

Муниципальное образование Белоглинский район, село Новопавловка
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета



от 28.09.2015 года протокол №1
Председатель Залитко Л.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 170

Учитель Зинченко Галина Ивановна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16; программы для общеобразовательных учреждений 5-9 класс, составленной к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы) входящей в систему «Вертикаль» М., «Дрофа» 2012 г.

1.Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16;
- программы для общеобразовательных учреждений 5-9 класс, составленной к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы) входящей в систему «Вертикаль» М., «Дрофа» 2012 г.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации— в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач «области социальных отношений»; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2.Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. «Обществознание» изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета — его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Знания по курсу должны помочь ответить учащимся на наиболее значимые вопросы миропознания, миропонимания, мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? и т. д. Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и свое место в социуме и культурной среде.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая, во-первых, помогает им легче, естественнее «войти» в содержащиеся последующих курсов в конце основной и далее в средней школе, а во-вторых, имеет выраженное воспитательное значение.

Литературный текст, имеющий в своей глубинной основе диалог, способен проникнуть в душу ребенка, оставить там благодатный след.

Тексты предлагается прочитать и обсудить в классе. Учащиеся могут обменяться своими вопросами, впечатлениями и комментариями.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество часов на 5 лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения — 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета обществознание

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:
познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5.Содержание учебного предмета

5 класс(34 часов)

Тема I. О человеке (17 ч)

Как первобытный человек стал разумным? Человек — часть природы и общества. Что такое «Я»? Как человек познает самого себя. Возрастные периоды жизни человека. Здоровье человека. Как его беречь? Вредные привычки. Вера и неверие. Добро и зло. Что значит быть честным? Что такое долг? Что значит быть порядочным человеком? Милосердие. Как стать добрым человеком?

Тема II. Общение и окружение человека (8 ч)

Может ли человек жить в одиночестве? Общение — большое умение. Человек и его семья. Мама — самый дорогой человек. Школа. Что такое общество? Каковы правила жизни в обществе?

Тема III. Наша Родина — Россия — Российская Федерация (5 ч)

Малая и большая Родина. Мы живем в России. Символы России: герб и флаг. Символы России: гимн.

6 класс (35 ч)

Тема I. Человек и общество (11 ч)

Зачем изучать науки об обществе и человеке? Что такое человек? Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. Почему люди улыбаются друг другу? Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Разве это плохо, что мы разные? Обычаи и традиции. Нужно ли нам физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (14 ч)

Что такое гражданин. Гражданин мира. Что такое гражданство? Мораль и право. Что такое закон? Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Право на каждый день. Как закон регулирует отношения в семье? Поведение в общественном месте. Права потребителей. Почему законы нарушают?

Тема III. Государство и власть (6 ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Какие бывают государства? Президент Российской Федерации. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Местная власть.

7 класс (34 ч)

Тема I. Регулирование поведения людей в обществе (8 ч)

Роль социальных норм в жизни общества. Какие бывают нормы? Что главное в человеке? Что можно, нельзя, нужно. О совести. Жизнь — высшая ценность. Почему люди любят Родину? Правовые нормы.

Тема II. Твои неотъемлемые права (17 ч)

Понятие государства. Государственные органы. Гражданин и государство. Права ребенка. Право на жизнь. Право на свободу слова. Право на объединение. Право мыслить и верить свободно. Право на защиту: задержание. Право на защиту: тюрьма. Право на защиту: война. Право на защиту: наркотики. Право на защиту: эксплуатация несовершеннолетних. Где права, там и ответственность.

Тема III. Под защитой права (5 ч)

Суд — защитник прав человека. Функции прокуратуры. Полиция на страже правопорядка. Права необходимо знать всем.

8 класс (34 ч)

Тема I. Человек. Духовный мир личности (7 ч)

Человек, его личность и деятельность. Свобода — это ответственность. Человек культурный. Культура и ее наследники. Культура тела. Враги души и тела. Выбор жизненного пути.

