

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК *Кудати*

1 /2023

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



2023

ТЕМА НОМЕРА
Год педагога и

наставника

Копия верна:
МБОУ СОШ № 1
Л.В. Хрулес



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
Кубани

ПК 1 (103) / 2023

Издается с 1997 года



«Aliis inserviando
consumor»

«Служа другим, расточаю себя» –
надпись, оставленную кубанским
просветителем

К.В. Россинским на своем
портрете, педагоги края
рассматривают как его
духовное завещание...

Учредители:
министерство образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края,
ОИПЦ «Перспективы
образования»

Главный редактор
Е. В. Воробьева

Члены редколлегии:

Е. В. Мясничева,

Т. А. Гайдук,

М. Б. Астапов,

В. П. Бедерханова,

С. Н. Даниленко,

Е. В. Демидова,

В. Е. Земцов –

руководитель проекта,

С. Ф. Сеничева,

О. А. Хамцова –

ответственный секретарь,

Т. П. Хлопова,

В. В. Чернявский.

Издатель:
ОИПЦ «Перспективы
образования»

В жизни каждого человека наступает момент, когда перед ним встают вопросы: «Чем я хочу заниматься в дальнейшем, кем хочу стать?» Для большинства этот выбор означает многодневные рефлексии и мучительные поиски. Но есть те, кто раздумывает недолго, ведь у них есть мечта – быть учителем.

«Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным», – писал Л. Толстой. Но нам кажется, классик немного лукавил. Кроме уверенности должны быть и другие составляющие выбора.

Самое главное в этой профессии – любить детей, понимать их, находить с ними общий язык, отдавать им частичку своего сердца, доброты, теплоты. Без этих качеств, будь ты хоть трижды профи, не сможешь реализовать себя в данной области.

Конечно, огромное влияние на выбор профессии оказывают педагоги и наставники, которые ввели нас по дороге знаний. Многие выбравшие стезю учительства отмечали особую роль первой учительницы. Им повезло: их педагоги все свое время, знания отдавали своим ученикам, старались, чтобы их подопечные выросли умными, добрыми, отзывчивыми, честными людьми. Всегда находили свой подход, свой ключик к каждому из юных воспитанников, помогали преодолеть трудности. Потому и их ученикам захотелось подхватить эстафету знаний, разжечь свой факел просвещения, стать теми самыми, первыми и важными. Ведь разве не прекрасно, если дети испытывают радость при встрече и чувствуют себя тепло и уютно рядом с наставником?

Но, чтобы стать хорошим специалистом, недостаточно и личностных качеств. Необходимо иметь достойную профессиональную подготовку. Владеть комплексом умений и навыков, которые способствуют успешной передаче знаний. Одна из актуальных компетенций, которой должен обладать учитель в XXI веке, – компьютерная грамотность. И обязательно – желание постоянно учиться!

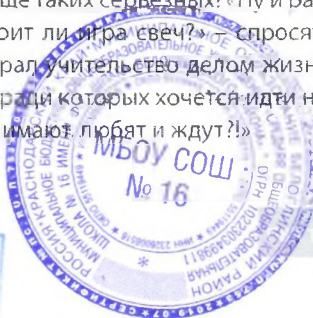
Педагог – как дирижер, от которого зависит, как зазвучит класс-оркестр. В процесс восприятия нового надо вовлекать не только слух детей, но и зрение, эмоции, воображение.

Но в первую очередь важно быть Человеком. Обладать высокими моральными качествами и иметь активную жизненную позицию. Всегда признавать свои ошибки и исправлять их, относиться к ученикам с уважением, как к равным, и стараться к каждому найти подход. Учитель должен уметь ставить перед собой цели и достигать их, регулярно стремиться самостоятельно получать новые знания, умения, навыки и использовать их в своей практической деятельности.

Сколько требований, да еще таких серьезных! «Ну и ради чего все эти мучения и старания? Стоит ли игра свеч?» – спросят скептики. «Стоит!» – ответят те, кто выбрал учительство делом жизни. – Всегда найдется в классе пара глаз, ради которых хочется идти на урок! Это ли не счастье, когда тебя понимают, любят и ждут?!»

