



ПЕДАГОГИ РОССИИ
Всероссийский образовательный портал

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 0061319

Настоящим удостоверяется, что работа
"Проектная деятельность в преподавании
кубановедения
опубликована в сборнике

**Педагогическая теория и практика: актуальные
идеи и успешный опыт в условиях модернизации
российского образования (г.Москва)**

Автор работы:

Галина Васильевна Черненко

МБОУ СОШ №16
МБОУ СОШ №16

с.Новопавловка, Белоглинский район

Опубликованная работа соответствует ФГОС
Адрес интернет-публикации: <https://pedrus.ru/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Всероссийский центр
образования и развития "Педагоги России",
являющегося официальным всероссийским средством
массовой информации (СМИ), зарегистрированным в
Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №
ФС 77-62416

г.Москва 09.11.2022

Председатель
организационного
комитета



Тарасова М.С.



Копия верна:
Директор МБОУ СОШ №16
Л.В. Хрулева





ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ЭЛЕКТРОННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Галина Васильевна Черненко*

Должность: *учитель кубановедения*

Учреждение: *МБОУ СОШ №16*

Населенный пункт: *с.Новоавловка, Белоглинский район, Краснодарский край*

Электронный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №11 (2022 год)*

Доменное имя в сети интернет: *https://vestnikprosveshheniya.ru*

Тема опубликованного материала: *Научно- исследовательская работа по кубановедению "Колодец с вековой историей"*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32209214805 от 09.11.2022

Научно- исследовательская работа «Колодец с вековой историей».

Актуальность.

Заключается в том, что действующих колодцев с каждым годом становится всё меньше и меньше, а односельчане, даже не задумываются о том, что именно эти сооружения с момента основания нашего села обеспечивали всех водой, до появления водопровода в 1970 - е годы. Данное исследование поможет жителям села задуматься о том, что не только водопроводная вода играет важную роль в жизни человека, но и колодезная.

Я считаю, что данная тема является актуальной, так как без знания прошлого, всего, что тебя окружает с самого рождения, что живёт и развивается вместе с тобой, невозможно ощутить в полной мере свою сопричастность к миру, имя которому – Родина. Именно по этому сегодня особенно остро ощущаем потребность в познании минувшего. Прошлое – удивительная временная категория. Люди редко думают о прошедшем. Жизнь заставляет спешить, нужно управиться с настоящим, необходимо позаботиться о будущем.

Мне бы хотелось раскрыть значение колодцев в древности и в наши дни, поскольку колодцы имеют большое хозяйственное значение в материальной культуре народа.

Новизна исследования состоит в том, что, впервые в нашем селе затронули тему истории колодца села Новопавловка.

Цель моей работы: описать ценность колодца, находящегося на территории села и его историческую значимость.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу по теме исследования;
- собрать как можно больше интересного материала и рассказать ребятам нашей школы о пользе колодцев в нашей жизни;
- опросить местных жителей – старожилы села;
- оформить работу.

Объект исследования: стал колодец нашего села.

Гипотеза: колодцы были важны для жителей села в прошлом и необходимы сегодня.

Предмет исследования: информация о существующем колодце в селе.

Методы исследования:

- Работа с научной и художественной литературой, Интернет - ресурсами;

- беседа,
- анкетирование и опрос;
- обобщение полученных результатов;
- оформление собранного материала в форме презентации для применения в практической деятельности: на классных часах, на уроках окружающего мира, кубановедения.

I часть. Основная часть.

1.1. Что такое колодцы?

Издавна вода на Руси - драгоценна и почитаема народом. Ее сила, целебность и красота воспеты в песнях, былинах, сказках. Животворная влага стала символом непобедимости, неиссякаемости народного духа. На северной русской земле, на Кубани - везде у людей было уважение к воде. Это тем более удивительно, что не в пустыне, а в краях, где, казалось бы, воды в изобилии. Колодец является, пожалуй, самым древним инженерным сооружением для получения воды, но свою актуальность не потерял и в наши дни.

