

Муниципальное образование Белоглинский район, село Новопавловка
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 476

Учитель Зинченко Галина Ивановна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16; примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект, Просвещение, 2011г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (ФГОС ООО);

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16.

-Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

2.Общая характеристика учебного предмета

В рабочей программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания, которое играет значимую роль в подготовке обучающихся 5–9 классов к жизни в современном обществе, дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем

объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. История России – 6-9 классах в объеме 194 часа. «Всеобщая история»- 180 часов

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно – параллельно в 9 классе.

Классы	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
V класс	68 ч		История Древнего мира
VI класс	68ч	История России (с древности до XV в.) – 40 ч.	История Средних веков – 28ч
VII класс	68ч	История России (XVI- XVIII вв.) – 42 ч	История Нового времени (XVI- XVIII вв.) – 26 ч
VIII класс	68ч	История России (XIXв.) – 44 ч	История Нового времени (XIX- начало XX вв.) –24 ч.
IX класс	102ч	Новейшая и современная история России – 68 ч	Новейшая и современная история – 34 ч

4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5.Содержание учебного предмета

5 класс (68 часов)

Введение в изучение истории(10часов)

Что изучает наука история. Исторические факты и события. Источники знаний о прошлом. Сохранение исторических знаний. История в географических названиях. Историческая карта. Легенда карты. Время. Летоисчисление в истории. Периоды в истории. Человек в истории.

Родословная. Государственная символика. Курсы «Всеобщая история» и «История России».

История Древнего мира.

Раздел I. «Первобытное общество» (4 часа)

Древнейшие люди: облик, занятия, овладение огнем. Долгий путь к человеческому «разуму». Родовая община. Знания первобытных людей об окружающем мире. Зарождение религии и искусства. Первые земледельцы и скотоводы.

Раздел II. Древний Восток(16 часов)

Тема 1. Древний Египет. Природа Древнего Египта. Нил в жизни египтян. Религиозные верования древних египтян. Фараон-правитель страны. Строительство пирамид. Жители Древнего Египта. Культура Древнего Египта. **Тема 2. Двуречье.** Двуречье: природа, население. Вавилонское царство. **Тема 3. Ассирия. Тема 4. Государства Закавказья, Средней Азии в 1 тыс. до н.э. Тема 5. Финикия. Тема 6. Палестина. Тема 7. Персидская держава. Тема 8. Древняя Индия. Тема 8. Древний Китай.** Древний Китай: природа и население. Изобретения и открытия древних китайцев. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. (Итоговое обобщение).

Раздел III. Древняя Греция (19 часов)

Тема 1. Древнейшая Греция. Природа и жители Древней Греции. Крит и Микены – древнейшие государства. Пантеон греческих богов. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». **Тема 2. Государства - полисы Древней Греции.** Возникновение греческих полисов. Греческая колонизация: причины и основные направления. Афинский полис. Реформы Солона. Особенности Спартанского полиса. Греко-персидские войны. **Тема 3. расцвет Греции и величие Афин в V в. до н. э.** Афины при Перикле. Олимпийские игры. Повседневная жизнь древних греков. Культура Древней Греции. Упадок Греции и возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского. Культура эпохи эллинизма. Историческое и культурное наследие Древней Греции (итоговое обобщение).

Раздел IV. Древний Рим (19 часов)

Тема 1. Ранний Рим. Природа и население Древней Италии. Основание Рима. Завоевание Римом Италии. **Тема 2. Расцвет Римской республики.** Государственное устройство Римской республики. Военное искусство римлян. Пунические войны. Завоевания Рима на Востоке. Пантеон римских богов. Быт римлян. **Тема 3. Кризис и падение Римской республики.** Рабство в Риме. Восстание Спартака. Гражданские войны в Римской республике. Диктатура Цезаря. Установление Римской империи. **Тема 4. Римская империя (30 г. до н. э.- 476 г. до н. э.).** Наследники Октавиана Августа. Культура Римской империи. Возникновение христианства. Падение западной Римской империи. Историческое и культурное наследие Древнего Рима (итоговое обобщение).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ ур ок а	Наименование раздела и тем	Ко ли чес тво час ов	Планируемые результаты			
			личностн ые	регулятивн ые	коммуника тивные	познавател ьные
Введение в изучение истории(10часов)						
1	Что изучает наука история. Исторические факты и события	1	Понимать культурное многообразие мира	Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, факт, событие, дата.
2	Источники знаний о прошлом	1	Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Уметь высказывать и отстаивать свое мнение.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
3	Сохранение исторических знаний		Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества	Организовывать и регулировать свою деятельность; учебную, общественную и др.	Быть готовым к сотрудничеству с соучениками	Понимать важность сохранения исторических знаний.
4	История в географических названиях	1	Уважение к культуре своего народа и других народов	Овладеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Быть готовым к коллективной работе	Соотносить историческое время и историческое пространство
5	Историческая карта. Легенда карты	1		Уметь анализировать и обобщать факты	Работать в парах	Уметь работать с картами
6-7	Время. Летоисчисление в истории. Периоды в истории	2	Решать исторические задачи и проблемные ситуации	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха,

