

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 28.08.2015 года протокол №1  
Председатель  Залитко Л.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 560

Учитель Зинченко Зинаида Васильевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №16. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова: Русский язык. 3 класс (автор А.В.Полякова, Н.А. Песняева). Издательский дом Федоров, 2011 год.

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

-основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №16;

-программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова: Русский язык. 3 класс. (автор А.В.Полякова, Н.А. Песняева). Издательский дом Федоров, 2011 год.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные *цели*:

- познавательную - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурную - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

*задачи*:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства

языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике,

грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса: совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №16, на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 560 ч: в 1 классе — 50 ч (5ч.-10 учебных недели), во 2—4 классах -по 170 ч (5 ч.-34 учебных недели).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .**

#### *Личностные.*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### *Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Систематический курс**

*Фонетика и орфоэпия.* Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

*Фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор:* определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами *я, ю, е, ё, и, ь*. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Отличие предлога от приставки.

*Морфология. Части речи;* деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -

ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

*Числительное.* Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы и, а, но, их роль в речи.

*Частица.* Частица не, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

*Сложное предложение (общее представление).* Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - разделительные ь и ь;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
  - соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
  - е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
  - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - запятая при обращении в предложениях;
  - запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

#### Учебный план 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Форма контроля и количество часов					
			Диктанты	Списывания	Проверки работы	Тесты	Изложения	Сочинения
1	Фонетика	10				1		
2	Грамматика	100	3	2	1			
3	Правописание	30	3	1	1	1		
4	Развитие речи	30		1			5	8
5	Форма итогового контроля		4					
	Итого	170	10	4	2	2	5	8

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п п	Название раздела тема урока	Виды деятельности обучающихся на уроке
1	Предложение . Виды предложений по цели высказывания	Знакомство с видами предложений по цели высказывания. Различать восклицательные предложения. Звуко-буквенный разбор слов. Определять предложения по цели высказывания. Восстановление словарных слов; творческая работа.
2	Восклицательные предложения	
3	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
4   5  6.	Главные члены предложения  Главные члены предложения – основа предложения  Главные члены предложения	Находить главные члены предложения и выделять их в предложении. Работа с новыми словарными словами.  Работа в парах.

7.	Подлежащее, выраженное местоимением.	Знакомство с понятием «местоимение». Работа в группах по определению главных членов предложения.
8	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Находить главные члены предложения и выделять их в предложении. Работа с новыми словарными словами.
9.	<b><u>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия</u></b>	Работа самостоятельно
10.	Анализ изложения и работа над ошибками.	Формирование умения правильно выполнять работу над ошибками.
11.	Распространенные и нераспространенные предложения	Различать распространённые и нераспространённые предложения ;разбирать предложения по членам предложения.
12	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать связь слов в предложении; разбирать предложения по членам предложения.
13	<b><u>Входной контрольный диктант.</u></b>	Работа самостоятельно
14	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Формирование умения правильно выполнять работу над ошибками.

15	Связь слов в предложении. Разбор предложения по членам предложения и по частям речи.	Устанавливать связь слов в предложении; разбирать предложения по членам предложения.
16	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Выделять в предложении словосочетания; объяснять что главные члены предложения словосочетаниями не являются.
17	Состав слова. Корень.	Работа с понятием корень. Находить корень в словах. Комментированное письмо (упр44)  Работа в парах
18	Однокоренные слова.	Подбирать к словам однокоренные слова
19	Однокоренные слова. Безударные гласные, подбор проверочных слов.	Работа со словарными словами; находить закономерность при написании букв; проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.
20	Состав слова. Суффикс. Словарный диктант.	Работать со словарными словами; проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.  Запись словарного диктанта.
21	Написание слов с суффиксами –ек, -ик.	Выделять суффиксы ек-ик, писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами.
22	Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов.	Выделять суффиксы чек-очк, писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами.  Работа в группах.
23	Закрепление. Образование новых слов при помощи суффиксов.	Выделять суффиксы писать орфографический диктант; работа с фразеологизмами.
24	Диалог. Монолог.	Читать текст; определять что есть в тексте-диалог или монолог; находить суффиксы,

		объяснять их значение.
25	<b><u>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия</u></b>	Работа самостоятельно
26	Работа над ошибками. Состав слова. Приставка – часть слова.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.
27	Написание приставок от-, об-, о-, по-, про-, до-, под-.	Правильно писать приставки с буквой-о-; вставлять пропущенные буквы , объяснять орфограммы .Написание словарного диктанта.  Работа в парах.
28	Правописание слов с приставками над-, на-, за-.	Записывать слова с приставками содержащими букву –а-;образовывать новые слова при помощи приставок.
29	Разбор слова по составу.	Разбирать слова по составу, запись орфографической минутки; объяснять пропущенные орфограммы.  Запись словарного диктанта.
30	Разбор слов по составу.	
31	Разбор слов по составу. Закрепление. Словарный диктант.	
32	<b><u>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</u></b>	Самостоятельная работа.
33	Приставка и предлог.	Знакомство с понятием предлог. Выполнять работу над ошибками; объяснять орфограммы.
34	Правописание приставок и предлогов.	Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание .Работа с фразеологизмами.