Из источников Интернет и толковых словарей С.И. Ожегова, В.В. Лопатина и В.И. Даля узнал, что такое колодец. (Приложение 1). Существует несколько определений. Оказывается, это «гидротехническое сооружение в виде вертикальной шахты или скважины». «Узкая и глубокая вертикальная яма, вырытая до водоносного слоя и предназначенная для добывания воды». Владимир Иванович Даль слово «колодец» соотносил со словом «клад». Клад – кладезь – колодезь – колодец. Значит, что колодец – место, где хранится драгоценный клад, зарытый в землю высшими силами – природой. И этот клад – подземная вода. Вода, набранная из колодца, экологически чиста, пригодна для питья и имеет свой неповторимый вкус. Она пресная и почти всегда прохладная. Применяют колодцы для водоснабжения небольших поселков, животноводческих ферм, полевых станций и пастбищ, располагая в местах, где грунтовые воды пригодны для питья без специальной очистки (Приложение 2).

Ученые считают, что нашей воде 800 000 миллионов лет. Без воды мы не смогли бы жить, вообще жизнь на Земле не зародилась бы без воды. Вода - жидкость без вкуса и запаха, она состоит из кислорода и водорода - двух газов, содержащихся в воздухе: две части водорода на одну часть кислорода. Химическая формула воды H_2O

В XIX – начале XX века воду брали из родников, небольших ключиков. А затем основным источником набора подземных вод был колодец. Колодец в деревне, селе – это не только источник воды, но и место общения и встречи сельчан.

Во все времена колодец был источником чистой питьевой воды, и его значение не утрачено и в наши дни. Но современные люди, к сожалению, воспринимают их как давность. Зачем нам устройство колодца, когда в каждом доме есть краны, из которых течет вода? А ведь наши предки воспринимали воду как источник жизни, и к людям, способным вырыть колодец, отыскать под землей чистую воду, а главное поддерживать и содержать в чистоте это сооружение, относились с особым уважением.

Большая часть подземных вод относится к питьевой воде и не требует дополнительной очистки. Подземные воды имеют разное название и залегают на разной глубине: верховодка – до 4 метров, почвенная – до 10 метров; грунтовая - до 40 метров; артезианская – более 40 метров. Самое широкое распространение получили грунтовые воды, которые залегают обычно на глубине 10 – 20 м.

Колодцы строили из дерева, камня. Форма могла быть самой разной: квадратной, круглой, шестигранной. Размеры колодца зависели от глубины. Диаметр их (или ширина) обычно от 0,8 до 1,5 м, глубина - до 30-40 м. Самым распространённым был русский колодец. Из него воду поднимают на поверхность с помощью зафиксированного на столбах барабана. На нем привязана цепь с ведром, а сбоку есть ручка для накручивания и раскручивания цепи. Колодцы на Руси накрывали крышками. Это делали, чтобы не напугать домового. Но об этом никто не знает. А для чего строили колодцы? На этот простой вопрос есть простой ответ: чтобы пить из них воду. А значит, в колодцах как раз та вода, которая необходима человеку. Это подземная вода. Она пресная, чистая и почти всегда прохладная. Люди с древних времен научились ее использовать. Итак, колодцы – это сооружения, предназначенные для добывания воды.

1.2. История колодцев на Руси

Из источников Интернет и дополнительной литературы узнал, что на Руси для получения воды для питья люди использовали водоемы с пресной водой – родники, ключики. Но через какое-то время мест, расположенных около естественных источников воды, перестало хватать, и люди стали осваивать районы, где воду можно было добыть из-под земли. День Федора Колодезника - 21 июня считался наиболее подходящим для отыскания мест, где можно вырыть колодец. Обычно над этим местом оставляли на день чугунную сковороду, и если сковорода оставалась до полудня влажной, то значит здесь и быть колодцу. Иногда строили два колодца: один в деревне для нужд общества, и другой в лесу, чтобы задобрить его обитателей. К этому колодцу ходили за водой только в крайнем случае, когда для исцеления кого-либо требовалась помощь лесных духов. Строили наши предки колодцы только из древесины. Лучше всего для этой цели подходил дуб, но

обрабатывать его было весьма затруднительно, поэтому для устройства срубов применялась осина. Она, правда, придавала некоторую горчинку воде, но долговечность ее соответствовала всем требованиям. Верх колодцев делался самых разнообразных конструкций: здесь были и журавли и различные ворота. Стенки колодезных шахт были выложены из кирпича и камня. Процесс их строений был очень долгим и сложным.

