

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
Бойко Натальи Анатольевны учителя начальных классов  
МБОУ СОШ №16 Белоглинского района Краснодарского края

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», разработана учителем начальных классов Бойко Н.А., программа рассчитана на 4 года реализации: 1 час в неделю: 1 класс-33 часа, 2-4 по 34 часа, общим объёмом 135 часов и предназначена для учащихся начальной школы 7-11 лет.

Предлагаемая для рецензии программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС НОО. В пояснительной записке программы обусловлена актуальность; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели и задачи курса. Программа содержит планируемые результаты, обозначены формы проведения занятий, тематический план, в котором прописаны темы занятий и количество часов по каждой теме.

Автор подчёркивает, что специфика курса состоит в том, что он способствует развитию первоначальных знаний об экономике, воспитывает ответственность, развивает учебно-познавательный интерес обучающихся, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа «Финансовая грамотность» составлена на материале, взятом из окружающей действительности и ориентированном на формирование практических навыков обучающихся.

Автор выделяет тематические разделы в 4 классе «Что такое деньги и какими они бывают?», «Из чего складываются доходы в семье», «Деньги любят счёт, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Программный материал изучается, обучающимися в ходе дидактических, ролевых, имитационных игр, практических работ, проектов, творческих заданий.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» имеет большой воспитательный потенциал, формирует у школьников ценности и установки финансово грамотного поведения. Она соответствует структурным и содержательным требованиям, возрастным особенностям обучающихся начальных классов. Данная программа актуальна и инновационная для реализации на первом уровне обучения, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Директор МКУ «ИМЦ»

Л.С. Жирова

01.09.2022г.



Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака  
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО



решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель Хрулева Л.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель: Бойко Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 16. Авторской учебной программы по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1-4 классы. - М.: Вако, 2020г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка.....	3
1.Планируемые результаты.....	3
2.Содержание программы.....	6
3. Тематическое планирование занятий:	
Тематическое планирование 1 класс.....	12
Тематическое планирование 2 класс.....	13
Тематическое планирование 3 класс.....	14
Тематическое планирование 4 класс.....	14

### **Пояснительная записка:**

Рабочая программа «Финансовая грамотность»

составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова., Е.Е. Гоппе. Издательство «Вако-Москва» 2020 год.

Программа «Финансовая грамотность» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа рассчитана на 4 года реализации: 1 час в неделю: 1 класс-33 часа, 2-4 по 34 часа, общим объёмом 135 часов и предназначена для учащихся начальной школы 7-11 лет.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Цель курса: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

### **Задачи программы:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

### **I. Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные.**

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

##### **Коммуникативные.**

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

**Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

### **Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

**Должны уметь:**

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

### **Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники **должны знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии

вашей местности;

- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

**Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

**Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать:**

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## **II. Содержание программы**

### **1 класс (33 часа)**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

#### **Тема 1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

#### **Тема 2. Потребности (2 часа)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):**

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

#### **Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

#### **Тема 5. Товары и услуги (6 часов):**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

#### **Тема 6. Деньги (8 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

### **Тема 7. Маркетинг (4 часа)**

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

**Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час):** Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

## **Учебно-тематический план** *1 класс, 33 часа*

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	2	1	1
3	Источники удовлетворения потребностей	7	2	5
4	Домашнее хозяйство	4	2	2
5	Товары и услуги	6	1	5
6	Деньги	8	4	4
7	Маркетинг	4	2	2
8	Задачи от Гнома - Эконома	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>

### **2 класс 34 часа**

#### **Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)**

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### **Тема 2. Потребности (1 час)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.



### **Тема 3. Торговля (13 часов)**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### **Тема 4. Графики (3 часа)**

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

### **Тема 5. Деньги (4 часа)**

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### **Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### **Тема 7. Экономические задачи (4 часа)**

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### **Тема 8. Аренда (1 час)**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

### **Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Учебно-тематический план**  
2 класс, 34 часа

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	1	1
2	Потребности	1	1	-
3	Торговля	13	3	10
4	Графики	3	1	2
5	Деньги	4	2	2
6	Занимательная экономика	5	-	5
7	Экономические задачи	3	0	3
8	Аренда	1	1	-
9	Банки. Вклады	2	1	1
	Итого:	34	10	24

**3 класс 34 часа**

**Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час):**

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Форма: групповая, игра,

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 2. Основы экономического развития (10 часов):** Что такое экономическое развитие.

Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа):** Реклама и качество товара. Качественные и

некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Форма: групповая, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 5. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 6. Деловая этика (1 час)**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет;

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 7. История профессий (1 час)**

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 8. Налоги (2 часа)**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов ( подоходный, транспортный, имущественный)

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 9. Международная торговля (1 час)**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 10. Экономические задачи (5 часов)**

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Тема 11. Занимательная экономика (5 часов):** Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная

**Учебно-тематический план**

*3 класс, 34 часа*

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1
2	Основы экономического развития	10	6	4
3	Реклама. Качество товара	4	2	2
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1
5	Штрафы	1	1	-
6	Деловая этика	1	1	-
7	История профессий	1	1	-
8	Налоги	2	1	1
9	Международная торговля	1	1	-
10	Экономические задачи	5	1	4
11	Занимательная экономика	5	1	4
	Итого:	34	17	17

#### 4 класс 34 часа

Тема	Количество часов	Содержание
Что такое деньги и какими они бывают?	13	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Из чего складываются доходы в семье	8	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34	

#### Формы организации деятельности:

- 1) этические беседы;
- 2) мини-исследования;
- 3) посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- 4) игры.

#### Виды деятельности:

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

**Календарно-тематическое планирование  
1класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема\форма занятия</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1
3	Какие бывают потребности?	1
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2
14	Как товар попадает в магазин?	1
15	Где можно приобрести товары?	1
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1
23	Деньги и товары.	1
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2
26	Роль денег в жизни человека.	1
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2
30	Продавец и покупатель.	1
31	Конкуренция.	1
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1
33	Подводим итоги первого экономического года.	1

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема( форма занятия)	Всего часов
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1
4	Когда и где возникла торговля?	1
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
7-8	Как и где производятся товары?	2
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1
14	Качество товара и его себестоимость.	1
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2
19	Графики доходов и расходов.	1
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
21	Деньги России и мира.	1
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2
26	Экономика и русский язык.	1
27	Экономика в окружающем нас мире.	1
28	«Мой первый экономический проект».	1
29	Экономические задачи.	1
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2

### Тематическое планирование 3 класс (34ч)

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов
1	Встреча в лесной экономической школе.	1
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2
7	Акции. Ценные бумаги.	1
8	Кризис в экономике.	1
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2
11	Роль правительства в экономике.	1
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1
16	Банки. История и виды вкладов.	1
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1
18	Сбербанк – главный банк страны.	1
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1
20	Деловая этика.	1
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
22-23	Налоги и их виды.	2
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3
30-34	«Занимательная экономика».	2

### Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.</b>		
1	Как появились деньги?	1
2	История монет	1
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1
5	Бумажные деньги	1
6	Безналичные деньги	1
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1
8	Исследование «Деньги современности»	1
9	Представление результатов исследования	1
10	Валюты	1

11	Интерактивная викторина «Деньги»	1
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.</b>		
14	Откуда в семье берутся деньги	1
15	Как заработать деньги?	1
16	На что семьи тратят деньги?	1
17	Вот я вырасту и стану...	1
18	Профессии будущего и настоящего	1
19	А чем занимаются банкиры?	1
20	Как приумножить то, что имеешь?	1
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1
<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.</b>		
22	Как тратить с умом?	1
23	Примерный бюджет школьника	1
24	Семейный бюджет	1
25	Бюджет Российской Федерации	1
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1
28	Игра «Древо решений»	1
29	Товары и услуги	1
30	Странное слово «Монополия»	1
31	Игра «Монополия»	1
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1
Итого		<b>34</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
СОШ № 16  
от «31» 08 2022 года № 1  
Зинченко З.В. Зинченко З.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Черненко Г.В. Черненко Г.В.  
«31» 08 2022года



## РЕЦЕНЗИЯ

### на программу внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» Бойко Натальи Анатольевны учителя начальных классов МБОУ СОШ № 16 Белоглинского района Краснодарского края

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» составлена с учётом современных тенденций и требований ФГОС НОО. Программа рассчитана на 135 часов (1 час в неделю), срок реализации 4 года: 1- 4 класс. Структура программы включает: пояснительную записку; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов.

Актуальность представленной программы заключается в подготовке к осознанному выбору профессиональной деятельности и знакомстве со способами ориентации в мире профессий. Она составлена с учетом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Актуальность заключается в том, что с младшего школьного возраста закладывается отношение к Родине и родному краю, к профессиям людей, личностная манера поведения и желание внести вклад в ту или иную сферу деятельности.