			на счёт времени.			исторически й период.
8	Человек в истории. Родословная	1	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	Составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект	Освоить основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;	Активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни
9	Государственная символика	1	Уважение прав и свобод человека	Использовать современные источники информации	Продуктивно взаимодействовать с другими людьми	
10	Курсы «Всеобщая история» и «История России»	1		Формулировать и обосновывать выводы		Овладеть целостными представлениями об историческом пути человечества

История Древнего мира. Раздел I. «Первобытное общество» (4 часа)

11	Древнейшие люди: облик, занятия, овладение огнем	1	Иметь собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
12	Долгий путь к человеческому «разуму». Родовая община.	1	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к	Выделять признаки родовой общины.	Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. .	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытны

			природе.			х людей.
13	Знания первобытных людей об окружающем мире. Зарождение религии и искусства.	1	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.
14	Первые земледельцы и скотоводы.	1	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.
Раздел II . Древний Восток(16 часов)						
	Тема 1. Древний Египет	5				
15	Природа Древнего Египта. Нил в жизни египтян.	1	Самостоятельно подготовит тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
16	Религиозные верования древних египтян	1	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в
17	Фараон-правитель страны. Строительство пирамид	1		Характеризовать особенности и власти фараонов и порядок управления страной.	Работать с картой в малых группах по единому заданию.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.
18	Жители Древнего Египта	1	Ориентация в	дополнительных	Находить и группировать	Комментировать

			особенностях отношений и взаимодействий, в системе моральных норм.	источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	ь информации по данной теме из текстов учебника,	понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
19	Культура Древнего Египта.	1	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Оценивать достижения культуры. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему. Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями) . урока.
	Тема 2. Двуречье	2				
20	Двуречье: природа, население.	1	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
21	Вавилонское царство	1	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.
22	Тема 3. Ассирия	1	формирова	Уметь	Работать в	Определять

			ть отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	малых группах по дифференцированным заданиям	причины падения Ассирийской державы
23	Тема 4. Государства Закавказья, Средней Азии в 1 тыс. до н.э.	1		Использовать современные источники информации		Инсценирование виртуальной экскурсии по Государствам Закавказья, Средней Азии с использованием ИКТ
24	Тема 5. Финикия	1	Формировать уважение к истории других народов,	Использовать историческую карту, определять города Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
25	Тема 6. Палестина	1	Формировать уважение к истории других народов,	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
26	Тема 7. Персидская держава	1	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям,	Работать с исторической картой и дополнительными источниками	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
27	Тема 8. Древняя Индия	1	Формировать уважение к истории	Показывать на карте основные географичес	Выяснить, каких животных почитали	Выделять ключевые понятия, характеризую

			Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	кие объекты Древней Индии	индийцы и почему(работа в группах)	ющие индийскую историю и культуру
	Тема 8. Древний Китай	2				
28	Древний Китай: природа и население	1		Использовать современные источники информации		Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая
29	Изобретения и открытия древних китайцев	1	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации		Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
30	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. (Итоговое обобщение)	1	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета
Раздел III. Древняя Греция (19 часов)						
	Тема 1. Древнейшая Греция.	4				
31	Природа и жители Древней Греции.	1	Формировать уважение к истории древней Греции	Показывать по карте города Древней Греции.	Делиться впечатлениями о природе Древней Греции	Называть отличительные признаки природы Древней Греции
32	Крит и Микены –	1	Формировать	Работать с	Рассказывать	Называть

	древнейшие государства.		ть уважение к культурным и историческим памятникам греческого народа	картой, заданиями рабочей тетради	ь миф о Дедале и Икаре (работа в группах)	отличительные признаки критской культуры
33	Пантеон греческих богов	1	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
34	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	Развивать интерес к памятникам античной литературы	Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэм Гомера
	Тема 2. Государства - полисы Древней Греции	6				
35	Возникновение греческих полисов.	1	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев в Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
36	Греческая колонизация: причины и основные направления.		Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний

37	Афинский полис. Реформы Солона	1	Выразить свое отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
38	Особенности Спартанского полиса	1	Определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
39 - 40	Греко-персидские войны.	2	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
	Тема 3. расцвет Греции и величие Афин в V в. до н. э.	5				
41	Афины при Перикле	1	Объяснять значение участия граждан в управлении и государствам	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
42	Олимпийские игры	1	Осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
43	Повседневная жизнь древних греков.	1	Высказывать	устно описывать	Сравнивать положение	Характеризовать

			собственно е мнение о понятии «граждани н»	торговый порт Афин	различных слоев афинского общества,	основные занятия жителей
44 - 45	Культура Древней Греции.	2	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройка ми и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегрече ского общества в мировое культурное наследие	Описывать произведени я древнегрече ской архитектуры	Рассказыват ь о развитии наук и образовании в Древней Греции
46	Упадок Греции и возвышение Македонии.	1	Описывать значение потери Грецией независим ости	Показывать на карте места сражений	Характеризо вать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
47	Завоевания Александра Македонского.	1	понимать важность личных качеств для достижени я поставленн ых целей	Показывать на карте направлени я походов и территорию державы Александра македонско го	Составлять исторически й портрет (характерист ику)Алексан дра Македонско го	Объяснять причины гибели Персидског о царства и образование державы Александра Македонско го
48	Культура эпохи эллинизма.	1	Описывать значение распростра нения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александри йским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ- описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонско го
49	Историческое и культурное наследие Древней Греции (итоговое обобщение).	1	Формирова ть уважение к истории древней Греции культурны м и историческ им памятника м	Планирован ие последовате льности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийск ие игры.

			греческого народа			
Раздел IV. Древний Рим (19 часов)						
	Тема 1. Ранний Рим.	2				
50	Природа и население Древней Италии. Основание Рима.	1	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты.
51	Завоевание Римом Италии.	1	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.
	Тема 2. Расцвет Римской республики.	7				
52	Государственное устройство Римской республики.	1	Оценивать гражданские качества римлян	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Характеризовать государственное устройство Римской республики
53	Военное искусство римлян	1	Оценивать качества воина	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
54 - 55	Пунические войны.	2	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Составление плана и последовательности действий	Работать в группах в процессе изучения событий.	Называть причины и характер пунических войн.
56	Завоевания Рима на Востоке	1		Работать с картой, заданиями	Делать выводы о значении	Формирование умений работы с

				рабочей тетради	победы римлян на Востоке	историческо й картой.
57	Пантеон римских богов.	1	Дать оценку влияния римской мифологии на культуру античного мира	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Выступать с докладом перед аудиторией	
58	Быт римлян	1	Уважительное отношение к труду	Умение самостоятельно строить рассказ	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Описать жизнь и быт римлян
	Тема 3. Кризис и падение Римской республики.	4				
59	Рабство в Риме. Восстание Спартака.	1	Формирование уважительного отношения к другому человеку	Составление плана и последовательности действий	Определение способов взаимодействия в группах	Понимание причин восстания Спартака
60	Гражданские войны в Римской республике.	1	Оценивать поступки римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Распознавать существенные интересы различных групп людей в Древнем Риме
61	Диктатура Цезаря.	1	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Понимать характер власти, установленной Цезарем в Риме
62	Установление Римской империи.	1	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.

	Тема 4. Римская империя (30 г. до н. э.- 476 г. до н. э.)	5				
63	Наследники Октавиана Августа.	1	Формирование уважительного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами и поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа.
64 - 65	Культура Римской империи	2	Формировать уважение к истории Древнего Рима	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями
66	Возникновение христианства	1	Оценивать моральные нормы христиан	Умение самостоятельно строить рассказ,	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Формировать умения работать с историческими документами
67	Падение западной Римской империи	1	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой	Умение слушать и вступать в диалог	Создание способов решения заданий творческого характера
68	Историческое и культурное наследие Древнего Рима (итоговое обобщение).	1	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ
	Итого	68				

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ					

1	Введение. Живое Средневековье	1	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории
2	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	1	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного отношения к истории, культуре, религии, традициям
3	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	1	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи,	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты	
5	Западная Европа в IX – XI веках	1	овладение целостными представлениям и об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, отношения к истории, культуре, религии, традициям
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	формирование целостного мировоззрения
7	Обобщающий урок по теме	1			