Редакция

Копия верна:
для МБОУ СОШ № 16
Л.В. Хрулева



▶ СЛОВО НАСТАВНИКАМ

И. ЛИТВИКОВА

РАЗВИВАТЬ, УЧИТЬ, ВДОХНОВЛЯТЬ

32

А. ДАВЫДОВА

НА ПУТИ К ВЕРШИНЕ

35

▶ СТУПЕНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

А. ДАНЬШИНА

ОБРЕСТИ СЕБЯ В ДЕЛЕ

38

▶ ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ПЕДАГОГА

А. ДВОРЕЦКОВА, М. ШИХОВА

НАШ «БУСОГРАД»

41

▶ УЧИТЕЛЬ ПО ПРИЗВАНИЮ

КОГДА РАБОТА – В РАДОСТЬ

42

▶ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИНАСТИИ

М. СМАГИНА

ПО СТОПАМ ИВАНА КУЗЬМИЧА

44

▶ СИЛА В ТРАДИЦИЯХ

Е. КОСИВЧЕНКО

НА ЛИЧНОМ ПРИМЕРЕ

46

Н. ДУЛЬБЕРГ

СОЗДАЕМ КРАСОТУ

49

▶ РАСТИМ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Л. ПОНОМАРЕНКО

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ

52

О. ЗАДИТКО

ПРОБУДИТЬ ИНТЕРЕС

56

▶ ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ

Е. ДАНИЛОВА, Е. ХУБЕЖАШВИЛИ

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА БОРТ!

▶ ПОДРОБНОСТИ

ВСЕГДА ГОТОВЫ!



Копия выдана
11.08.2018
И.В. Курочкина





ПРОБУДИТЬ ИНТЕРЕС

О. ЗАЛИТКО, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 16 им. Ф. Г. Шпака МО Белоглинский район

Работа по организации учебной деятельности, ориентированной на развитие одаренного ребенка, с одной стороны, сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учета результатов, а с другой – очень важная и нужная. Ведь благодаря именно ей выявляются ребята, имеющие ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Именно от педагога зависит, будет ли развита эта одаренность.

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.

«Необходимо холить и лелеять его, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», – писал В. А. Сухомлинский.

Сложно не согласиться со словами Василия Александровича. Ведь каждый ребенок требует к себе особого внимания, а учитель – человек, который должен создать необходимые условия для этого «росточка».

Цель современной школы – выявление и развитие способностей, поддержка и реализация одаренности обучающихся.

Главную цель моей педагогической деятельности в этом направлении в качестве учителя-предметника вижу в том, чтобы технологически проработать вопросы организации работы с одаренными детьми на всех этапах обучения истории и обществознанию.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему далеко не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Для одаренных детей характерна чрезвычайная любознательность и потребность в познании, энергичность

и яркая независимость, они более активны.

Поэтому для меня было очень важным увидеть в таких детях именно индивидуальность. При этом я заметила, что у одних она на виду и вызывает удивление и восхищение, у других скрыта. Талант не всегда на виду, чаще всего его нужно выявлять, порой приложив определенные усилия, а затем поддержать, дать возможность развиваться.

Я познакомилась с работами современных ученых – психологов и педагогов: М. А. Холодной, Н. К. Винокуровой, Ю. Д. Бабае-

вой, Н. С. Лейтеса, Г. К. Селевко, А. В. Хуторского. Часть из них утверждают, что одаренные дети встречаются крайне редко, основываясь на предположении о том, что одаренность – это уникальное явление, синоним гениальности. Другие склонны предполагать, что все дети от природы одарены.

Для успешной работы я придерживаюсь определенной системы, первым этапом которой является выявление талантливых и одаренных детей. Каким образом я определяю, что передо мной одаренный ребенок?



МБОУ СОШ № 16 им. Ф. Г. Шпака
Л.В. Хрулева



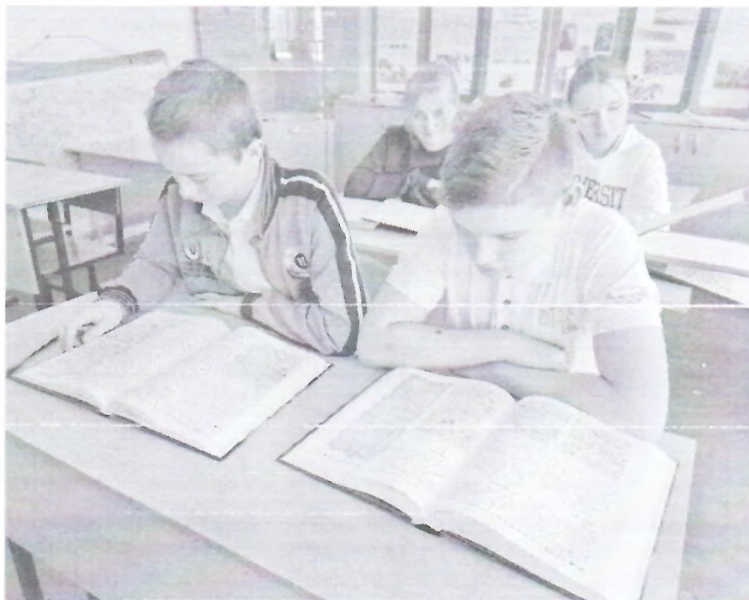
Обычно использую различные формы урока, интегрированные уроки, применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Использую метод наблюдения за обучающимися.