Программа обладает практической значимостью. Психологические особенности младшего школьного возраста таковы, что дети активнее участвуют в любом деле, если оно проходит в игровой форме, особенно в коллективе своих сверстников или ребят близкого возраста. Именно в этом возрасте каждый ребенок пытается найти своё место в коллективе, продемонстрировать окружающим свои творческие возможности и таланты. Программа позволяет учителям начальной школы весело и интересно организовать досуг своих учеников, предоставить им возможность раскрыться на практике в ином свете перед своими одноклассниками, сформировать крепкий и дружный коллектив, воспитать истинных патриотов родной земли, родного края.

Содержание программы предусматривает разнообразные формы организации учеников. Освоение материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности с применением интерактивных методов обучения.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана в педагогической деятельности. Она может быть, рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по предпрофильной подготовке.

Директор МКУ «ИМЦ»

01.02.2022г.



Л.С. Жирова

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака  
Белоглинского района»

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 31.08.2022 года протокол №1  
Председатель  Хрулева Л.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Разговор о профессиях»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель: Бойко Наталья Анатольевна

Программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2019г.

## Пояснительная записка

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

*Актуальность программы* заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

*Цель программы:* формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

*Задачи программы:*

### Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

### Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

### Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

### Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

### Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

### Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Наполняемость в группе до 20 человек.

Возраст детей 7-10 лет.

Режим работы – 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 35-45 минут.

Место проведения – классная комната.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Ожидаемые результаты изучения курса «Разговор о профессиях»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.

- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;

- дети смогут оценивать свой труд;

- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематического плана.

## Содержание курса

### 1 класс (33 часа)

Тема 1. Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), матрос (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Тема 2. Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кострюля и т.д.

Тема 3. Однем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Тема 4. Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 5. Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Тема 6. Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 7. Больница (2ч). Ролевая игра

Тема 8. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Тема 9. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Тема 10. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

Тема 11. В.Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Тема 12. К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч)

игра-демонстрация, викторина

Тема 13. Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Тема 14. Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы . Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Тема 15. Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

## 2 класс (34ч)

Путешествие в мир профессий – 34 часа.

Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Тема 2. Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Тема 3. Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Тема 4. Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Тема 5. Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Тема 6. Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Тема 7. Доктор «Айболит»(2ч). Игра

Тема 8. «Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Тема 9. «Добрый доктор Айболит» (2ч).

Тема 10. «Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессии.

Тема 11. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч.). Инсценировка.

Тема 12. Профессия «Строитель»(2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Тема 13. Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Тема 14. Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Тема 15. Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа(профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### **3 класс (34ч)**

Тема 1. Что такое профессия(2ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Тема 2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта



(молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Тема 3. Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Тема 4. Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Тема 5. Мир профессий (2ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Тема 6. Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Тема 7. Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Тема 8. Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Тема 9. Моя профессия (2ч). Игра «Поле чудес»

Наши друзья-книжки (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Тема 10. Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови

профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Тема 11. Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Тема 12. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?»), художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Тема 13. Стройка (2ч). Конструирование.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Тема 14. Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.

Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Тема 15. Уход за цветами (2ч). Практика.

Тема 16. Кулинарный поединок (2ч). Беседа по рецептам, проект

Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Проект

#### **4 класс (34 ч)**

Тема 1. Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Классный час презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

Тема 2. По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Тема 3. Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

Тема 4. О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

Тема 5. О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Тема 6. Праздник в городе мастеров (2ч). Занятие с элементами игры.

«Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание- сценки о профессиях. Подведение итогов.

Тема 7. Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1- штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Тема 8. Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Тема 9. Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра

Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов.

Тема 10. Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Тема 11. Строительные специальности (2ч). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Тема 12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч).

Беседа, игры

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова. Конкурс- игра: «Нитки - иголка».

Тема 13. Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс.  
Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Тема 14. Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

Тема 15. Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

Тема 16. Чей участок лучше (2ч). Практикум.

