.php?pl1_ci-d=25&pl1_id=2854.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунов. – М.: Сфера, 2005. – 512 с.
5. Корнетов Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: учебное пособие. – М., 2003. – 216 с.
6. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях: [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156> – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст: электронный.
7. Педагогика: учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.
7. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие: [16+] / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616448> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст: электронный.
8. Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенин. – М.: Академия, 2010. – 203 с.
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов от 29 декабря 2014 г. № 1645). – Режим доступа: kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26.
9. Профессиональный стандарт педагога. – Режим доступа: lawpravda.ru/zakony/professionalnye-standarty-utverzhdenные-ministerstvom-truda-2016.html.
10. Социальная педагогика: учебник / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова, И. А. Ларионова, Н. В. Молчанова; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/17214. Рек. УМО.
11. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций. – М.: ИФ РАН, 2008. – 268 с. – Режим доступа: www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078.
12. Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учебное пособие: [16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 213 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192> – ISBN 978-5-9765-2343-2. – Текст: электронный.
13. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 120 с. – Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741.
14. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст: электронный.

*Информационное обеспечение дисциплины
Электронные библиотечные системы*

1. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru.
2. Издательство «ИВИС» ebiblioteka.ru.
3. Научная электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ diss.rsl.ru.
5. Некоммерческое партнерство «Социальный проект»: Электронная база социальных проектов www.socproekt.info.

**ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Подготовлено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения курса «Основы педагогики»;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно--исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Автоматизированное рабочее место учителя

1. Интерактивная панель
2. Компьютер (ноутбук), лицензионное программное обеспечение
3. Многофункциональное устройство
4. Доска магнитно-маркерная
5. Документ-камера

Вариативное оборудование

6. Флипчарт
7. Трибуна
8. Планшетный компьютер для учителя
9. Видеостудия для дистанционного обучения и записи вебинаров

10. Система централизованного управления показом контента
Специализированная мебель и система хранения
11. Доска классная
12. Стол учителя
13. Стол учителя приставной
14. Кресло учителя
15. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (15 шт.)
16. Стул ученический с регулируемой высотой (30 шт.)
17. Шкаф для хранения учебных пособий
18. Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками
19. Шкаф для одежды
20. Система хранения таблиц и плакатов
21. Тумба для таблиц и плакатов
22. Информационно-тематический стенд
23. Ресивер, кейс для переноски оборудования.
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности
24. Интерактивный программно-аппаратный комплекс
25. Планшетные компьютеры для учеников (30 шт.)
26. Многофункциональное устройство
27. Акустическая система для аудитории
28. Сетевой фильтр
29. Таблицы и картины демонстрационные по курсу
30. Справочники
31. Раздаточные таблицы
32. Электронные средства обучения по курсу (видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)
33. Комплект учебных видеофильмов, презентаций
34. Комплект оборудования для интерактивного голосования, опроса, тестирования, включает в себя программное обеспечение Rinel-Test для ПК на базе ОС Windows
35. Набор беспроводных пультов (с инфракрасным сигналом либо с радиосигналом).