	«Становление средневековой Европы»				
8 9	Византия при Юстиниане. Культура Византии	2	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека
10	Образование славянских государств	1	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов
11 12	Арабский мир в VI – XI вв.	2	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
13	В рыцарском замке	1	умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения
14	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни
15	Формирование средневековых городов	1	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	
16	Горожане и их образ жизни	1	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека

17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
18	Крестовые походы	1	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;
19	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1	строить логическое рассуждение		
20	Как происходило объединение Франции	1	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.
21	Что англичане считают началом своих свобод	1	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию	строить логическое рассуждение	уважение прав и свобод человека
22	Столетняя война	1	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника	владение устной монологической контекстной речью	уважение к культуре других народов, толерантность.
23	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во	анализировать и обобщать факты	формирование осознанного, уважительного и отношения к другому человеку

			Франции и Англии		
24	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1	умение работать с разными источниками информацией	смысловое чтение;	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.
26	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»				умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
27	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества
28	Гуситское движение в Чехии	1	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе
29	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уважение прав и свобод человека;
30	Образование и философия. Средневековая литература и искусство	1	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение устной монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения
31	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и	1		владение умениями работать с учебной и	развитие эстетического сознания через освоение

	изобретения.			внешкольной информацией	художественног о наследия мира
32	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
33	ПОУ: «Штурм крепости»	1			формулировать и обосновывать выводы
ИСТОРИЯ РОССИИ					
34	Введение в предмет «Древнейшие народы на территории России»	1	раскрытия общего и особенного в развитии прошлого восточных славян	формулировать и обосновывать выводы	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы,
35	Восточные славяне	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
36	Формирование древнерусского государства	1	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
37	Первые киевские князья	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
38	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	способность решать творческие задачи	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений

39 40	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	2	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории древнерусской народности	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
41	Культура Древней Руси IX – XII вв.	1	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира
42	Быт и нравы Древней Руси	1	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	способность решать творческие задачи	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира
43	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.»	1		составлять тезисы	
44	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение определять понятия, устанавливать аналогии	
45 46	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества	2	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,
47	Нашествие с Востока	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	устанавливать причинно-следственные связи	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

48	Борьба Руси с западными завоевателями	1	Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение использовать речевые средства	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,
49	Русь и Золотая Орда	1	способность применять понятийные приемы исторического анализа	Умение логического рассуждения, умозаключения	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
50	Русь и Литва (Повторение понятий и дат) 15 минут	1	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	работать индивидуально и в группе:	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
51	Культура русских земель в XII - XIII вв.	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII веков»		соотнести общие исторические процессы и отдельные факты;		
53	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	1	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
54	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	формирование умений применения исторических знаний для осмысления	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование целостного мировоззрения

			сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством		
55	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	1	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	Умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность.
56	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения
57	Московское государство в конце XV- начале XVI вв	1	способность применять приемы исторического анализа	формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга
58	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв	1	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения
59	ПОУ «Образование единого русского государства»	1	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Формулировать и обосновывать выводы	
60 61	Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана I	2	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров	Формулировать и обосновывать выводы	осознание своей этнической принадлежности знание истории
62	Внешняя политика Ивана IV.	1	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
63	Опричнина	1	Уметь работать с историческими источниками	формирование и развитие компетентности	воспитание чувства ответственности

				в области использования ИКТ	и долга перед Родиной
64	Просвещение , устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	1	Умение составлять сравнительную таблицу	анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения
65	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв	1	Умение составлять сравнительную таблицу	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России
66	Быт XV – XVI вв.	1	способность применять понятийный приемы исторического анализа	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия
67	Итоговое повторение	1			
68	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	1	Знать исторические термины и даты	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
	Итого	68			

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».

Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2012.

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Настенные исторические карты

Древние государства мира.

Рост территории государств в древности.

Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).

Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).

Древняя Греция (V в. до н. э.).

Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Древняя Италия.

Рост Римского государства в период республики и империи.

Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.

Римская республика в III—I вв. до н. э.

Римская империя в I—III вв. н. э.

13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:
http://www.rusedu.ru/subcat_32.html
На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
 2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:
<http://school-collection.edu.ru/>
На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.
 3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:
 - История Древнего Египта:
<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
 - Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:
<http://www.earth-history.com/>
 - Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:
<http://www.mhk.spb.ru/>
 - Античная мифология:
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
 - Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>
<http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>
- Электронные ресурсы**
Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления;
различать причину и следствие исторических событий, явлений; \ выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного направления
СОШ №16

от 27.08 2015 г. №1

Приходько Н.П. Приходько Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Игнатенко Л.И. Игнатенко Л.И.

27.08 2015 год