Тема 17. Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

## Тематическое планирование

### 1 год курса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2		«Все работы хороши»	2	занятие с элементами игры видеознакомство
3-4		«Кому, что нужно»	2	дидактическая игра беседа
5-6		«Оденем куклу на работу, едем на работу»	2	занятие с элементами игры беседа
7-8		«Мы строители»	2	занятие с элементами игр видеознакомство
9-10		«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12		«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия. Ролевая игра
13-14		«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16		«Больница»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18		«Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час
19-20		С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседы ,викторины
21-22-23		«Дядя Степа-милиционер»	3	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции
24-25		К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	игра-демонстрация, викторина
26-27		В.Маяковский «Кем быть»	2	Чтение, беседа, обсуждение- Кем я хотел бы быть?
28-29		Уход за цветами	2	практика
30-31		Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина

32-33		«Поварята»	2	практикум
-------	--	------------	---	-----------

## 2 год курса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2		«Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры
3-4		«Разные дома»	2	Конструирование
5-6		«Дачный домик»	2	Аппликация
7-8		«Профессия повар»	2	Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра
9-10-11		«Парикмахерская»	3	Беседа, игра-викторина, сюжетно-ролевые игра
12-13-14		«Профессия «Врач»	3	Беседа, занятие с элементами игры, приглашение школьного врача
15-16		«Моя профессия»	2	игра-викторина, сочинение
17-18-19		«Почта»	3	Беседа, сюжетно-ролевые игры
20-21		«Аптека»	2	Беседа, презентация
22-23-24		«Мастерская удивительная профессия»	3	дидактическая игра, конкурсы.
25-26		«Профессии все хороши - любую выбирай на вкус»	2	Проект
27-28		Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	2	работа с текстом, практикум
29-30		«Профессия строителей»	2	дидактическая игра
31-32		«Строительный поединок»	2	игра соревнований
33-34		«Путешествие на стройку»	2	Экскурсия, беседа

### 3 год курса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2		«Что такое профессия»	2	игровые программы, проект
3-4		«У кого мастерок, у кого молоток»	2	беседа с элементами игры, викторина
5-6		«Истоки трудолюбия»	2	игровой час
7-8		«Домашний помощник»	2	игра-конкурс, сочинение
9-10-11		«Мир профессии»	3	Викторина, ролевая игра
12-13		«Угадай профессии»	2	занятие с элементами игры
14-15		«Какие бывают профессии»	2	занятие с элементами игры
16-17		«Куда уходят поезда»	2	занятие с элементами игры
18-19		«Моя профессия»	2	Игра «Поле чудес». Работа по текстам, проект
20		«Наши друзья-книжки»	1	Экскурсия в библиотеку
21		«Откуда сахар пришел»	1	Презентация, беседа
22-23		«Турнир-профессионалов»	2	конкурс-игра
24-25		«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	дидактическая игра, изготовление сборника профессий
26-27		«Стройка»	2	Строим дом, конструирование
28-29		«Операция- десант»	2	практикум
30-31-32		«Уход за цветами»	3	практикум
33-34		«Кулинарный поединок»	2	Беседа по рецептам, проект

#### 4 год курса

№	Дата	тема	Кол-во часов	форма проведения
1-2		«Любое дело - мое счастливое будущее»	2	классный час, презентация, работа в группах
3-4		«По дороге идут машины»	2	беседы - тренинг
5-6		«Все работы хороши»	2	игра-конкурс
7-8		«О профессии продавец»	2	беседа-тренинг
9- 10		«О профессии библиотекарь»	2	беседа с элементами .игры
11- 12		«Праздник в городе Мастеров»	2	Занятие с элементами игры
13- 14		«Работники издательств и типографии»	2	Экскурсия в типографию , ролевая игра
15- 16		«Как приходят вести»	2	беседа с элементами игры
17- 18		«Веселые мастерские»	2	Беседа, игра
19- 20		«Путешествие в город мастеров»	2	профориентации - игра
21- 22		«Строительные специальности»	2	Практикум, защита проекта
23- 24		«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	Беседа, игры
25- 26		«Знакомство с промышленными профессиями»	2	конкурс
27- 28		«Человек трудом красен»	2	игры
29- 30		«Успеешь сам -научи другого»	2	практикум
31- 32		«Чей участок лучше»	2	практикум
33- 34		«Кулинарный поединок»	2	практикум

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ**

№	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	КОЛИЧЕСТВО.
<i>Библиотечный фонд.</i>		
1.	А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.	1
2.	О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.	1
3.	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.	1
4.	Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010	1
<i>Технические средства обучения.</i>		
1.	Интерактивная доска.	1
2.	Мультимедийный комплекс.	1
3.	Принтер.	1
4.	Сканер.	1
<i>Экранно-звуковые пособия.</i>		
1.	Презентации к занятиям.	
<i>Материалы и инструменты</i>		
1.	Наборы цветной бумаги, картона, ватманы.	
2.	Пластин.	
3.	Ножницы, клей.	
4.	Образцы готовых изделий.	
5.	Картонные коробки для (конструирования)	
<i>Оборудование класса.</i>		
1.	Учительский стол, стул.	1
2.	Ученические столы, стулья.	20
3.	Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.	1
4.	Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий.	1



### Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.

