

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28.08.2015 года протокол №1

Председатель

Залитко Л.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 272

Учитель Диденко Валентина Николаевна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования; основной образовательной программы ФГОС основного общего образования МБОУ СОШ №16; программы основного общего образования по географии.

5-9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, Москва, «Дрофа», 2014 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16;
- программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, Москва, «Дрофа», 2014 год

Построение учебного содержания предмета осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: с 5 по 7 класс-география планеты, с 8 по 9 класс— география России., в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Целями изучения географии в основной школе являются:

Предмет «География. Землеведение. 5—6 классы» формирующий знания из разных областей наук о Земле-картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. *Целью* предмета является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении предмета решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Предмет «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями предмета являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи предмета:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования; воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней; развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Предмет «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот предмет завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* предмета являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного предмета:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле; как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, объем страноведческих и общеземледческой знаний должны обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №16 для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 часа (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении предмета «География».

*Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и - потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике

*Предметные результаты:*

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### 4.Содержание учебного предмета

География. Землеведение. 5-6 классы

5-й класс (1ч в неделю, всего 34 час, из них 1ч – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

*Что изучает география.* География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

*Познание Земли в древности.* Древняя география и географы. География в Средние века.

*Великие географические открытия.* Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

*Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа.1. Работа с электронными картами.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)

*Земля и космос.* Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля-часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (10ч.)

*Ориентирование на земной поверхности.* Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.*

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение.* План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

*Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

*Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке.

*Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3.Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)

*Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.* Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

*Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.* Земная кора и ее устройство. Литосфера. *Разнообразие форм рельефа земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

*Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

*Землетрясения.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

*Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.* Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

*Работа текучих вод, ледников и ветра.* Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна.

*Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

География. Землеведение. 5-6 классы

6-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч. – резервное время)

## ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

## РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена.* Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

*Нагревание воздуха и его температура.* Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

*Зависимость температуры воздуха от географической широты.* Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

*Влага в атмосфере.* Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы.* Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

*Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода.* Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат.* Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера.* Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

## РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

*Вода на Земле. Круговорот воды в природе.* Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан – основная часть гидросферы.* Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод.* Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.  
*Движения воды в океане. Волны.* Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).  
*Течения.* Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.  
*Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.  
*Жизнь рек.* Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.  
*Озера и болота.* Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.  
*Подземные воды.* Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.  
*Ледники. Многолетняя мерзлота.* Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.  
*Человек и гидросфера.* Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.  
Практическая работа. 4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.  
РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)  
*Что такое биосфера и как она устроена.* Что такое биосфера. Границы современной биосферы.  
*Роль биосферы в природе.* Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.  
*Особенности жизни в океане.* Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.  
*Распространение жизни в океане.* Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.  
*Жизнь на поверхности суши. Леса.* Особенности распространения организмов на суше. Леса.  
*Жизнь в безлесных пространствах.* Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.  
*Почва.* Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.  
*Человек и биосфера.* Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.  
Практическая работа № 5. Определение состава (строения) почвы.  
РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)  
*Из чего состоит географическая оболочка.* Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.  
*Особенности географической оболочки.* Географическая оболочка – прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.  
*Территориальные комплексы.* Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

География. Страноведение.

## МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

7-й класс (2ч в неделю, всего 68ч, из них 2 ч. – резервное время)

### 1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

*Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?* Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

*Как люди открывали мир.* География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

*Методы географических исследований и источники географических знаний.* Методы изучения Земли.

Практическая работа №1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

### 2. Главные особенности природы Земли (9 ч)

**ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

*Литосфера.* Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

*Рельеф.* Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

#### АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

*Климатообразующие факторы.* Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

*Климатические пояса.* Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

#### ГИДРОСФЕРА (2 ч)

*Мировой океан — основная часть гидросферы.* Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

*Взаимодействие океана с атмосферой и суши.* Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

*Свойства и особенности строения географической оболочки.* Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

*Закономерности географической оболочки.* Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

*Географическая зональность.* Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

### 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

*Численность населения и размещение людей на Земле.* Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

*Народы и религии мира.* Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

*Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.* Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практическая работа № 2.* Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

#### МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 ч)

##### АФРИКА (11 ч)

*Географическое положение. История исследования.* Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

##### ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

*Климат.* Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

*Внутренние воды.* Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

*Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.* Экваториальные леса. Саванны.

*Тропические пустыни. Влияние человека на природу.* Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

##### НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

*Население и политическая карта.* Народы. Политическая карта.

*Страны Северной Африки.* Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

*Страны Судана и Центральной Африки.* Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

*Страны Восточной Африки.* Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

*Страны Южной Африки.* Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.3.Определение географического положения материка Африка. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка. 5. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

*АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)*

*Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.* Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.* Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

*Австралия.* Население. Хозяйство.

*Океания.* Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки;

*ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)*

*Географическое положение. История открытия и исследования.* Географическое положение. История открытия и исследования.

*ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)*

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды.* Климат. Внутренние воды.

*Природные зоны. Изменение природы человеком.* Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

*НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)*

*Население и политическая карта.* Народы. Политическая карта.

*Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

*Андские страны.* Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 7 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 8 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся)

*АНТАРКТИДА (1 ч)*

*Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа.* Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практическая работа. 9. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

*ОКЕАНЫ (3 ч)*

*Северный Ледовитый океан.* Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

*Тихий и Индийский океаны.* Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

*Атлантический океан.* Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

*СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)*

*Географическое положение. История открытия и исследования.* Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

*ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)*

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды.* Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

*Природные зоны. Изменение природы человеком.* Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

#### *НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)*

*Население и политическая карта. Канада.* Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

*Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.* Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа. 10. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе.

#### *ЕВРАЗИЯ (17 ч)*

*Географическое положение. История открытия и исследования.* Географическое положение. История открытия и исследования.

#### *ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)*

*Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Полезные ископаемые.

*Климат.* Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

*Внутренние воды.* Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

*Природные зоны.* Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

#### *НАРОДЫ И СТРАНЫ (14ч)*

*Население и политическая карта.* Народы. Политическая карта.

