

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2015 года протокол №1
Председатель Залитко Л.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Шахматы»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 136

Учитель Завадская Лидия Владимировна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования;
основной образовательной программы основного общего образования МБОУ
СОШ №16; программы внеурочной деятельности для начальной школы.
Автор А.А. Тимофеева. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4
классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

-ФГОС среднего общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №16;

- программы внеурочной деятельности для начальной школы. Автор А.А.

Тимофеева. Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011.

В XXI веке человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем, вплоть до сохранения жизни на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества, ведь недаром XXI век объявлен ЮНЕСКО веком образования.

В связи с этим не случаен интерес к шахматам как к одной из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Они преподаются в школах многих стран мира и как обязательный, и как факультативный предмет. Образовательный эффект этой игры отмечали философы, политические деятели, шахматисты и другие представители интеллектуальной элиты разных эпох, стран и народов.

Ценностные ориентиры содержания кружка. Шахматы способствуют улучшению внимания школьника, а это одна из главных задач, стоящих перед учителями начальной школы. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника. В данном случае развитию внимания способствует мотивация, возникающая у школьника в процессе интеллектуального единоборства.

Важной задачей для современной начальной школы является развитие наглядно-образного мышления; курс А.З. Зака по развитию наглядно-образного мышления фактически почти целиком построен на материале, практически идентичном шахматам. На шахматном материале очень удобно формировать у младшего школьника рефлексии и определять её глубину.

Обучение младших школьников шахматам даёт положительные результаты уже сегодня, но от использования межпредметных связей можно ожидать дополнительного эффекта. Эффект будет получен за счёт комплексного представления младшему школьнику знаний и, как следствие, ускорения развития ученика. Установлено, что шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале. Например, обычное поле шахматной доски может рассматриваться как единица шахматного пространства (философский аспект), как элемент множества полей, образующих линию, или как множество, являющееся пересечением других множеств — вертикали, горизонтали и диагонали (теория множеств), как элемент кодирования (информатика) или как точка в системе координат

(математика). Это позволяет достичь эффекта, о котором писал ещё Д. Максвелл: «Нет лучше способа сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в возможно более разнообразных формах».

Наиболее близким к шахматам предметом является математика, и в частности геометрия. Геометрическая составляющая шахмат особенно сильна. Например, правило квадрата и приём «Треугольник» в пешечном эндшпиле расширяют представления школьника об особенностях использования геометрических фигур в шахматной борьбе.

Уже в начале курса сведения об именах линий и полей при изучении темы «Шахматная доска» являются материалом по теме «Кодирование информации» — одной из важнейших в школьном курсе информатики.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

2.Общая характеристика предмета.

Кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Главная цель внеурочного курса — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегических задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту

же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 16 на изучение шахмат отводится 1 час в неделю, 34 часа в год в 1-4 классах, всего 136 часов.

4. Результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка. *Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

5. Содержание основного общего образования по учебному предмету.

Модуль I

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах.

Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

К концу изучения модуля Учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Модуль II

Повторение.

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность. Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита.

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.

Оппозиция.

Эндшпиль

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

— Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

— Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филдора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

Практическая игра

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

К концу изучения модуля Пучащиеся должны знать:

— выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

— ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;

— понимать причины своего выигрыша и проигрыша;

— сравнивать и анализировать действия других игроков;

— разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Модуль III

Повторение.

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля. Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

Тактика в шахматах.

Тактические приёмы и комбинации.

Определение комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра.

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

— основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

— осуществлять простейшие комбинации;

— определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Модуль IV

Атака в шахматной партии

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и метапредметных умений и навыков.

Модуль I

Фигуры и шахматная доска (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.

Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой.

Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка.

Начальная позиция.

Запись шахматных позиций.

Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат **(10 ч)**

Способы защиты от шаха.

Открытый, двойной шах.

Мат.

Сходство и различие между понятиями шаха и мата.

Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Пат.

«Бешеные» фигуры.

Сходство и различие между понятиями мата и пата.

Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов **(2 ч)**

Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.

Полная и краткая нотация.

Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен **(2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта **(5 ч)**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.

Классификация дебютов.

Анализ учебных партий.

Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки.

Модуль II

Повторение (6 ч)

Ходы и взятия фигур.

Понятия шаха, мата и пата.

Задачи на ценность.

Правила записи ходов.

Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

Защита (6 ч)

Понятие о защите.

Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

Реализация большого материального перевеса (10 ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.

Матовые и патовые позиции.

Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

Эндшпиль (9 ч)

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

Практическая игра (3 ч)

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.

Модуль III

Повторение (3 ч)

Способы защиты от нападения.

Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)

Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

Практическая игра (2 ч)

Модуль IV

Атака в шахматной партии (3 ч)

Король в центре.

Атака позиции короткой рокировки.

Атака при разносторонних рокировках.

Оценка позиции (3 ч)

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.

Понятие о динамике позиции.

Игра в середине партии (22 ч)

Что делать после дебюта.

Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры.

Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта.

Открытие и закрытие линий.

Два слона. 7 и 8 горизонтали.

Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.

Слабость комплекса полей.

Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

Практическая игра (6 ч)

	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)			
Шахматная доска и фигуры(3ч)	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Легенда о возникновении шахмат.	2	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены.
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	Учиться ориентироваться на шахматной доске, правильно размещать шахматную доску между партнерами, организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
Ходы и взятия фигур(12 ч)	Ходы и взятия ладьи, слона.	2	Познакомиться с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры.
	Ходы и взятия ферзя, короля и пешки.	2	Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2	Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре
	Угроза, нападение, защита.	2	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем.
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	2	Анализировать положение фигур на шахматной доске. Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других

			Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.
	Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка.	1	Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах. Научиться рокировать.
	Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.	1	Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске. Оценивать правильность ходов.
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)	Способы защиты от шаха.	1	Познакомиться с понятиями: шах мат, пат, ничья. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение
	Открытый, двойной шах.	1	
	Мат.	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат.	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	

	Правила шахматных соревнований.	1	
	Шахматные часы.	1	
Запись шахматных ходов (2 ч).	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения запоминание и сохранение в памяти изученного .
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами, принципами записи перемещения фигуры. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. (2ч)	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей . Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес,	1	

	качество.		
Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1	Проводить маневр, позволяющий получить материальное преимущество. Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Классификация дебютов.	1	Играть всеми фигурами из начального положения.
	Анализ учебных партий.	1	Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены.
	Раннее развитие ферзя.	1	Уважать мнение и решение других
	Дебютные ловушки.	1	Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.
<p>2 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)</p>			
Повторение (6 ч)	Ходы и взятия фигур.	1	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Умение вести шахматную партию. Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать положение фигур на шахматной доске.
	Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.	2	
	Правила записи ходов.	1	
	Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.	2	

			<p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение</p>
Защита (6 ч)	Понятие о защите.	2	Познакомиться с тактикой защиты, контратаки.
	Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки.	2	Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.
	Защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.	2	Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение
Реализация большого материального перевеса (10 ч)	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	2	Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей .Поэтапное формирование действий .Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией.	2	Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены.

	Матовые и патовые позиции.	2	Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	2	
	Оппозиция.	2	
Эндшпиль (9 ч)	Общие принципы разыгрывания эндшпилей.	2	Знать общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация., тактические приемы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение
	Классификация эндшпилей.	2	
	Пешечные эндшпили.	2	
	Ладейные эндшпили.	2	
	Разыгрывание эндшпилей.	1	
Практическая игра (3 ч)	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи. Анализ ошибок.	3	Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей . Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. задачами. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности

**3 класс
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

<p>Повторение (3 ч)</p>	<p>Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.</p>	<p>Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей .Поэтапное формирование действий .Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Проводить маневр, позволяющий получить материальное преимущество. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</p>
--------------------------------	---	---

<p>Простейшие пешечные и ладейные эндшпили. Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)</p>	<p>Тактические приёмы и комбинации.</p> <p>Вариант, форсированный вариант, жертва.</p> <p>Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.</p> <p>Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций.</p> <p>Комбинации на сочетание идей.</p>		<p>Детально анализировать силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей .</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Играть всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены.</p> <p>Уважать мнение и решение других</p> <p>Делать выводы, выяснять закономерности . Анализировать ситуацию и принимать правильное решение .</p>
<p>Практическая игра (2 ч)</p>	<p>Практическая игра</p>	<p>2 ч</p>	<p>Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Умение вести шахматную партию Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p>

4 класс
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

Атака в шахматной партии. (3 ч)	Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.	3	Знать общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле, тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Моделировать матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Моделировать матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, темы связки, “рентгена”, перекрытия, темы завлечения, отвлечения, блокировки, темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Моделировать комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.
--	---	---	--

Оценка позиции (3 ч)	<p>Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.</p> <p>Понятие о динамике позиции.</p>		<p>Знать общие рекомендации, как играть в эндшпиле. Моделировать комбинации: ладья против ладьи, ферзь против ферзя, ферзь против ладьи (простые случаи). ферзь против слона, ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи).</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Познакомиться с элементарными шахматными задачами.</p> <p>Играть всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Соблюдать основные правила личной гигиены.</p> <p>Уважать мнение и решение других.</p> <p>Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение</p>
Игра в середине партии. Что делать после дебюта. (22 ч)	<p>Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры.</p> <p>Ограничение подвижности фигур.</p>	5	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Умение вести шахматную партию Уметь организовать комфортные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</p>
	<p>Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта.</p> <p>Открытие и закрытие линий.</p>	5	<p>Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

	<p>Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5. Слабость комплекса полей.</p>	5	<p>Познакомиться с элементарными шахматными задачами. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других.</p>
	<p>Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.</p>	5	<p>Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение.</p>
<p>Практическая игра (6 ч).</p>	<p>Практическая игра.</p>	6	<p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Играть всеми фигурами из начального положения. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Соблюдать основные правила личной гигиены. Уважать мнение и решение других Делать выводы, выяснять закономерности. Анализировать ситуацию и принимать правильное решение</p>

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия:

Программа «Шахматы». А.А. Тимофеев Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011., с.63-72.

2. Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.

3. Наглядные пособия:

Комплект «Шахматы»-5 шт.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;
 - обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:

- основные идеи комбинаций различных типов;

уметь:

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;

— слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

уметь:

— занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;

— блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;

— использовать базовые понятия.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

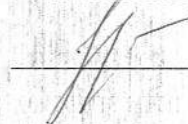
Метапредметные результаты освоения программы курса. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать

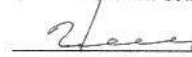
информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания учителей
МО физико- матем.
направления СОШ № 16
от 27.08 2015 года № 1

 /Завадская Л.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 /Игнатенко Л.И./
27.08 2015 года