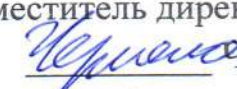
#### Дополнительная литература:

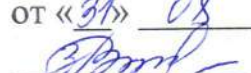
1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [ текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 - 96с.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
СОШ № 16

Заместитель директора по УВР  
Черненко Г.В.  
« 31 » 08 2022года

от « 31 » 08 2022года № 1  
Зинченко З.В.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на программу внеурочной деятельности «Секреты и диковинки окружающего мира»

**Бойко Наталья Анатольевна учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 16 Белоглинского района Краснодарского края**

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Секреты и диковинки окружающего мира» актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС НОО. В пояснительной записке программы обусловлена актуальность; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели и задачи курса. Программа содержит планируемые результаты, обозначены формы проведения занятий, тематический план, в котором прописаны темы занятий и количество часов по каждой теме. Программа рассчитана на 4 года реализации: 1 час в неделю: 1 класс - 33 часа, 2 - 4 по 34 часа, общим объёмом 135 часов и предназначена для учащихся начальной школы 7-11 лет.

Главный акцент в программе сделан на знакомство учащихся с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к природе. Главной дидактической целью при этом выступает расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе. Целевое назначение курса в том, чтобы формировать и развивать экологически сообразное поведение у младших школьников, формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Актуальность рассматриваемой программы связана с тем моментом, что содержание курса направлено на расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

К положительным моментам программы относится её системность, доступность для реализации в школах различного типа, технологичность. Содержание обучения конкретно, логично и разумно.

Данная программа актуальна и инновационная для реализации на первом уровне обучения, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Директор МКУ «ИМЦ»

Л.С. Жирова

01.09.2022г.



Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 имени Ф.Г. Шпака  
Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2022 года протокол №1

Председатель  Хрулева Л.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Секреты и диковинки окружающего мира»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135

Учитель: Бойко Наталья Анатольевна

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №16. Авторской учебной программы по Трафимовой Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе  
-Федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС ООО);

-основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №16;

- программы Трафимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира» — Самара: Корпорация «Фёдоров»

Данная программа общеинтеллектуального направления курса «Секреты и диковинки окружающего мира» разработана на основе примерных программ Трафимова Г.В. «Секреты и диковинки окружающего мира» и представляет собой организацию внеурочной деятельности младших школьников.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в группах, состоящих из учащихся одного класса.

Программа рассчитана на 4 года обучения (общим объёмом 135 часов: 33 часа – в 1 классе, по 34 часа – во 2, 3, 4 классах). Выбор курса определяется желанием родителей учащихся 1, 2, 3 и 4 классов.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю из 10 возможных часов внеурочной деятельности в неделю).

Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий как в аудиториях, так и в форме внеаудиторных активных занятий.

**Целью курса** является:

1. формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, к исследовательской работе, организация коллективной работы (творческие проекты, публичные выступления);
2. формирование умения ориентироваться в большом количестве информации, самостоятельно находить нужную, анализировать её и обрабатывать.
3. углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру посредством

дистанционного обучения;

4. формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также обще учебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

**В основные задачи курса** входит:

1. расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций, воспитание бережного отношения к природе;
2. формирование навыков экологически грамотного поведения.