*Страны Северной Европы.* Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

*Страны Западной Европы.* Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

*Страны Восточной Европы.* Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

*Страны Южной Европы.* Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

*Страны Юго-Западной Азии.* Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

*Страны Центральной Азии.* Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

*Страны Восточной Азии.* Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

*Япония.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

*Страны Южной Азии.* Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии.* Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 11. Определение типов климата Евразии по климатограммам.. 12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. 13 Составление описания одной из стран Южной Европы или Зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч).

*Взаимодействие человеческого общества и природы.* Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

*Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.* Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

### *ВВЕДЕНИЕ (1 ч)*

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11 ч)

### *ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)*

*Границы России.* Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

*Россия на карте часовых поясов.* Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

*Географическое положение России.* Какие типы географического положения существуют.

*Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.*

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

*Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.*

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Экологическое географическое положение.

*Как формировалась государственная территория России.*

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

*Этапы и методы географического изучения территории.*

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

*Особенности административно-территориального устройства России.* Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Часть II. Природа России (39 ч)

### *ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)*

*Геологическая история и геологическое строение территории России.*

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

*Рельеф России.* Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

*Как и почему изменяется рельеф России.* Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

*Стихийные природные явления в литосфере.* Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

*Человек и литосфера.* Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

## *КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9 ч)*

*Факторы, определяющие климат России.* Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

*Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.* Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

*Сезонность климата.* Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

*Типы климатов России.* Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

*Климат и человек.* Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 4. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

## *ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)*

*Разнообразие внутренних вод России. Реки.* Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

*Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.* Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

*Водные ресурсы и человек.* Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

## *ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)*

*Образование почв и их разнообразие.* Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

## *РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)*

*Растительный и животный мир России.* Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.* Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

## *ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (15 ч)*

*Разнообразие природных комплексов.* Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

*Природно-хозяйственные зоны России.* Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

*Арктические пустыни, тундра и лесотундра.* Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

*Леса.* Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

*Лесостепи, степи и полупустыни.* Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

*Высотная поясность.* Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

*Особо охраняемые природные территории.* Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

*Численность населения России.* Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

*Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.* Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

*Народы, языки и религии.* Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

*Городское и сельское население.* Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

*Размещение населения России.* Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

*Миграции населения в России.* Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

*Люди и труд.* Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы. 8. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России

Часть IV. Хозяйство России (10 ч)

*Что такое хозяйство страны?* Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

*Как география изучает хозяйство.* Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)**

*Состав первичного сектора экономики.* Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

*Природно-ресурсный капитал России.* Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

*Сельское хозяйство.* Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

*Растениеводство.* Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

*Животноводство.* Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

*Лесное хозяйство.* Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

*Охота и рыбное хозяйство.* Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. 9. Определение главных районов животноводства в России.

#### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч - резервное время)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение) (21 ч)

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

**ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—**

**ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)**

*Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).* Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

*Нефтяная промышленность.* Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

*Газовая промышленность.* Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

*Угольная промышленность.* Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

*Электроэнергетика.* Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

*Металлургия. География черной металлургии.* Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

*География цветной металлургии.* Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия

влияет на окружающую среду.

*Химическая промышленность.* Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

*География химической промышленности.* Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

*Лесная промышленность.* Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

*Машиностроение.* Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

*Пищевая и легкая промышленность.* Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

### *ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ— СФЕРА УСЛУГ (8 ч)*

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги, и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

*Роль и значение транспорта.* Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

*Сухопутный транспорт.* Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

*Водный транспорт.* Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

*Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.*

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

*Наука.* Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

*Жилищное и рекреационное хозяйство.* Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России (47 ч)

*РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)*

*Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.*

*ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (31 ч)*

*Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.*

*Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.*

*Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.*

*Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.*

*Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.*

*Северо-Западный район. Географическое положение.*

*Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.*

*Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.*

*Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.*

*Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.*

*Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль - ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.*

*Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.*

*Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.*

*Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.*

*Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.*

*Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.*

*Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.*

*Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.*

*Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.*

*Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.*

*Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль - главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге.*

Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

*География Краснодарского края.* Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

*Хозяйство Краснодарского края.* Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

*Поволжье. Географическое положение.* В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности

экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

*Природа Поволжья.* Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы. Поволжье — наиболее ценные. Какие природные явления характерны для Поволжья.

*Население и хозяйственное освоение Поволжья.* Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

*Хозяйство Поволжья.* В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

*Урал. Географическое положение.* Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

*Природа Урала.* Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

*Население и хозяйственное освоение Урала.* Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

*Хозяйство Урала.* Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 4. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц—Москвы и Санкт-Петербурга. 6. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 7 Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.

#### **АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (15 ч)**

*Азиатская Россия. Географическое положение.* Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

*Западная Сибирь. Географическое положение.* Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

*Природа Западной Сибири.* Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

*Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.*

Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

*Хозяйство Западной Сибири.* В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

*Восточная Сибирь. Географическое положение.* Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

*Природа Восточной Сибири.* Каковы особенности рельефа

Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

*Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.*

Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

*Хозяйство Восточной Сибири.* Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

*Дальний Восток. Географическое положение.* Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

*Природа Дальнего Востока.* Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

*Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.*

Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

*Хозяйство Дальнего Востока.* В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли-ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. 8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 9. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 10. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

#### Перечень оценочных практических работ

##### 5-й класс

№ п/п	Тема практической работы
1.	Работа с электронными картами.
2.	Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.
3.	Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.
4.	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.
5.	Определение горных пород и описание их свойств.
6.	Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

##### 6-й класс

1.	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
2.	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

3.	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды
4.	Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.
5.	Определение состава (строения) почвы.

7-й класс

1.	Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).
2.	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).
3.	Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.
4.	Анализ схем круговоротов веществ и энергии.
5.	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.
6.	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
7.	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
8.	Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка
9.	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.
10.	Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.
11.	Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).
12.	Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия,

	оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
13	Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
14	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
15	Составление описания одной из стран Южной Европы.

8-й класс

1	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.
2	Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
3	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
5	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7	Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.
8	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.
9	Определение главных районов животноводства в России.

9 класс

1	Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России
2	Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз
3	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
4	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
5	Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной

	России..
6	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.
7	Экологические и водные проблемы Волги— оценка и пути решения.
8	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека
9	Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
10	Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока

Направления проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность основана на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. Учитываются и индивидуальные способности и интересы.