Копка колодцев на Руси принесла за собой множество интересных обычаев и поверий. Например, мужчины бросали оружие в колодец после окончания своего пути воина, а странники оставляли около попавшегося на пути колодца свою вещь, чтобы благополучно добраться до следующего. А во время нападений на город и селения, люди выбрасывали в колодцы свои самые драгоценные вещи, надеясь на то, что их можно будет потом достать. С древнейших времен колодец на Руси служил символом Дома. Поэтому возвращающегося путника родные встречали ковшом холодной колодезной воды.

Устное народное творчество богато пословицами, загадками, сказками, песнями, в которых говорится о воде и колодце. Люди издревле догадывались, что самое распространённое вещество на Земле - вода играет выдающуюся роль в происхождении и поддержании жизни на планете. И что это не такое простое вещество, как кажется на первый взгляд. Наверное, нет на Земле народа, у которого не было бы мифов и сказок, связанных с важной ролью воды в жизни человека. Однако, пожалуй, только в русском фольклоре вода могла даровать жизнь и приносить смерть. (Приложение 3). Итак, по данной информации можно судить о том, что колодцы в жизни наших предков играли важную роль. Не зря о них пели песни, придумывали различные сказки, в которых часто упоминалось о чудотворной «водице» из колодцев, которая давала силу, оживляла героев.

2 часть. Работа по реализации проекта осуществлялась по направлениях:

Первое – Изучение литературы по теме

Второе -поход к колодцу

Третье - встреча со старожилыми села и сбор информации о колодце.

Четвертое - обобщение и оформление информации для дальнейшего использования в практической деятельности, на уроках.

В памятный день освобождения Белоглинского района от фашистских захватчиков, 25 января по инициативе администрации Новопавловского сельского поселения и вместе с главой поселения Склярской Л.А. юнармейцы отряда «Родина» совершили 10-километровый марш-бросок к старинному колодцу. Колодец с источником –одно из значимых, памятных мест в нашем селе. Из него во время войны и в послевоенные годы жители Новопавловки набирали воду. Возле исторического места

участников марш-броска ждал житель Новопавловки, равнодушный человек, любящий свою малую Родину – Горишный Сергей Николаевич (Приложение 4).

Сергей Николаевич изучает историю нашего села. В юности, работая вместе со старшим поколением, внимательно слушал их рассказы о тех объектах, которые имели ценность для жизнедеятельности села, за которыми ухаживали и оберегали. В настоящее время Сергей Николаевич занимается одним из важных занятий- восстановлением и сохранением исторических объектов, которые находятся на территории села.

Итак, о колодце, к которому мы подошли. Колодец построен в 19 веке, это самое старое сооружение Бурянки (первоначальное название села Новопавловка). Внутри уложен пилобут без раствора. Материалы для строительства доставлялись из Ставропольского края ездили за ними на быках- неделю ехали туда и неделю ехали обратно. В колодце питьевая вода. В далекие военные годы жители села приходили к колодцу за питьевой водой. И сегодня в колодце есть вода, чистая, прозрачная, родниковая. Она набирается быстро, так как хорошо работают родники. Сергей Николаевич бережно хранит традицию предков, ухаживает за прилегающей к колодцу территорией. Посадил деревья – дубы, платаны, клены, березы.

Следующее направление в реализации проекта – это встреча со старожилами села Кривко Евдокией Григорьевной. Из её рассказа я узнал, что колодец стоял недалеко от дороги, которая вела из станицы Успенской и Меклеты на Белую Глину. С раннего детства ходили к нему, сначала с родителями с маленькими ведерками, а затем уже лет с семи сами носили ведра с водой. К воде отношение было благоговейное. Называли воду из колодца «добра вода». Из неё варили еду и пили. Стирали, мыли посуду, поили домашних животных другой водой – из домашних колодцев. В каждом дворе был вырыт свой колодец.