Тема II. Человек в обществе (12 ч)

Взаимосвязь природы и общества. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Духовная сфера жизни общества. Наука. Религия. Образование. Гражданское общество. Исторические типы общества. Человек в группе. Человек в семье. Родители и дети. Отношения в обществе. Глобальные проблемы человечества. К миру без войн.

Тема III. Человек. Право, Государство (14 ч)

Что такое гражданин? Что такое право? Что такое государство? Конституция Российской Федерации. Органы государственной власти. Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Права человека. Правоохранительные органы. Правовая культура, ее составные части.

9 класс (34 ч)

Тема I. Человека и экономика (11 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономика семьи. Типы экономических систем. Что такое рыночная экономическая система? Собственность и ее формы. Предпринимательство. Формы предприятий. Деньги и банки. Налоги. Труд. Глобализация, ее характеристики.

Тема II. Человек. Политика. Власть (10 ч)

Власть в обществе. Что такое политика? Формы государственного правления. Что такое республика?

Политические режимы. Политические партии, их признаки. Выборы в демократическом обществе. Избирательные системы. Человек и политика.

Тема III. Человек и право (11 ч)

Гражданское право. Право собственности. Обязательственное право.
Жилище и закон. Права потребителей. Трудовое право. Семейное право.
Административное право. Уголовное право.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№ ур ок а	Содержание (разделы, темы)	Ко ли че ст во ча со в	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
			Личностные УУД	Предметные УУД	Метапредметн ые УУД
Раздел 1. «О человеке» (17 часов)					
1	Как первобытный человек стал разумным?	1	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.	Объяснить, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека.
2	Человек – часть природы и член общества		Осознавать, что человек – часть природы и член общества.	Описывать человека как часть природы. Классифицировать и характеризовать основные виды занятий человека.	Использовать свои знания курса «Окружающий мир» Оценивать свои результаты в учении.
3	Что такое «Я»?	1	Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения	Характеризовать внутренний мир человека.	Исследовать и оценивать ситуации, показывающие проявление внутренних качеств человека.

			личного успеха, но для процветания всей страны в будущем.		
4	Как человек познает самого себя?	1	Понимать, что составляет сущность человека, свою сущность.	Характеризовать необходимость и важность познания человеком самого себя.	Оценивать собственные качества, умения и поступки, сравнивать их с другими людьми.
5	Возрастные периоды жизни человека.	1	Научиться ценить время, уважать людей старшего возраста.	Называть и характеризовать основные периоды жизни человека	Анализировать информацию, систематизировать ее в табличной форме.
6	Практикум 1	1	Понимать свою роль в жизни общества и роль общества в жизни человека.	Участвовать в играх, сценках, тестовых заданиях.	Систематизировать и анализировать пройденный материал.
7	Здоровье человека.	1	Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни	Характеризовать смысл понятия «здоровье».	Приводить примеры здорового образа жизни
8	Вредные привычки.	1	Научиться избегать вредных привычек.	Характеризовать вредные привычки. Называть их виды.	Приводить конкретные примеры из жизни.
9	Вера и неверие	1	Разбираться в своей вере.	Характеризовать понятие «вера». Описывать, во	Приводить примеры из жизни, литературы,

				что верит человек.	кинофильмов, как вера помогает жить человеку.
10	Добро и зло	2	Научиться оценивать свои знания, способности и поступки,	Характеризовать добро и зло как нравственные категории.	Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки.
11	Что значит быть честным?	1	Научиться оценивать свои поступки по отношению к честности.	Уметь объяснять понятие «совесть».	Оценивать собственное поведение с позиции нравственных норм.
12 - 14	Практикум 2	2	Оценивать себя, свои поступки.	Уметь отвечать на вопросы по заданной теме.	Систематизировать и анализировать пройденный материал.
15	Что такое долг?	1	Научиться оценивать свои поступки по отношению к чувству долга.	Объяснять смысл понятия «долг».	Показывать на конкретных примерах, как люди выполняют свои обязанности.
16	Что значит быть порядочным человеком?	1	Научиться оценивать свои поступки по отношению к чувству порядочности.	Характеризовать порядочность как одно из качеств высоконравственного человека.	Иллюстрировать конкретными примерами проявление человеком порядочности.
17	Милосердие	1	Научиться оценивать свои поступки.	Объяснять, что означает слово «милосердие».	Приводить конкретные примеры проявления людьми милосердия в жизни.
18	Как стать добрым	1	Научиться	Формировать	Приводить