В работе над проектом в учебном процессе по географии, учащиеся овладевают комплексом географических умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а так же интегрировать их.

Учебные географические проекты могут быть выполнены в контексте научно-познавательной, практико-преобразующей, коммуникативной, художественно эстетической деятельности человека.

*Виды проектов:* экологические; физико-географические; социально-экономические; комплексные; краеведческие; монопредметные (на материале географии).

Перечень проектных работ

5-й класс	
№ п/п	Тема проектной работы
1.	Агитационный лист «Защита растений»
2.	Топографическая карта: разрабатываем маршрут трехдневного похода
3.	Карта – памятник культуры

6-й класс

1.	Овраги – враги Земли
2.	Храни меня мой талисман
3.	Драгоценные, поделочные камни
4.	Как люди могут использовать айсберги
5.	«Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду»

7-й класс

1.	Народные приметы и прогноз погоды материка
2.	Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет планеты»

8-й класс

1	Поясное время для различных населенных пунктов России.
2	Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

9 класс

1	Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природного материала)
2	Географическая оболочка – решение проблемы мусора в нашей местности
3	Благоустройство школы нашего микрорайона

## 5. Тематическое планирование

Класс 5

Разделы, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Введение	1	1
Раздел 1. Накопление знаний о Земле	5	5
Раздел 2. Земля во Вселенной	7	7
Раздел 3. Географические модели Земли	10	10
Раздел 4. Земная кора	11	11
Резерв	1	
Итого:	35	34
Практические работы	6	6

Класс 6

Разделы, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Введение	1	1
Раздел 5. Атмосфера	11	11
Раздел 6. Гидросфера	12	12
Раздел 7. Биосфера	7	7
Раздел 8. Географическая оболочка	3	3
Резерв:	1	
Итого:	35	34
Практические работы	5	5

Класс 7

Разделы, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Введение	3	3
Главные особенности природы Земли	9	9
Население Земли	3	3

Материки и океаны	49	49
- Африка	11	11
- Австралия и Океания	4	4
- Южная Америка	7	7
- Антарктида	1	1
- Океаны	3	3
- Северная Америка	6	6
Евразия	17	17
- Географическое положение	1	1
- Природа материка	4	4
- Народы и страны	12	12
Земля - наш дом	2	2
Резерв	2	2
Итого:	68	68
Практические работы	29	14

Класс 8

Разделы, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Введение	1	1
Часть 1. Россия на карте мира	8	11
Часть 2. Природа России	26	37
- Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	5	5
- Климат и климатические ресурсы	6	6
- Внутренние воды и водные ресурсы	3	3
- Почва и почвенные ресурсы	2	2
- Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2	2
- Природное районирование	7	7
Часть 3. Население России	7	9
Часть 4. Хозяйство России	9	10
Резерв	17	
Итого:	68	68
Практические работы	17	9

Класс 9

Разделы, темы	Количество часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
Часть 4. Хозяйство России (продолжение)	20	21
- Вторичный сектор экономики-отрасли, перерабатывающее сырье	12	12
- Третичный сектор экономики- сфера услуг	7	7

Часть 5. География крупных регионов России	39	47
<i>Европейская Россия</i>	25	
<i>Районирование России</i>	1	1
- Европейский Север, Северо-Запад	9	9
- Центральная Россия	4	4
- Европейский Юг	4	4
- Поволжье	4	4
- Урал	4	4
<i>Азиатская Россия</i>	13	13
Резерв.	9	
Итого:	68	68
Практические работы	21	10

## 6. Тематическое планирование

### Основные виды учебной деятельности обучающихся

#### ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

Содержание учебного предмета (Тема (раздел))	количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	1ч	
Что изучает география		Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о рол
Раздел I. Накопление знаний о Земле	5ч	
Познание Земли в древности		Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов

		путешествий и контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока
Великие географические открытия		Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий
Открытие Австралии и Антарктиды		Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского
Современная география		Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования
Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»		Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом
Раздел II. Земля во Вселенной	7 ч	
Земля и космос		Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон

		горизонта по Полярной звезде
Земля — часть Солнечной системы		Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты
Влияние космоса на Землю и жизнь людей		Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства
Осевое вращение Земли		Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
Обращение Земли вокруг Солнца		Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»
Форма и размеры Земли		Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»		Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы
Раздел III. Географические модели Земли	10 ч	
Ориентирование на земной поверхности		Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса
Изображение земной поверхности		Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности
Масштаб и его виды		Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.
Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах		Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.
Планы местности и их чтение		Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану)

		местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты
Составление плана местности		Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности
Параллели и меридианы		Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения
Градусная сетка. Географические координаты		Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей
Географическая карта		Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов
Итоговый урок по разделу «Географические		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике

модели Земли»		
Раздел IV. Земная кора	11 ч	
Внутреннее строение Земли. Состав земной коры		Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой
Разнообразие горных пород		Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород
Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли		Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит
Разнообразие рельефа Земли		Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения
Движения земной коры		Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры
Землетрясения. Вулканизм		Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма
Внешние силы, изменяющие		Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы,

рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра		демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием
Главные формы рельефа суши		Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин
Рельеф дна океанов		Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит
Человек и земная кора		Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору
Итоговый урок по разделу «Земная кора»		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору

**6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

Введение	1 ч	
----------	-----	--

Введение		Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой
Атмосфера	11ч	
Из чего состоит атмосфера и как она устроена		Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов
Нагревание воздуха и его температура		Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей
Зависимость температуры воздуха от географической широты		Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах
Влага в атмосфере		Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой
Атмосферные		Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения

осадки		годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли
Давление атмосферы		Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах
Ветры		Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров
Погода		Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем
Климат		Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов
Человек и атмосфера		Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность

		человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
Итоговый урок по разделу «Атмосфера»		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике
Раздел VI. Гидросфера	12 ч	
Вода на Земле. Круговорот воды в природе		Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете
Мировой океан — основная часть гидросферы		Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей
Свойства океанических вод		Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты
Движения воды в океане. Волны		Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами
Течения		Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений

Реки		Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов
Жизнь рек		Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам
Озера и болота		Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин
Подземные воды		Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека
Ледники. Многолетняя мерзлота		Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
Человек и гидросфера		Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
Итоговый урок по разделу «Гидросфера»		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике

Раздел VII. Биосфера	7 ч	
Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе		Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек
Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане		Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
Жизнь на поверхности суши. Леса		Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках.  <i>Установление</i> соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью
Жизнь в безлесных		Определение по картам географического положения безлесных

пространствах		равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью
Почва		Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой Почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств
Человек и биосфера		Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны
Итоговый урок по разделу «Биосфера»		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)
Раздел VIII. Географическая оболочка	3ч	
Из чего состоит географическая оболочка. Особенности		Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов,

географиче- ской оболочки		протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт
Территориаль- ные комплексы		Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека
Итоговый урок по разделу  « Географическ ая оболочка»		Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом

### **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.**

**7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)**

Содержание учебного пред- мета (Тема (раздел))	Количество часов	«Основные виды учебной деятельности обучающихся»
Введение	3ч	

<p>Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?</p>		<p>Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов</p>
<p>Как люди открывали мир</p>		<p>Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях</p>
<p>Методы географических исследований и источники и источники географических знаний</p>		<p>Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками</p>
<p>Главные особенности природы Земли</p>	<p>9ч</p>	
<p>Литосфера и рельеф Земли</p>	<p>2 ч</p>	
<p>Литосфера</p>		<p>Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов — областей землетрясений и вулканизма</p>

Рельеф		Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа, составление описания. Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание опасных природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей
Атмосфера и климаты Земли	2ч	
Климатообразующие факторы		Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории
Климатические пояса		Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов. Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей
Гидросфера	2ч	
Мировой океан — основная часть гидросферы		Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле
Взаимодействие океана с		Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей.

атмосферой и сушей		Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей
Географическая оболочка	3ч	
Свойства и особенности строения географической оболочки		Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности
Закономерности географической оболочки		Объяснение понятия «закономерность». Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке
Географическая зональность		Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам.
Население Земли	3ч	
Численность населения и размещение людей на Земле		Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Построение графиков и диаграмм по собранным данным. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения.

		<p>Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявление причин установленных фактов. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран</p>
Народы и религии мира		<p>Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира.</p>
<p>Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население</p>		<p>Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей</p>
Материки и океаны	49 ч	
Африка	11 ч	
<p>Географическое положение. История исследования</p>		<p>Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей.</p>
Природа материка	5ч	
Рельеф и полезные ископаемые		<p>На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей</p>

Климат		<p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей</p>
Внутренние воды		<p>Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения — от рельефа. Составление по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений о реках и озерах материка</p>
<p>Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны</p>		<p>Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Перечисление существенных признаков понятий «экваториальный лес», «саванна». Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации, подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах</p>
<p>Тропические пустыни. Влияние человека на природу</p>		<p>Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природы зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях</p>

Население и политическая карта		Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории
Страны Северной Африки		Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия
Страны Судана и Центральной Африки		Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране. Установление по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона
Страны Восточной Африки		Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства
Страны Южной Африки		Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР.
Австралия и Океания	4 ч	

<p>Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые</p>		<p>Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследователей материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей</p>
<p>Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны</p>		<p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов.</p>
<p>Австралия</p>		<p>Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны</p>
<p>Океания</p>		<p>Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление</p> <p>Связи рельефа и полезных ископаемых.</p>
<p>Южная Америка</p>	<p>7ч</p>	

<p>Географическое положение. История открытия и исследования</p>		<p>Определение географического положения материка, формулирование предварительных выводов о его природе. Сравнение географического положения Южной Америки и Африки, установление сходства и различий. Изучение по картам маршрутов исследователей материка. Анализ текста учебника, выявление имен русских путешественников</p>
<p>Природа материка</p>	<p>3ч</p>	
<p>Рельеф и полезные ископаемые</p>		<p>Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки, объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд</p>
<p>Климат. Внутренние воды</p>		<p>Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек</p>
<p>Природные зоны. Изменение природы человеком</p>		<p>Объяснение размещения природных зон в зависимости от климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон</p>

		материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы
Народы и страны	3ч	
Население и политическая карта		Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории, территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории
Страны востока материка. Бразилия. Аргентина		Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране
Андские страны		Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия «высотная поясность». Составление по картам и другим источникам информации.
Антарктида	1 ч	
Антарктида. Географическое положение. Открытие и		Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и

исследование. Природа		прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важности природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики
Океаны	3ч	
Северный Ледовитый океан		Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Установление по карте системы течений в океане. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы
Тихий и Индийский океаны		Определение по картам особенностей географического положения океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов
Атлантический океан		Определение по карте географического положения океана. Сравнение компонентов его природы с другими океанами, объяснение причин установленных фактов. Установление по картам системы течений в океане. Оценивание роли

		Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Подготовка и обсуждение презентаций об океане или море в его пределах. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы
Северная Америка	6 ч	
Географическое положение. История открытия и исследования		Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки
Природа материка	3ч	
Рельеф и полезные ископаемые		Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка
Климат. Внутренние воды		Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер

<p>Природные зоны. Изменение природы человеком</p>		<p>Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия «степи». Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка</p>
<p>Народы и страны</p>	<p>2 ч</p>	
<p>Население и политическая карта. Канада</p>		<p>Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения. Составление характеристики природы и природных богатств Канады. Анализ карты хозяйственной деятельности. Оценивание роли природных богатств в развитии промышленности и сельского хозяйства. Подготовка презентации о стране</p>
<p>Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка</p>		<p>Характеристика географического положения США, природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявление специфики этнического состава населения. Установление по карте размещения населения.</p>
<p>Евразия</p>	<p>17ч</p>	

<p>Географическое положение. История открытия и исследования</p>		<p>Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства</p>
<p>Природа материка</p>	<p>4ч</p>	
<p>Рельеф и полезные ископаемые</p>		<p>Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка</p>
<p>Климат</p>		<p>Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки, объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям</p>
<p>Внутренние воды</p>		<p>Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности. Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентаций о</p>

		реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте
Природные зоны		Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации, сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка
Народы и страны	12ч	
Население и политическая карта		Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии
Страны Северной Европы		Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения, памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)
Страны Западной		Определение географического положения каждой из стран.