Программа «Секреты и диковинки окружающего мира» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру формируя:

### **Образовательные задачи:**

- Мотивировать познавательную деятельность методом практического применения полученных знаний;
- Обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
- Формировать навыки поиска информации в Интернете;
- Способствовать развитию интереса к окружающему миру как к учебному предмету;
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием окружающего мира;

### **Развивающие задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- Изучение природы родного края;
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- Развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- Содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- Развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем дистанционного обучения;
- Способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- Способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе:

### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать целеустремленность в овладении дистанционным методом самореализации, самосовершенствования;
- Воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
- Воспитывать активную жизненную позицию;
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде;

Программа «Секреты и диковинки окружающего мира» позволяет в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## **1 класс:**

**Личностными результатами** изучения курса «Секреты и диковинки окружающего мира» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие по отношению к природе.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения кружка «Секреты и диковинки окружающего мира» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **2 класс:**

**Личностные результаты :**

- *Оценивать* ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно

оценить как хорошие или плохие по отношению к природе.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
  - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
  - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**3 класс:**

Личностные результаты:

- *Оценивать* ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие по отношению к природе.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### Метапредметные результаты.

##### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

##### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться

**4 класс:**



### Личностные результаты:

- *Оценивать* ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие по отношению к природе.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **1 раздел**

##### **Мир, в котором мы живём – 13 часов.**

- 1.1. Где ты живёшь?
- 1.2. Как выглядит наша «космическая улица»?
- 1.3. Наш «космический город».
- 1.4. Далеко ли до Солнца.
- 1.5. Почему Солнце светит и греет?
- 1.6. Погаснет ли Солнце?
- 1.7. О чём спорят учёные?
- 1.8. Чем планеты отличаются от звёзд?
- 1.9. Холодные планеты.
- 1.10. Луна или Солнце?
- 1.11. Как там на Луне?
- 1.12. Почему Луна выглядит по-разному?
- 1.13. Секреты красавицы Луны.

#### **2 раздел**

##### **Земля – наш «космический дом» - 15 часов.**

- 2.1. Почему на Земле день сменяет ночь?
- 2.2. Лето и зима на Земле.
- 2.3. Почему мы не замечаем движения Земли?
- 2.4. Какая она, наша Земля?
- 2.5. Какие бывают глобусы.
- 2.6. Как Земля уместилась на листе бумаги?
- 2.7. О чём рассказывают глобус и карта.
- 2.8. Окружённые водой.
- 2.9. Тайна шести материков.
- 2.10. Сколько воды на Земле?
- 2.11. Не много ли воды?
- 2.12. Какого океана нет на глобусе и карте?
- 2.13. Зачем Земле воздушное покрывало?
- 2.14. Лёгкое ли воздушное покрывало Земли?
- 2.15. Сообрази-ка! Почему?

#### **3 раздел**

##### **Два царства – 12 часов (5 часов-1 класс, 7 часов-2 класс).**

- 3.1. Царство растений и царство животных.

- 3.2. Чем растения отличаются от животных.
- 3.3. Как узнать насекомых?
- 3.4. Чем пауки похожи друг на друга?
- 3.5. Кто такие рептилии?
- 3.6. Для чего белке ядовитый мухомор?
- 3.7. Загадка ореховки.
- 3.8. Спроси у медведя.
- 3.9. Что ищет в снегу крот?
- 3.10. Падают или не падают?
- 3.11. Почему дубы стоят с бурой листвой всю зиму?
- 3.12. Секрет выпи.

#### 4 раздел

##### **По секрету со всего света – 7 часов.**

- 4.1. Чудеса, рождённые Солнцем и водой.
- 4.2. Какая она, Арктика?
- 4.3. Антарктида – страна чудес.
- 4.4. Блуждающие горы.
- 4.5. Опасности в Антарктиде.
- 4.6. Пустыня – это там, где всегда пусто?
- 4.7. В тропическом лесу.

#### 5 раздел

##### **Страницы прошлого планеты Земля – 8 часов.**

- 5.1. Рождение нашей планеты.
- 5.2. Да здравствует жизнь.
- 5.3. Книга со страницами из камня.
- 5.4. Какими были первые растения на земле.
- 5.5. О чём рассказал каменный уголь.
- 5.6. Археоптерикс.
- 5.7. Исчезнувшие чудовища.
- 5.8. Живая лестница.

#### 6 раздел

##### **Человек и человеческое общество – 6 часов.**

- 6.1. Первый человек на Земле.
- 6.2. Родина первых людей земли.
- 6.3. Разные люди на Земле.
- 6.4. Удивительное о языках народов мира.
- 6.5. Интересное об обычаях разных народов.
- 6.6. Сообрази-ка! Известное и неизвестное о человечестве.

#### 7 раздел

##### **Будем беречь нашу планету – 6 часов.**

- 7.1. Меняется ли облик Земли?
- 7.2. Как люди изменяют планету?
- 7.3. Войти в природу другом.
- 7.4. Главный закон жизни.
- 7.5. Как стать историком своего рода.