	человеком?		оценивать свои поступки с позиций добра и зла.	качества, характеризующие доброго человека.	примеры добрых поступков в повседневной жизни.
19 - 20	Практикум 3	2	Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека.	Усвоить понятия по темам первого раздела.	Систематизировать и анализировать пройденный материал.
Раздел 2. «Общение и окружение человека» (8 часов)					
21	Может ли человек жить в одиночестве?	1	Воспитывать в себе активную позицию к общественной жизни класса, школы и затем страны.	Объяснять, почему человек не может жить в одиночестве, почему людям необходимо общаться.	Проанализировать и проиллюстрировать примерами влияние общения на развитие ребенка.
22	Общение – большое умение	1	Воспитывать в себе активную позицию к общественной жизни	Характеризовать понятие «общение».	Иллюстрировать на конкретных примерах разные стили общения.
23	Человек и его семья	1	Научиться жить в семье, продолжать семейные традиции.	Характеризовать понятие «семья».	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.
24	Мама – самый дорогой человек	1	Воспитывать в себе любовь, уважение, заботу о	Характеризовать и сравнивать роли женщины и	Показывать на конкретных примерах из жизни проявление

			маме.	мужчины в семье.	любви матери к своему ребенку.
25	Школа	1	Формировать заинтересованность к учебе, своим успехам в образовании.	Характеризовать задачи школы.	Приводить примеры из жизни, литературы о значимости школы для человека.
26	Что такое общество?	1	Понимать свое место и роль в обществе.	Формулировать определение и характеризовать понятие «общество».	Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета
27	Каковы правила жизни в обществе?	1	Научиться жить в обществе, коллективе, достойно вести себя	Объяснять, для чего нужны правила жизни в обществе.	Приводить примеры нарушения или соблюдения людьми нравственных норм.
28 - 29	Практикум 4	2	Соблюдать правила поведения в обществе.	Уметь работать по всем заданиям практикума.	Систематизировать и анализировать пройденный материал.
Раздел 3. «Наша Родина – Россия – Российская Федерация» (5 часов)					
30	Малая и большая Родина	1	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что она значит для человека.	Приводить примеры описаний малой родины.
31	Мы живем в России	1	Формировать толерантное и терпимое отношение к людям разных	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве	Использовать дополнительные источники для подготовки сообщения,

			национально стей.	нашей страны — ее народе.	
32	Символы России: герб и флаг	1	Воспитывать уважение к государствен ным символам России.	Объяснять смысл понятия «государствен ные символы».	Использовать дополнительн ую литературу и Интернет
33	Символы России: гимн	1	Воспитывать уважение к государствен ным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.	Объяснять смысл слова «гимн». Рассказать о гимнах разных стран.	Иллюстрирова ть примерами ситуации исполнения Государствен ного гимна РФ.
34	Практикум 5	1			
	Итого	34			

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. УЧЕБНИКИ

1. А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Обществознание», 5 класс. Издательство «Дрофа», 2012 год.
2. А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Обществознание», 6 класс. Издательство «Дрофа», 2012 год.
3. А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Обществознание», 7 класс. Издательство «Дрофа», 2012 год.
4. А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Обществознание», 8 класс. Издательство «Дрофа», 2012 год.
5. А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина «Обществознание», 9 класс. Издательство «Дрофа», 2012 год.

2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

ПК, мультимедиапроектор, экран (навесной).

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.
- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного направления
СОШ №16

от 27.08 2015 г. №1
Приходько Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Игнатенко Л.И.
27.08. 2015 год