Европы		Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках Всемирного наследия стран
Украина		Описание географического положения страны. Характеристика природы и природных ресурсов. Установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории страны. Перечисление памятников Всемирного наследия
Страны Южной Европы. Италия		Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия. Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по выбору)
Страны Юго-Западной Азии		Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияния на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия
Страны Центральной Азии		Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйствен-

		ной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран
Страны Восточной Азии. Китай		Определение географического положения Китая, оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численность, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия
Япония		Описание географического положения страны, своеобразие природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны
Страны Южной Азии. Индия		Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		<p>Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран.</p> <p>Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия</p>
Земля- наш дом	2ч	
Взаимодействие человеческого общества и природы		<p>Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем</p>
Уроки жизни. Сохранить окружающую природу		<p>Формулирование понятия «природопользование». Подбор примеров рационального и нерационального природопользования в странах мира. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. Доказательство необходимости международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы. Составление описания какой-либо местности: выявление ее экологических проблем, путей сохранения и улучшения окружающей среды; перечисление памятников природы и культуры</p>

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч— резервное время)

Содержание учебного предмета (Тема (раздел))	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение	1ч	Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК
Часть 1 Россия на карте мира	8ч	
<i>Географическое положение и административно-территориальное устройство России</i>	8ч	
Границы России		Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ России по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей нашей страны с другими государствами. Сравнение протяженности границ с разными странами-соседами. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ
Россия на карте часовых поясов		Определение положения России на карте часовых поясов. Определение по карте часовых поясов поясного времени для разных городов. Объяснение роли поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей
<i>Географическое положение России</i>		Анализ карт и выявление особенностей разных видов географического положения России

<p>Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России</p>		<p>Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Сравнение размеров экономически эффективной территории России и других стран (Канады, США) на основе статистических данных. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России</p>
<p>Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России</p>		<p>Обозначение на контурной карте объектов и явлений, характеризующих разные виды географического положения России. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Установление на основе анализа карт и текста учебника черт разных видов географического положения, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составление характеристики разных видов географического положения России</p>
<p>Как формировалась государственная территория России</p>		<p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Обозначение на контурной карте границ и соседей России в различные исторические эпохи</p>
<p>Этапы и методы географического изучения</p>		<p>Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеристика вклада знаменитых</p>

территории		путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
Особенности административно-территориального устройства страны		Анализ схемы, отражающей функции административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте. Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов
<b>Часть II. Природа России</b>	<b>26 ч</b>	
<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i>	<i>5 ч</i>	
Геологическая история и геологическое строение территории России		Анализ и сопоставление физической и тектонической карт
Рельеф России		Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых
Как и почему изменяется рельеф России		Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
Стихийные природные явления в литосфере		Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работа с контурной картой

Человек и литосфера		Объяснение особенностей жизни людей в горах и на равнинах
<i>Климат и климатические ресурсы</i>	6 ч	
Факторы, определяющие климат России		Анализ климатических карт и диаграмм
Закономерности распределения тепла и влаги на территории России		Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России
Сезонность климата		Характеристика сезонов года. Объяснение причин сезонности климата. Сравнение различных климатических сезонов. Анализ агроклиматической карты и определение наиболее благоприятных условий для развития сельского хозяйства в России
Типы климатов России		Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Сравнение разных типов климата

Климат и человек		Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека. Характеристика агроклиматических ресурсов России. Объяснение причин неблагоприятных климатических условий в стране и своем крае. Выявление территорий России, где наиболее часто происходят: а) засухи и пыльные бури; б) ураганы; в) сильные ливни; г) морозы
Климат и человек		
<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	3 ч	
Разнообразие внутренних вод России. Реки		Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение падения и уклона реки. Сравнение равнинных и горных рек
Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота		Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны по картам и другим ГИИ. Анализ связи внутренних вод с другими компонентами ПТК. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты
Водные ресурсы и человек		Оценка роли воды в жизни человека. Осознание эстетического и оздоровительного значения водных ландшафтов. Характеристика водных ресурсов своего края

<i>Почва и почвенные ресурсы (3 ч)</i>	3 ч	
Образование почв и их разнообразие		Анализ почвенных карт в атласе и строения почвенного профиля в учебнике. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК
Закономерности распространения почв		Характеристика типов почв. Определение основных типов почв своей местности
Почвенные ресурсы России		Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв. Характеристика почвы своей местности
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	2ч	
Растительный и животный мир России		Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране
Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира		Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края
<i>Природное районирование</i>	7 ч	

Разнообразие природных комплексов		Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Характеристика природных комплексов морей (на примере Азовского моря)
Природно-хозяйственные зоны России		Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны
Арктические пустыни, тундра и лесотундра		Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундры и лесотундры. Характеристика особенностей природопользования в зоне Севера
Леса		Обозначение природных зон России на контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов
Лесостепи, степи и полупустыни		Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь
Высотная поясность		Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала
Особо охраняемые природные территории		Характеристика одной из ООПТ России (по выбору)
<b>Часть III. Население России</b>	<b>7 ч</b>	
Численность населения		Определение по статистическим данным места России в мире по численности населения. Анализ графиков изменения численности населения с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях

		<p>страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте.</p> <p>Сравнение по статистическим данным показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира</p>
<p>Мужчины и женщины. Продолжительность жизни</p>		<p>Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение по статистическим данным полового состава населения России. Определение по статистическим данным соотношения мужского и женского населения в разных районах страны.</p> <p>Решение учебных задач. Определение по статистическим данным возрастного состава населения России. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания.</p> <p>Сравнение по статистическим данным средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира. Подготовка сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p>
<p>Народы, языки и религии</p>		<p>Определение по статистическим данным крупнейших по численности народов России. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с поли- тико- административным делением РФ.</p> <p>Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение по статистическим данным современного религиозного состава населения России. Определение по карте религий народов России главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Обозначение на контурной карте крупнейших</p>

		религиозных центров российского православия, ислама, буддизма
Городское и сельское население		Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление по статистическим данным особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации). Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений
Размещение населения России		Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление по карте плотности населения, физической и тематическим картам закономерностей размещения населения России. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера
Миграции населения в России		Составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение по тематической карте основных направлений современных миграционных потоков на территории России. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
Люди и труд		Анализ схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявление соотношения этих понятий. Сравнение по

		статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы
<b>Часть IV. Хозяйство России</b>	<b>9 ч</b>	
Что такое хозяйство страны?		Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира
Как география изучает хозяйство		Определение факторов размещения предприятий различных отраслей хозяйства. Выделение типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
Первичный сектор экономики-отрасли, отрасли эксплуатирующие природу	7ч	

<p>Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы</p>		<p>Анализ схемы состава первичного сектора экономики, определение функций и различий его отдельных составляющих. Анализ классификации типов и видов природных ресурсов, подбор примеров, подтверждающих характер их назначения</p>
<p>Природно-ресурсный капитал России</p>		<p>Анализ карт и статистических материалов (печатных таблиц, диаграмм, графиков, ресурсов Интернета) и выявление места России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнение стран по запасам основных видов природных богатств. Выявление достоинств и недостатков природно-ресурсного капитала России. Определение по картам особенностей географического положения основных ресурсных баз и набора представленных в них полезных ископаемых. Выявление по картам и сравнение природно-ресурсного капитала крупных районов России</p>
<p>Сельское хозяйство</p>		<p>Сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран (регионов), формулирование выводов. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязи агропромышленного комплекса</p>
<p>Растениеводство</p>		<p>Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов районов со значительными посевами тех или иных культур.</p>
<p>Животноводство</p>		<p>Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства. Формулирование главных факторов размещения различных отраслей животноводства. Обозначение на контурной карте главных районов</p>

		выращивания зерновых и технических культур
Лесное хозяйство		Определение по картам особенностей географии лесов России. Сравнительный анализ различий породного состава российских лесов
Охота и рыбное хозяйство		Определение по карте природных зон главных районов развития охотничьего хозяйства. Определение по статистическим данным основных тенденций развития рыбного хозяйства страны. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об основных рыбопромысловых бассейнах

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

### 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)

Содержание учебного предмета (Тема (раздел))	количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Часть IV. Хозяйство России (продолжение)</b>	<b>20 ч</b>	
<i>Введение</i>	<i>1 ч</i>	
Введение		Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе
<i>Вторичный сектор экономики— отрасли, перерабатыва ющие сырье</i>	<i>12 ч</i>	

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса». Определение по статистическим данным основных тенденций изменения топливно-энергетического баланса России
Нефтяная промышленность		Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и крупнейших нефтепроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов
Газовая промышленность		Установление экономических следствий концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывание мнения о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Обозначение на контурной карте основных районов добычи газа и магистральных газопроводов. Сопоставление карты размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из газодобывающих районов
Угольная промышленность		Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из угольных бассейнов. Обозначение на контурной карте основных угольных бассейнов
Электроэнергетика		Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окру-

		<p>жающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p> <p>Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Доказательство необходимости экономии электроэнергии.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций разных типов</p>
<p>Металлургия. География черной металлургии</p>		<p>Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии.</p> <p>Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических районов.</p> <p>Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала</p>
<p>География цветной металлургии</p>		<p>Поиск информации (в Интернете, других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p>
<p>Химическая промышленно сть</p>		<p>Анализ схемы «Состав химической промышленности России», выявление роли важнейших отраслей</p>

		химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью
География химической промышленности		Определение по картам атласа основных районов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Подбор примеров негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и их разъяснение
Лесная промышленность		Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах и задачах развития лесной промышленности
Машиностроение		Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Обозначение на контурной карте крупнейших центров машиностроения России

<p>Пищевая и легкая промышленность</p>		<p>Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности</p>
<p><i>Третичный сектор экономики— сфера услуг</i></p>	<p>7 ч</p>	
<p>Состав и значение сферы услуг</p>		<p>Анализ схемы «Состав третичного сектора экономики» и выявление роли его важнейших отраслей в хозяйстве. Подбор примеров (из контекста реальной жизни) услуг различного характера и видов</p>
<p>Роль и значение транспорта</p>		<p>Сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорости, себестоимости, грузообороту, пассажирообороту, зависимости от погодных условий, степени воздействий на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта</p>
<p>Сухопутный транспорт</p>		<p>Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны</p>

Водный транспорт		Анализ достоинств и недостатков морского и внутреннего водного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и внутреннего водного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших портов разных морских бассейнов
Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь		Определение по материалам учебника достоинств и недостатков авиационного транспорта. Определение по статистическим данным доли авиационного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков трубопроводного транспорта. Определение по статистическим данным доли трубопроводного транспорта в транспортной работе страны. Определение по схеме видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России
Наука		Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии наукоградов. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке
Жилищное и рекреационное хозяйство		Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Определение территориальных различий в уровне развития

		рекреационного хозяйства районов России. Анализ статистических данных по уровню развития отдельных элементов рекреационного хозяйства в России и других странах мира
<b>Часть V. География крупных регионов России</b>	39 ч	
<i>Районирование России</i>	1ч	
Зачем районировать территорию страны		Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня '
<i>Европейская Россия (Западный макрорегион)</i>  Общая характеристика Европейской России	25ч	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Европейский Север. Географическое положение	4ч	Оценивание положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Севера. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
Природа Европейского Севера		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление на основе анализа карт причинно-