Одаренный ребенок мыслит нестандартно, он может найти свой особенный выход из проблемной ситуации, созданной учителем на уроке, или задать интересный вопрос (это может быть практико-ориентированный вопрос, например: «Могу ли я стать предпринимателем?» при изучении темы «Предпринимательство»), таким образом, я понимаю, что ребенок осмыслил полученную в ходе урока информацию и пытается применить ее на практике. Одаренного ребенка можно увидеть в умении вести тетрадь по предмету (ребенок систематизирует информацию, данную учителем, выделяет термины, понятия и т. д.).

На сегодняшний день обществознание является одним из самых популярных предметов, которые выбирают выпускники 9 и 11 классов, что позволяет мне совершенствовать свои подходы в работе с одаренными детьми. Ведь для ребят, сдающих обществознание, очень важно не просто понимание какой-либо темы, для них важно докопаться до самой сути. Для меня также важно дальнейшее развитие творчества обучающихся, выразивших мои предметы в качестве профильных. Это поможет им осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Поэтому, начиная работу с детьми, я стремлюсь привить устойчивый интерес детей к своему предмету – обществознанию. Поделюсь наиболее интересными приемами работы.

Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои



суждения (для ребят из 6 класса эта форма работы является одной из самых сложных, мне приходится пояснять учащимся, что я не буду их оценивать за то, совпало ли их мнение с мнением остальных или с моим; данная форма работы позволяет мне выявить таких одаренных детей, так как они как раз и не боятся отстаивать свою точку зрения и высказывать свое мнение).

Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий. Такой урок предполагает, что ребята самостоятельно будут добывать информацию по теме урока. Информация может быть найдена различными способами: работа с текстом, иллюстративным материалом, самостоятельный поиск в Интернете, библиотеке, беседах с родителями до урока и т. д. В процессе освоения новых знаний и выполнения познавательных заданий одаренные ребята проявляют свои нестандартные способности.

Урок-практикум (работа с документами, например с текстом Конституции РФ, Трудовым и Гражданским кодексом и т. д.). Работа с источниками занимает важное место в поиске и выяв-

лении одаренных детей. Далеко не каждый учащийся способен верно уловить смысл прочитанного и увиденного в источнике, т. е. в документе. Одаренный ребенок непременно задумается над прочитанным, для такого учащегося важна не констатация факта, ему важно понять смысл и значение того или иного документа. Особенно важна такая работа для ребят, сдающих обществознание в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Урок с элементами ролевой игры-диалога (может быть в виде интервью или разыгрывания какой-либо ситуации).

Огромный интерес представляют уроки с включением игровых приемов: кроссворды, ребусы, викторины.

На уроках обществознания использую такие формы занятий как урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, мозговой штурм.

Еще одна форма работы – исследовательская деятельность. Такая работа обучающихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками. Развитие исследовательского компонента у ребят является первым шагом в овладении ими методологии на-

Копия верна:
Урок сош № 16
Л.В. Хрулева





учного познания. Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы.

Современную молодежь волнуют настоящие проблемы общества. В 2022/2023 учебном году количество ребят, выполнивших исследовательские работы по обществознанию и успешно защитившие их, составило 7 человек.

В рамках поддержки одаренных детей я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в олимпиадах, конференциях и конкурсах различных уровней.

Особое значение уделяю участию одаренных детей в предметных олимпиадах. По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Конечно, подготовка к участию в олимпиадах занимает много времени, но если ребенок заинтересован, то он легко сможет усвоить даже достаточно большой по своему объему материал, а это

уже является залогом успешной работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем задачу развития личности в ее индивидуальности, самобытности и неповторимости, а это значит, что он должен уметь выявить одаренного ребенка, развить его задатки и способности, поддержать на трудном пути самореализации.

Особое место в системе выявления одаренных учащихся занимает внеурочная деятельность, которая представлена различными формами: участие в уроках мужества, «Разговоры о важном», работа с экспонатами музейной комнаты МБОУ СОШ № 16, волонтерская деятельность.

Наиболее успешным направлением для себя считаю деятельность музейного актива, ведь я являюсь руководителем школьной музейной комнаты «Память». Учащиеся с большим интересом принимают участие в работе нашей школьной музейной комнаты (поиск новой информации, работа по сохранению музейного фонда, обработка и изучение экспонатов). Одаренный ребенок вносит что-то новое, свое в

данную работу. Результаты работы ребят выдающиеся – в 2020 году наша музейная комната заняла 2 место в краевом смотре-конкурсе на лучший школьный музей Боевой славы «Хранители Памяти» в номинации «Комната Боевой славы».

2023 год – Год наставника и педагога. Ежегодно сотни тысяч российских детей слушают своих педагогов-наставников, принимают участие под их началом в различных конкурсах и мероприятиях.