Общественный колодец был местом сбора всех близлежащих дворов. Ведро общественное, которым доставали воду хранилось во дворе неподалеку. Дети с раннего детства знали, что нельзя бросать в колодец землю, камни и прочий мусор. За такие проделки родители могли строго наказать ремнём.

Чистили колодец сообща- кто-то один спускался по веревке вниз, вычерпывал грязь со дна, а кто-то принимал ведро наверху. Бывало так, что ведро срывалось в колодец, тогда его ловили при помощи специального приспособления. Все это делалось по доброй воле жителями улиц «порядков», как их тогда называли. У колодца никогда не было ругани за очередь, споров, скандалов. Наоборот, здесь неторопливо беседовали мужчины и женщины. Всё было степенно и порядочно. Вода тогда очень ценилась, так

как нести её было тяжело и далеко, все заботились о сохранении воды в колодце. Позже, когда строилась сельскохозяйственная ферма, неподалёку пробурили скважину и построили водонапорную башню и вода пришла на улицы села. Колодец стал быстро ветшать, заиливаться. Уже никто его не чистил. А зря, ведь вода там была отменная, вкусная. Хорошо, что нашлись люди, очистили его. Как знать, может он ещё будет иметь былую пользу и славу.

2.1 Социологическое исследование

Я решил узнать, что знают о колодцах мои сверстники. (Приложение 4) Для этого провел социологическое исследование: попросил ответить (50 чел.) на следующие вопросы:

- 1. Что такое колодец?**
- 2. Для чего нужны колодцы?**
- 3. А есть ли в нашем селе колодцы?**
- 4. Пользуются ли колодцами сейчас?**

В результате опроса получили следующий результат:

1. Что такое колодец?

Колодец – это глубокая яма, в которой вода поступает из - под земли -25 чел.

Колодец – это сооружение, куда заливают воду – 25 чел.

2. Для чего нужны колодцы?

Чтобы брать из них воду – 25 чел.

Не знаю – 25 чел.

3. А есть ли в нашем селе колодцы?

Да – 10

Нет – 40

4. Пользуются ли колодцами сейчас?

Да – 10

Нет - 30

Не знаю - 10

Проанализировав результаты опроса, убедился, что в среднем около 50% опрошенных школьников, моих сверстников имеют представление о том, что такое колодцы и для чего они нужны, в том числе и в селе Новопавловка. Но только 20 % ребят знают, что в нашем селе есть колодцы, на каких улицах они находятся и что колодцами пользуются в сегодняшнее время. А кто ещё не знает, я обязательно расскажу на классном часе (Приложение 5)

Заключение:

Подводя итоги своей работы, могу сказать, что добилась поставленной цели, узнал много нового и интересного о колодцах, о роли и значении его в жизни человека. Но, самое главное, теперь знаю, что до того, как появился водопровод, новопавловцы пользовались колодцами для обеспечения своих семей и хозяйства водой. Следовательно, колодец – это и есть источник жизни. В сегодняшнее время, особенно в летний период, когда в кранах не бывает воды - это особо актуально.

Таким образом, моя гипотеза верна: колодцы были важны для жителей села в прошлом и необходимы сегодня. Каждая капля колодезной воды отражает свою историю, которая учит нас беречь родную землю, ее живую воду. А значит, мы, как и наши далекие предки, можем подойти к колодцу, заглянуть в его таинственную глубину и попросить: «Дай, воды напиться...».