		<p>следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>
<p>Население и хозяйственное освоение Европейского Севера</p>		<p>Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
<p>Хозяйство Европейского Севера</p>		<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства.</p>

		<p>Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий</p>
Северо-Западный район. Географическое положение	4ч	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства</p>
Природа Северо-Запада		<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p>
Население и хозяйственное освоение Северо-Запада		<p>Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации)</p>

		о заселении и освоении района
Хозяйство Северо-Запада		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий
Центральная Россия.. Географическое положение	4ч	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Северо-Западного района. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
Природа Центральной России		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом

		и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами
Население и хозяйственное освоение Центральной России		Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт
Хозяйство Центральной России		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач
Европейский Юг. Географическое	4ч	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического

положение		положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
Природа Европейского Юга		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга
Население и хозяйственное освоение Европейского Юга		Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района
Хозяйство Европейского Юга		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных

		<p>объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление описаний, характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Поволжье. Географическое положение</p>	4ч	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства</p>
<p>Природа Поволжья</p>		<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p>
<p>Население и</p>		<p>Сопоставительный анализ</p>

<p>хозяйственное освоение Поволжья</p>		<p>тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
<p>Хозяйство Поволжья</p>		<p>Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Урал. Географическое положение</p>	<p>4ч</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. У становление характера воздействия</p>

		географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства
Природа Урала		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт и установление изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала
Население и хозяйственное освоение Урала		Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района
Хозяйство Урала		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,

		<p>установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Азиатская Россия (Восточный макрорегион)</i>	13ч	
Азиатская Россия. Географическое положение		Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Западная Сибирь. Географическое положение		Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство
Природа Западной Сибири		Сравнительная характеристика природотерриториальных комплексов района. Сопоставительный анализ различных по

		<p>содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири</p>
<p>Население и хозяйственное освоение Западной Сибири</p>		<p>Сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение задач. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о заселении и освоении района</p>
<p>Хозяйство Западной Сибири</p>		<p>Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных</p>

		территорий
Восточная Сибирь. Географическое положение		Составление на основе анализа карт сравнительной характеристики географического положения Западной и Восточной Сибири. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов
Природа Восточной Сибири		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт, установление отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий в России по направлению с запада на восток. Сравнительная характеристика компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Характеристика особенностей природы Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм
Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири		Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов.
Хозяйство Восточной Сибири		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и

		<p>количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулирование выводов.</p> <p>Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решение задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<p>Дальний Восток.</p> <p>Географическое Положение</p>		<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства района</p>
<p>Природа Дальнего Востока</p>		<p>Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</p>
<p>Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока</p>		<p>Сопоставительный анализ тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p>

		Характеристика населения на основе анализа разных источников информации
Хозяйство Дальнего Востока		Сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### Печатные пособия:

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).
2. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие (авторы И. В. Душина, В. А. Щенев). ( в электронном виде)
3. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром)
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Барина, В. Я. Ром).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. П. Дронов).
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

## ТАБЛИЦЫ по теме «Земля как планета» - 6 класс

1. Размеры Земли и Солнца.
2. Смена времен года.
3. Внутреннее строение Земли.
4. Эндогенные процессы.
5. Строение вулкана.
6. Экзогенные процессы (1).
7. Экзогенные процессы (2).
8. Экзогенные процессы (3).

## ТАБЛИЦЫ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ 6 - 7 классов

1. Строение Земли и земной коры.
2. Классификация горных пород.
3. Вулканизм и землетрясения.
4. Распределение солнечного света и тепла на Земле.
5. Постоянные ветры Земли.
6. Воздушные массы и климаты Земли.

## ТАБЛИЦЫ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ 8 – 9 классов

1. Геохронологическая таблица.
2. Циклон и антициклон.
3. Классификация природных ресурсов.
5. Административно-территориальное устройство Российской Федерации
5. Факторы размещения промышленного производства.

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ

### *Начальный курс географии – 6 класс*

1. Физическая карта полушарий.

### *География материков и океанов – 7 класс*

1. Великие географические открытия.
2. Строение земной коры. Полезные ископаемые.
3. Климатическая карта мира.
4. Климатические пояса и области мира.
5. Природные зоны мира.
6. Зоогеографическая карта мира.
7. Почвенная карта мира.
8. Физическая карта мира.
9. Африка. Физическая карта.
10. Австралия и Океания. Физическая карта.
11. Южная Америка. Физическая карта.
12. Мировой океан.
13. Антарктида. Комплексная карта.
14. Арктика. Физическая карта.
15. Северная Америка. Физическая карта.
16. Европа. Физическая карта.
17. Евразия. Физическая карта.

### *География России. Природа. Население. Хозяйство. – 8 класс*

1. Российская Федерация
2. Физическая карта России

3. Геологическая карта России
4. Тектоника и минеральные ресурсы России
5. Климатическая карта России
6. Агроклиматическая карта России
7. Водные ресурсы России
8. Земельные ресурсы России
9. Почвенная карта России
10. Карта растительности России
11. Природные зоны России
12. Экологические проблемы России
13. Народы России
14. Религии народов России
15. Плотность населения России
16. Агропромышленный комплекс России

*География России. Хозяйство и географические районы. – 9 класс*

1. Топливная промышленность России
2. Электроэнергетика России
3. Чёрная и цветная металлургия России
4. Химическая и нефтехимическая промышленность России
5. Лесной комплекс России
6. Машиностроение и металлообрабатывающая промышленность России
7. Россия. Социально-экономическая карта
8. Европейский Север и Северо-Запад России. Физическая карта
9. Европейский Север и Северо-Запад России. Соц.-экон. карта
10. Центральная Россия. Физическая карта
11. Центральная Россия. Социально-экономическая карта
12. Европейский Юг России. Физическая карта
13. Европейский Юг России. Социально-экономическая карта
14. Поволжье. Физическая карта
15. Поволжье. Социально-экономическая карта
16. Урал. Физическая карта
17. Урал. Социально-экономическая карта
18. Западная Сибирь. Физическая карта
19. Западная Сибирь. Социально-экономическая карта
20. Восточная Сибирь. Физическая карта
21. Дальний Восток. Физическая карта
22. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Соц.-эконом. карта

*География. Землеведение. – 6 класс*

1. Физическая карта полушарий.  
Физическая карта полушарий (контурная).
2. Физическая карта России. Физическая карта России (контурная).

