

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решило педагогического совета
от 28.08.2015 года протокол №1
Председатель  Залитко Л.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Информационная работа, профильная ориентация»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов 34

Учитель Завадская Лидия Владимировна

Программа разработана на основе ФКГОС-2004 основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16; программы элективного ориентационного курса. Автор С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева, Е.О.Черкашина. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс); Программа курса. Методическое пособие для учителя / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. — 3-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2005 год.

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- ФКГОС-2004 основного общего образования.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16;
- программы элективного ориентационного курса. Автор С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева, Е.О.Черкашина. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. —3-е изд., стер. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2005 год.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики намечает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Цель курса — оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля обучения в старшей школе и пути дальнейшего образования.

Задачи курса:

- сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старшей школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
- способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

2. Общая характеристика курса.

Этот курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования, а также

позволяет им сделать выбор соответствующего модуля (военные профессии, строительство и архитектура и т. д.).

Предлагаемый ориентационный курс представляет собой сочетание специально организованных эвристических процедур практического знакомства с содержанием образовательной деятельности по тому или иному направлению, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных в данной ситуации активизирующих методов помощи в профессиональном выборе, доступных специалисту с педагогическим образованием. Работа сопровождается анализом материалов СМИ, знакомством с реалиями рынка труда и рынка образовательных услуг; с проблемой профессиональных притязаний человека; с технологией вербализации и анализа факторов, влияющих на выбор.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности; умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

3. Описание места предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 16 на изучение элективного курса «Информационная работа, профильная ориентация» в 9 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

4. Содержание учебного курса.

Тема 1. Твои возможности без границ.

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Тема 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда.

Особенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность

человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Тема 3. Рынок труда и образовательных услуг.

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии.

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера.

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Тема 6. Принятие решения о выборе профиля образования.

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

Тема 7. Проектирование версий индивидуальной образовательной технологии.

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

Практическая работа.

Тема 8. Индивидуальные и групповые консультации.

Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения. Информирование о возможностях получения психологической, психофизиологической и медицинской консультативной помощи специалистов.

5. Тематическое планирование.

Раздел	Содержание	Кол-во часов
Твои возможности без границ (4 ч)	Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и профессионального труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.	4
Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда. (2 ч)	Особенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.	2
Рынок труда и образовательных услуг (4 ч)	Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые» и «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.	4
Пути продолжения образования и приобретения профессии (4 ч).	Пути продолжения образования и приобретения профессии. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.	4

Притязания человека и его профессиональная карьера (3 ч).	Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».	3
Принятие решения о выборе профиля образования (12 ч)	Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.	12
Проектирование версий индивидуальной образовательной технологии (3 ч).	Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения. Практическая работа.	3
Информирование о возможности получения индивидуальных и групповых консультации (2 ч).	Консультации: уточняющие и корректирующие выбор профиля обучения. Информирование о возможностях получения психологической, психофизиологической и медицинской консультативной помощи специалистов.	2
	Всего	34

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение: Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. —3-е изд., стер. — М.:

Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2005 год.

<http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4983/36574/>

Технические средства:

Компьютер,

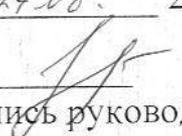
мультимедийная установка.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания учителей
МО физико-матем.

направления СОШ № 16

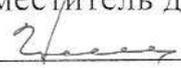
от 27.08. 2015 года № 1



подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Игнатенко Л.И./
подпись

27.08 2015 года