7.6. Сообрази-ка! Моя планета.

8 раздел

**Из чего всё на свете – 4 часа.**

8.1. Что такое атомы?

8.2. Что такое молекулы?

8.3. Тайны молекул твёрдых веществ.

8.4. Секреты молекул жидких и газообразных веществ.

9 раздел

**Как люди изучают окружающий мир – 6 часов.**

9.1. Зачем человеку органы чувств?

9.2. Тайны слуха и вкуса.

9.3. Секреты обоняния и осязания.

9.4. Зачем изучать окружающий мир?

9.5. Что изучает геология, география, спелеология?

9.6. Что такое энтомология и экология?

10 раздел

**Тайны, похищенные у неба – 7 часов.**

10.1. Можно ли гулять по Солнцу?

10.2. Неразгаданная тайна звезды.

10.3. От чего зависит цвет звезды?

10.4. Велика ли Луна?

10.5. Венера – планета тайн.

10.6. Загадочные планеты – Марс, Юпитер, Сатурн.

10.7. Может ли Земля замедлить свой ход?

11 раздел

**Планета Земля знакомая и незнакомая – 7 часов.**

11.1. Круглая Земля. Листья-компасы.

11.2. Палочка-выручалочка.

11.3. Вулканические загадки.

11.4. Текут ли реки под землёй?

11.5. Какой волшебник создаёт пещеры?

11.6. Чем удивительны гейзеры?

11.7. Загадки, обнаруженные из космоса.

12 раздел

**Загадочная вода и таинственный воздух – 10 часов.**

12.1. Как падает дождевая капля?

12.2. Как улетучивается вода?

12.3. Почему у снежинок-звёздочек всегда шесть лучей?

12.4. «Живая» вода – правда или вымысел?

12.5. Из чего состоит воздух?

12.6. Круговорот.

12.7. Куда дует ветер?

12.8. Откуда появляются смерчи?

12.9. Остаётся загадкой.

12.10. Творческий проект: «Загадочная вода и таинственный воздух».

### 13 раздел

#### Удивительный мир растений – 8 часов.

- 13.1. Зачем человеку нужны водоросли?
- 13.2. Как узнать мхи?
- 13.3. Загадки папоротников.
- 13.4. «Портреты» лишайников.
- 13.5. Загадки хвойных деревьев.
- 13.6. Сюрпризы лиственницы и секвойи.
- 13.7. Тайны пробуждения семечка.
- 13.8. Творческий проект: «Удивительный мир растений».

### 14 раздел

#### Секреты грибного царства – 5 часов.

- 14.1. Знакомьтесь – грибы!
- 14.2. Для кого грибы «дом родной»?
- 14.3. Кто разводит «грибные сады»?
- 14.4. Грибы – друзья или враги?
- 14.5. Творческий проект: «Секреты грибного царства».

### 15 раздел

#### Загадки животного мира – 15 часов.

- 15.1. Вот это пауки!
- 15.2. Что в меню у насекомых?
- 15.3. Рыбы – дети воды.
- 15.4. Рыбьи загадки.
- 15.5. Как отличить жабу от лягушки?
- 15.6. Что едят рептилии?
- 15.7. Загадочные змеи.
- 15.8. Зачем птицам клюв нужен?
- 15.9. Яйца птиц.
- 15.10. Почему кукушка не высиживает яйца?
- 15.11. Почему у большой медведицы рождаются маленькие медвежата?
- 15.12. Цепочки в лесу.
- 15.13. Почему белые медведи не живут в лесу?
- 15.14. Творческий проект: «Загадки животного мира».
- 15.15. Творческий проект: «Секреты животного мира».

### 16 раздел

#### Тайны страны невидимок – 6 часов.

- 16.1. Бактерии-невидимки.
- 16.2. Где живут бактерии?
- 16.3. Чем питаются бактерии?
- 16.4. Почему здоровые зубы здоровью любы?
- 16.5. Творческий проект: «Тайны страны невидимок».
- 16.6. Творческий проект: «Будьте здоровы».