*Страноведение. – 7 класс*

1. Карта океанов. Природные зоны мира.
2. Почвенная карта мира.
3. Физическая карта мира.
4. Климатическая карта Африки.
5. Климатическая карта Австралии и Новой Зеландии.
6. Южная Америка. Физическая карта.

7. Климатическая карта Южной Америки.
8. Карта океанов.
9. Антарктика.
10. Арктика. Физическая карта.
11. Северная Америка. Физическая карта.
12. Природные зоны Северной Америки.
13. Евразия. Физическая карта.
14. Климатическая карта Евразии.

*География России. Природа. Население. Хозяйство. - 8 класс*

1. Агроклиматические ресурсы России

*География России. Хозяйство и географические районы. - 9 класс*

1. Российская Федерация. Политико-административная карта.
2. Россия. Федеральные округа.
3. Российская Федерация. Социально-экономическая карта.
4. Кавказ. Физическая карта.

**КОМПЛЕКТ ПОРТРЕТОВ ГЕОГРАФОВ И ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ**

1. Америго Веспуччи
2. Васко да Гама
3. Витус Беринг
4. Джеймс Кук
5. Давид Ливингстон
6. Марко Поло
7. Руаль Амундсен
8. Фернан Магеллан
9. Христофор Колумб
10. Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен
11. Иван Федорович Крузенштерн
12. Михаил Петрович Лазарев
13. Юрий Фёдорович Лисянский
14. Николай Николаевич Миклухо-Маклай
15. Николай Михайлович Пржевальский
16. Пётр Петрович Семенов-Тянь-Шанский

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. - Компьютер:
  - Системный блок
  - Монитор
  - Активные колонки
  - Сетевой фильтр
2. Мультимедийный проектор:
  - Универсальный потолочный крепеж
  - Кабель (15 м)
4. Экран (навесной, размеры 1,53 x 1,53 м).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

[ФЦИОР http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)  
[ЕК ЦО http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)

## МОДЕЛИ

### 1. Демонстрационные:

- Политический глобус Земли, масштаб 1: 50 000 000 (1 шт.)
- Физический глобус Земли, масштаб 1: 50 000 000 (14 шт.)
- Физический глобус Земли, масштаб 1: 40 000 000 (1 шт.)

## НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ КОЛЛЕКЦИИ

1. Коллекция горных пород и минералов (часть 1).
2. Коллекция горных пород и минералов (часть 2).
3. Коллекция горных пород и минералов. Набор раздаточных образцов(26 видов).

## ГЕРБАРИИ

15. Гербарий растений природных зон России.
16. Гербарий растений природных зон России.
17. Гербарий культурных растений.

### 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ 5—6 КЛАССЫ

5 класс

#### **ВВЕДЕНИЕ**

##### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

#### **Раздел I. Накопление знаний о Земле**

##### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

#### **Раздел II. Земля во Вселенной**

##### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

#### **Раздел III. Географические модели Земли**

##### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности

## **Раздел IV. Земная кора**

### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### Метапредметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### Личностные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- ответственному отношению к учебе;
- опытному участию в социально значимом труде;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основам экологической культуры.

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.**

**6 КЛАСС**

## **Раздел V. Атмосфера**

### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»;
- работать с контурной картой;
- объяснять особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;

## **Раздел VI. Гидросфера**

### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- объяснять понятия «гидросфера», «Мировой океан», «море»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана, глубину морей;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане;
- характеризовать особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- описывать части Мирового океана;

## **Раздел VII. Биосфера**

### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- объяснять значение «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть меры по охране природы.

## **Раздел VIII. Географическая оболочка**

### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- объяснять значение «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;

### Метапредметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### Личностные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- быть ответственными к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыту участия в социально значимом труде;
- быть уважительными и доброжелательными по отношению к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманию ценности здорового образа жизни;
- основам экологической культуры.

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ 7 КЛАСС.**

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту

### **Главные особенности природы Земли**

#### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

### **Население Земли**

#### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.

### **Материки и океаны**

#### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Земля — наш дом**

#### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей

#### Метапредметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### Личностные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ**

### **8 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО.**

#### **Часть I. Россия на карте мира**

Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

#### **Часть II. Природа России**

##### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием -- внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- описывать (характеризовать) природу;

##### Метапредметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и в нетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### Личностные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- владеть российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- владеть чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостному мировоззрению, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позиции к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Часть III. Население России**

#### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

### **Часть IV. Хозяйство России**

#### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри и межотраслевые связи», «АПК».
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи,

- влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
  - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
  - называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

### **9 КЛАСС**

#### **Часть IV. Хозяйство России**

##### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- объяснять значение понятий: «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
  - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи,
- влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
  - называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
  - объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
  - называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
  - объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи особенности их размещения;
  - объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
  - объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
  - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
  - объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
  - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
  - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
  - приводить примеры современных видов связи;
  - объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

#### **Часть V. География крупных регионов России**

##### Предметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов,
- показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;

- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

#### Метапредметные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующим требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

#### Личностные результаты обучения

*Выпускник научится:*

- быть ответственным в отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно -полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическому сознанию, через освоение художественного наследия народов России.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения  
учителей естественнонаучных  
дисциплин СОШ № 16

от 27.08. 2015 № 1

И. Н. Приходько  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л. И. Игнатенко  
27.08. 2015 года