Литература:

1. В. Даль «Пословицы и поговорки русского народа» в 2 т.
2. Интернет-ресурсы: <http://Википедия>
3. Русский толковый словарь В.В. Лопатина. Издательство: Эксмо, 2004
4. Толковый словарь живого великорусского языка // Владимир Иванович Даль: Жизнь и творчество: Биобиблиогр. указ. / Рос. гос. б— ка. НИО библиографии ; Сост. О. Г. Горбачева ; Ред. Т. Я. Брискман ; Библиогр. ред. Е. А. Акимова. — М.: Пашков Дом, 2004. — С. 11-18. — 136 с.
5. Толковый словарь С. И. Ожегова.
<http://es.novosibdom.ru/node/15>
<http://colod.ru/kolodcy.php>
<http://ecostroy69.ru/istoria-kolodcev.html>
<http://kolodes-odinsovo.ru/statia/>

Приложение 1

Колодец КОЛОДЕЦ, дца, м. 1. Укреплённая срубом узкая и глубокая яма для получения воды из водоносного слоя. Брать воду из колодца. К. с журавлём. На дне колодца. Не плюй в к. пригодится воды напиться (посл.). 2. Глубокая вертикальная скважина для разных технических надобностей (спец.). Шахтный к. Смотровой к. • Артезианский колодец буровая скважина для получения воды под естественным напором, без насоса. | прил. колодезный, ая, ое (к 1 знач.) и колодцевый, ая, ое (ко 2 знач.).

КОЛО́ДЕЦ, колодца, муж. 1. Вырытая в земле прямоугольная яма, достигающая водоносных слоев, защищенная от обвалов срубом и служащая для добывания воды. 2. Различной величины и глубины яма, служащая для различных технических целей (тех.). Рудничный колодец (углубление, служащее для спуска в шахты). Минный колодец (от которого идет ход к месту, где закладывается мина; воен.).

Приложение 2













Приложение 3

Не плюй в колодец - пригодится воды напиться

Надо наклониться, чтобы из колодца воды напиться

После того, как напился, легко забывается человек, вырывший колодец

Один человек роет колодец, тысяча людей пьют воду

Пустой колодец росой не наполнится

Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец

Выроешь колодец глубоко, будет вода стоять высоко

Не засыпай колодца: воды попить придется

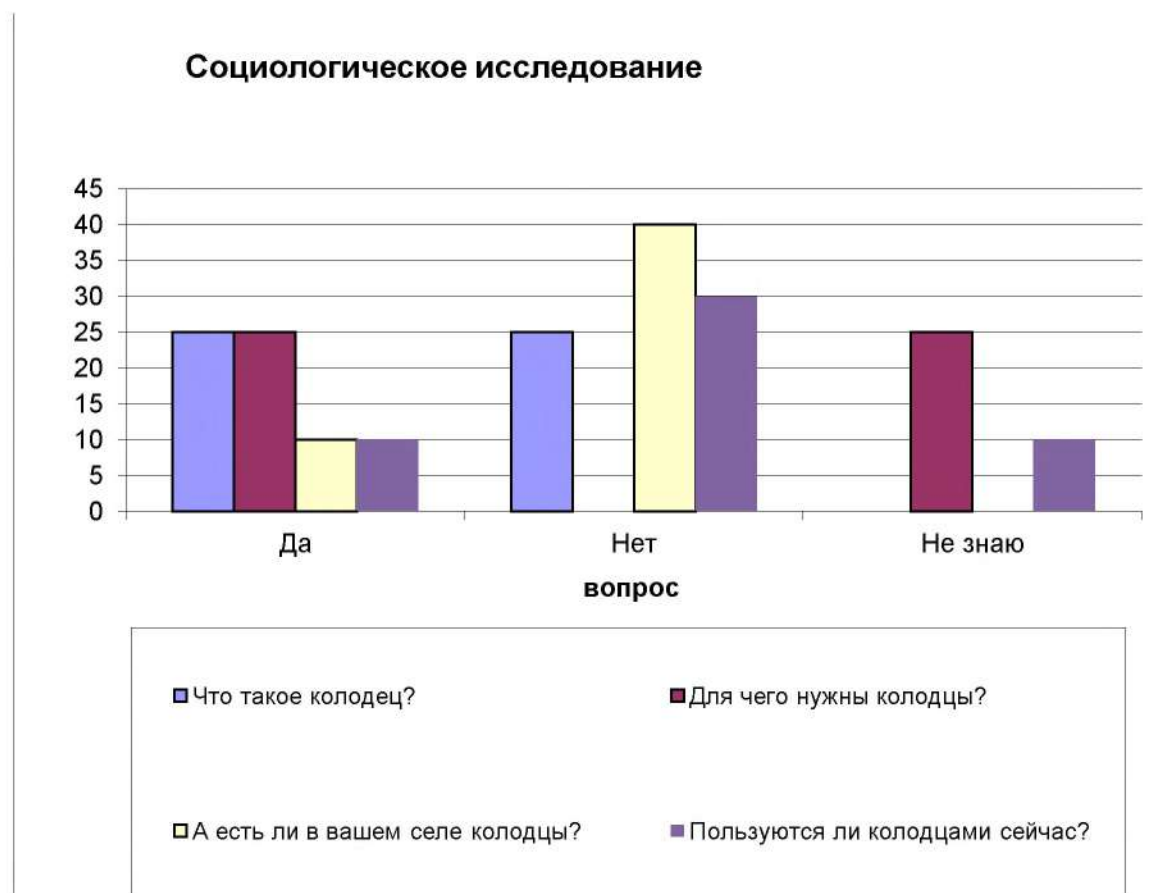
Где по зарям первый пар (туман) ложится, там копай колодец