Работа учителя предполагает изначально, что ты будешь примером для подражания, образцом для своих учеников, поэтому очень важна личная заинтересованность каждого российского педагога в результатах своего труда.

В нашей профессии результатом и является то, что учащиеся любят наши предметы, интересуются ими и стремятся достичь высот в их изучении.

Результаты работы с одаренными детьми радуют: наши выпускники ежегодно сдают обществознание в форме ОГЭ и ЕГЭ на высокие баллы, их показатели выше среднего по Белоглинскому району и Краснодарскому краю.

В 2019/2020 учебном году два высокобалльника: Завадская Дарья – 100 баллов, Богдущенко Анна – 85 баллов. В 2020/2021 учебном году 3 высокобалльника: Елена Игнатенко и Татьяна Сулова – по 88 баллов. Зинченко Надежда – 83 балла, в 2021/2022 учебном году 1 высокобалльник – Дарья Литвинова – 84 балла.

Постоянная и кропотливая работа не только с обучающимися, но и над собой приносит свои плоды, мои ребята являются призерами и победителями конференций, конкурсов и олимпиад разного уровня, успешно поступают и учатся в высших учебных заведениях нашей страны.

Копия верна:
МБОУ СОШ № 16
Л.В. Хрулева



ВСЕГДА ГОТОВЫ!



Торжественная встреча, посвященная 100-летию кубанской пионерии, объединила в ГБУ ДО КК «Дворец творчества» ветеранов пионерского движения и комсомола, руководителей учреждений дополнительного образования края и лидеров молодежных общественных организаций.

Гости Дворца творчества пролистали страницы трудной и яркой истории детской организации: материалы ее поэтапного развития были отражены в оформлении и сценарии праздника.

Бывшие вожатые и комсомольские работники в пионерских галстуках уже при входе горячо приветствовали друг друга, задерживались у экрана плазмы, где демонстрировались презентации исторических материалов и ролики юбилейного сбора, посвященного 100-летию Всесоюзной пионерской организации, и у стендов тематической выставки. Смех, пионерские песни сменились линейкой на 2 этаже. Под речевку и песню «Взвейтесь кострами, синие ночи!» все присутствующие прошли в актовый зал. Прозвучали торжественные речи, состоялось награждение грамотами и благодарственными письмами бывших вожатых, комсомольских работников и работников Дворцов пионеров края.

Традиционная линейка-поверка памяти пионеров-героев Кубани, отправка цветов к памятному знаку в честь первого на Кубани пионерского отряда, «свободный микрофон» и песни-кольцовки тронули сердца. Группа вожатых лагеря «Орленок» тоже прибыла с поздравлением в этот день.

Запомнился момент передачи вымпела Д. Е. Евланову, руководителю регионального отделения ВО «Движение первых», Т. К. Орловой, секретарем ГК ВЛКСМ в 1980-е годы. Лидерам «Движения первых» предстоит большая работа по интеграции уже активно работающих в крае детских и молодежных объединений в одну большую региональную организацию во благо малой родины и Отечества в целом. А ветераны-пионеры всегда готовы идти навстречу молодежи и делиться опытом работы с детьми разного возраста.

З. КРАСНООК, методист ГБУ ДО КК «Дворец творчества»,
вожатая, руководитель Музея истории пионерской организации Кубани

ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
Кубани

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ТУ23-01865 от 21 июля 2022 г. выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) по Южному федеральному округу

Издатель:

ОИПЦ «Перспективы образования»

Адрес редакции и издателя
юридический: 350038, г. Краснодар,
ул. Володарского, 6
фактический: 350038, г. Краснодар,
ул. Володарского, 4/1,
тел. (861) 274-40-53
E-mail: pvk@kubes.ru,
lights_out_ann@mail.ru
(выпускающий редактор)

Индекс по каталогу 14823

НА ОБЛОЖКЕ:

коллаж «Год педагога
и наставника»

Рукописи не рецензируются
и не возвращаются.

За содержание рекламных объявлений
редакция ответственности не несет.
Мнения авторов могут не совпадать
с точкой зрения редакции.

Выпускающий редактор

А. В. Коваленко

Корректор И. Н. Масленникова

Верстка Н. В. Ажновой

ЛР № 065769

Подписано в печать 24.03.2023.

Выход в свет 30.03.2023.

Журнал выходит 1 раз в квартал.

Формат 60 x 84/8. Бумага офсетная.

Усл.-печ. л. 7,4. Тираж 1200 экз.

Свободная цена.

Оформить подписку можно
в любом почтовом отделении
или онлайн:

vipishi.ru

Если возникли вопросы,

обращайтесь:

krasnodar@ural-press.ru –

«Урал-пресс».

Заказ № ???

Отпечатано в типографии
НАО «Печатный двор Кубани».

Адрес: 350072, г. Краснодар,
ул. Тополиная, 19.