## 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название модуля, разделы	Общее количество часов	Количество часов								Характеристика деятельности
			1		2		3		4		
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	
	Общеинтеллектуальное направление: факультатив «Секреты диковинки окружающего мира»	135	20	13	28	6	25	9	27	7	
1.	Мир, в котором мы живём	13	8	5							<p><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи о Солнце и Луне.</p> <p><b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
2.	Земля – наш «космический дом»	15	10	5							<p><b>Собирать</b> материал на основании бесед о нашем «космическом доме» - Земле.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения движением Земли, изображением её на карте и глобусе.</p> <p><b>Обсуждать</b> коллективно необходимость изучения планеты Земля.</p>
3.	Два царства	12	2	3	4	3					<p><b>Находить</b> сведения о царстве животных и растений в справочной и дополнительной литературе.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед.</p>

											<b>Оценивать</b> личный вклад в подготовку и проведение занятий.
4.	По секрету со всего света	7			7						<b>Находить</b> интересные сведения о загадочных местах на нашей планете в справочной и дополнительной литературе. <b>Обсуждать</b> коллективно полученную информацию.
5.	Страницы прошлого планеты Земля	8			8						<b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. <b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературе. <b>Обсуждать</b> коллективно полученную информацию.
6.	Человек и человеческое общество	6			6						<b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. <b>Обсуждать</b> коллективно полученную информацию. <b>Проводить</b> групповые наблюдения за обычаями разных народов.
7.	Будем беречь нашу планету	6			3	3					<b>Находить</b> сведения об экологическом состоянии планеты в справочной и дополнительной литературе. <b>Обсуждать</b> коллективно как беречь нашу планету, как быть ей другом.
8.	Из чего всё на свете	4					4				<b>Обмениваться</b> сведениями,

										полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. <b>Обсуждать</b> коллективно полученную информацию.
9.	Как люди изучают окружающий мир	6				2	4			<b>Находить</b> сведения в справочной и дополнительной литературе. <b>Проводить</b> групповые наблюдения и <b>обсуждать</b> полученную информацию.
10.	Тайны, похищенные у неба	7				7				<b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. <b>Находить</b> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. <b>Обсуждать</b> коллективно полученную информацию.
11.	Планета Земля знакомая и незнакомая	7				7				<b>Находить</b> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. <b>Обмениваться</b> полученными сведениями.
12.	Загадочная вода и таинственный воздух	10				5	5			<b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи. <b>Находить</b> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе. <b>Проводить</b> групповые наблюдения и исследования, <b>обсуждать</b> полученную информацию.



13.	Удивительный мир растений	8						5	3	<p><b>Находить</b> интересные сведения из жизни растений в справочной и дополнительной литературе.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения и исследования, <b>обсуждать</b> полученную информацию.</p>
14.	Секреты грибного царства	5						5		<p><b>Находить</b> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед.</p> <p><b>Уметь</b> доносить информацию в публичных выступлениях.</p>
15.	Загадки животного мира	15						1 1	4	<p><b>Находить</b> удивительные факты из жизни животных в справочной и дополнительной литературе.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения и исследования, <b>обсуждать</b> полученную информацию.</p> <p><b>Уметь</b> доносить информацию в публичных выступлениях.</p>
16.	Тайны страны невидимок	6						6		<p><b>Находить</b> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.</p> <p><b>Уметь</b> доносить информацию в публичных выступлениях.</p>

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Печатные пособия

1. Г.В.Трафимова «Секреты и диковинки окружающего» — Самара: Корпорация «Фёдоров»
2. Г.В.Трафимова «Тайны далёкие и близкие» — Самара: Корпорация «Фёдоров»
3. А.П.Муранов «В мире необычных и грозных явлений природы» 2013 г.
4. Д.Аттенборо «В мире животных» 2014 г.
5. О.Кургузов «По следам почемучки» 20012г.
6. С.Н.Прокофьев «Удивительное рядом» 2011 г.
7. Детская энциклопедия «Я познаю мир» 2010 г.

### Технические средства обучения

1. Экспозиционный экран
2. Видеомагнитофон
3. DVDпроигрыватель
4. Телевизор
5. Ноутбук
6. Интерактивная доска

### Экранно-звуковые пособия

#### Видеофрагменты

и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса

1. Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»
2. Мультимедийный учебник «Мир природы»
3. Диски: «Космос»
4. «Удивительные растения»
5. «Твои весёлые друзья – зверята»

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания

методического объединения  
учителей начальных классов СОШ № 16  
от 31 августа 2022 № 1

  
З.В.Зинченко  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В. Черненко

31 августа 2022 года