Приложение 4





Приложение 5



«Проектная деятельность на уроках кубановедения»

МБОУ СОШ № 16

Учитель кубановедения

Черненко Галина Васильевна

Кубановедение содержит знания о малой родине, от слов «ведать», «знать» свою родную Кубань, ее природу, историю, хозяйство, быт, взгляды, верования, традиции кубанцев. Вместе с тем кубановедение понимается и как «путь, метод, процесс познания от ближнего к дальнему, далекому, от части к целому, от частного к общему».

Курс «Кубановедение» является важным средством реализации концептуальных положений, сформулированных в Законе Российской Федерации об образовании. основополагающая идея закона – органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Эта идея имеет прямое отношение и к региональному курсу «Кубановедение» как одной из составляющих в решении этой задачи, т.к. прежде чем ребенок станет гражданином страны, он должен быть гражданином своей школы, поселка, знать их традиции и жить их жизнью и заботами. В процессе школьного обучения, обретая знания, учащийся накапливает свой интеллектуальный потенциал, что служит основой для реализации личностью своих гражданских свобод, прав и обязанностей. Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала человека, гражданина. Мир, в котором мы живем, становится сложным и противоречивым. Изменяются социально-экономические и социально-политические системы, приобретают новые измерения наука, техника и культура. Характерное для человеческой цивилизации быстрое усложнение целей, средств и условий деятельности делает необходимым наращивание усилий людей по формированию динамичного ценностного основания для решения сложных проблем, для выработки новых смыслов жизнедеятельности. Решать такие задачи может понимающий человек, способный свободно и сознательно осуществлять выбор способов и средств деятельности при достижении целей. Считаю, что ведущую роль в обучении школьников играют **инновационные технологии**.

Цель: создание высокой мотивации к изучению предмета «Кубановедение» у учащихся через приобщение их к историческим, духовным и художественным традициям кубанского народа.

Задачи работы с использованием инновационных технологий:

1. На основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости.
2. Развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность с учетом регионального компонента.
3. Воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать

эстетические чувства, способствовать социализации ученика в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания.

4. На ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познать удивительный мир Кубани.

Инновационный процесс тесно связан с исследовательской деятельностью моих учеников. Современный человек должен постоянно проявлять исследовательскую, поисковую активность. Поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским и проектным методам обучения. Я считаю, что **метод проектов** является одним из основных продуктивных методов современного обучения, который позволяет активизировать личностный потенциал учащегося и является наиболее эффективным для освоения практических навыков.

Данная технология позволяет развивать:

- умения классифицировать;
- умения и навыки наблюдения;
- навыки экспериментирования;
- умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- умения и навыки работы с имеющейся информацией, её нахождение и ранжирование;
- формирование и развитие у школьников умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования;
- познавательных потребностей и способностей;

На уроках применяю такие виды исследований как:

1. Экскурсия (экскурсионный проект). Каждая экскурсия – проект детально планируется. Перед ребятами ставятся конкретные вопросы, итоги обязательно обсуждаются. Цель – поиск ответа на один конкретный вопрос: Кто основал город Армавир? Как проводятся выборы в школьные советы?.
2. Интервью (О Великой Отечественной Войне у ветеранов войны) в результате проведения интервью был реализован проект, посвященный ВОВ и ветеранам и героям войны
3. Анкетирование;
4. Пресс-конференция, круглый стол (в основном данная форма используется по результатам проведенной работы);
5. Проект – наблюдение. Наблюдения за природой можно связать с историей станицы, города, края, страны. Например, проект о редких растениях произрастающих на территории района, проект о кавказском государственном биосферный заповеднике и т.п.

Таким образом, создается достаточно интересный и многогранный проект; социологическое исследование или исследование исторической направленности. Важно, чтобы придуманы они были самими детьми, какими бы примитивными, простыми и, наоборот, нереальными, чрезмерно усложненными ни казались вам их предложения.

Сейчас встречается очень разное понимание проектной деятельности. На мой взгляд, одна из обязательных отличительных черт – исследовательская деятельность учащихся сопровождается использованием имеющихся

школьных знаний и поиском необходимо новых. На конкретных примерах механизм работы над проектом можно представить следующим образом: на начало учебного года ребятам предлагаются различные проектные темы, в течение месяца создаются группы, а так же предлагается осуществить и индивидуальную проектную деятельность. Обычно в состав проектной группы входит 4-6 учеников, а так же практикуется работа в паре и индивидуальная проектная деятельность.

Уточняются формулировки тем, добавляются новые названия. Группа обсуждает возможный ход работы, планируемый результат, форму презентаций, распределяют роли

Все возможные темы можно условно разделить на три группы:

- фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах, явлениях;
- экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;
- теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных источниках. (Например, кто строил курганы? Какая была Земля в представлении людей древности? и т.п.)

Результатам этой деятельности также становится презентация работы перед учащимися. Поэтому же принципу строится и работа в группах. Учащиеся имеют возможность выбрать конкретное содержание в рамках целостной темы, на базе которого должно проходить освоение информационных технологий. Обязательным для всех является поисковая составляющая работы, обзор информационных ресурсов с аннотированием, создание текстового материала и публичная защита с презентацией. В качестве примеров можно привести следующие проекты: «Художники Кубани», «Композиторы Кубани», «Казачьи песни» и т.п.

Развертывание научно-технического прогресса с неизбежностью ведет к все более широкому внедрению **информационно - коммуникационных технологий** в учебный процесс. На уроках кубановедения я использую следующие виды презентаций: вспомогательная презентация (используется «одномоментно» в ходе урока); линейная (иллюстративная) презентация; презентация - урок-лекция, урок изучения нового материала, проверка домашнего задания, урок обобщения (закрепление) или итоговый урок. Также используются мультимедийные уроки по кубановедению.

Опыт работы по данной теме показал, что использование технологий проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий позволяет учащимся развить навыки межличностного взаимодействия, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития. Ребята свободно оперируют знаниями, лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи. Разнообразие форм и методов организации урока повышает интерес учащихся к предмету, формирует их историческое сознание

Библиографический список.

1. Анисимов Н.М. Современное представление об изобретательской и инновационной деятельности. / школьные технологии, 1999 г.
2. Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. «Мой выбор». М., 2002 г.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класс. Самара: Издательство «Учебная литература», 2006 г.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 8 - 9 класс. Самара: Издательство «Учебная литература», 2006
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология комплексно-ориентированного образования. Самара, 2006 г.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Самара, 2006 г.
7. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Рабочая тетрадь. 5 – 7 класс. Самара., 2006