		Работа в группах.
35	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание .Работа с фразеологизмами
36	<b><u>Обучающее сочинение «Осень в лесу»</u></b>	Самостоятельная работа.
37	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.
38	Состав слова. Окончание.	Работа с понятием окончание .Выделять окончание в словах Запись новых словарных слов .Повторять изученный материал.
39	Начальная форма имен существительных.	Работа с понятием начальная форма .ставить слова в начальную форму .Выделять окончания существительных .Разбирать слова по составу.
40	<b><u>Контрольный диктант</u></b>	Самостоятельная работа.
41.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Разбор слова по составу.	Записывать слова с приставками и предлогами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу.  Работа в группах.
42	Состав слова. Основа слова.	Записывать текст. Разбирать слова по составу. Находить основу слова
43	Безударные гласные в корне слов.	Запись слов с безударными гласными; подбор проверочных слов
44	<b><u>Обучающее сочинение</u></b>	Самостоятельная работа.

45	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.
46	<b><u>2 четверть</u></b>  Разбор слов по составу.	Записывать текст. Разбирать слова по составу. Находить основу слова
47	Разбор слов по составу.	Записывать текст. Разбирать слова по составу. Находить основу слова
48	Состав слова. Закрепление.	Записывать текст. Пользоваться изученными правилами.  Работа в парах.
49	<b><u>Обучающее изложение на основе зрительного восприятия с элементами сочинения.</u></b>	Самостоятельная работа.
50	Анализ изложения и работа над ошибками.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.
51	Слова с двойными согласными.	Определять на слух и записывать слова с двойными согласными ;знакомство с новыми словарными словами Определять на слух и записывать слова с двойными согласными ;знакомство с новыми словарными словами. Переносить слова с двойной согласной.
52	Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойными согласными.	Определять на слух и записывать слова с двойными согласными ;знакомство с новыми словарными словами. Переносить слова с двойной согласной.  Работа в группах.
53	Разбор слов с двойными согласными	

	по составу.	
54	Повторение. Перенос слов с двойными согласными. Разбор слов с двойными согласными по составу.	Определять на слух и записывать слова с двойными согласными ;знакомство с новыми словарными словами. Переносить слова с двойной согласной.
55	<b><u>Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с двойными согласными».</u></b>	Самостоятельная работа.
56	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Записывать слова с двойными согласными; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу.
57	Образование сложных слов.	Знакомство с термином сложные слова. Образовывать сложные слова; находить орфограммы.
58	Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них.	Образовывать сложные слова; находить орфограммы .Объяснять способ написания сложных слов .Объяснение значения слов.
59	Правописание сложных слов.	
60	<b><u>Сочинение по картине И.И.Шишкина «В лесу Графини Мордвиновой».</u></b>	Самостоятельная работа.
61	Работа над ошибками. Правописание сложных слов. Закрепление.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.
62	Парные согласные звуки в середине	Работа с правилом проверки парного согласного в середине слова; подбор

	слова.	проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы.
63	Правописание парных согласных звуков в середине слова.	Работа с правилом проверки парного согласного в середине слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы.
64	Парные согласные звуки в конце слова.	Работа с правилом проверки парного согласного в конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы.
65	Парные согласные звуки в конце и середине слова.	Работа с правилом проверки парного согласного в середине и конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы.
66	Правописание парных звонких и глухих согласных.	Работа с правилом проверки парного согласного в середине и конце слова; подбор проверочного слова ;выполнение самостоятельной работы.
67	Правописание парных звонких и глухих согласных.	
68	Изложение.	Самостоятельная работа
69	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	Записывать слова и объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу.
70	<b><u>Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных».</u></b>	Самостоятельная работа.
71	Работа над ошибками. Правописание парных согласных.	Записывать слова и объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу.
72	Слова с непроизносимыми согласными.	Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки .Работа с правилом. Работа в парах.

73	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарный диктант.	Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки. Запись словарного диктанта.
74	Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить.	Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки.
75	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки.
76	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Закрепление.	
77	<b><u>Сочинение</u></b> <b><u>«Школьная елка».</u></b>	Самостоятельная работа.
78	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.
79	<b><u>Контрольное списывание по теме «Непроизносимые согласные».</u></b>	Самостоятельная работа. Писать слова с непроизносимыми согласными. Находить способ проверки.
80	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных».	Записывать слова и объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками. Разбирать слова по составу
81	<b><u>3 четверть</u></b>  Понятие о словоизменении.	Чтение грамматической сказки, находить и записывать различные формы слов, выделять основание и окончание.

82	Словообразование.	Знакомство с правилом; образовывать однокоренные слова при помощи приставок и суффиксов.
83	Сравнительная характеристика словоизменения и словообразование.	Классифицировать слова по заданному параметру, записывать и доказывать.
84	<b><u>Сжатое изложение.</u></b>	Самостоятельная работа.
85	Анализ изложения и работа над ошибками.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.
86	Изменение имен существительных по падежам.	Знакомство с понятием «склонение», названием падежей и их вопросами, изменять слова.
87	Начальная форма имен существительных.	Находить существительные нач.формы; определять в каких падежах существительные употребляются с предлогами.
88	Постановка вопросов к существительным.	Находить существительные нач.формы; определять в каких падежах существительные употребляются с предлогами
89	<b><u>Сочинение по материалам экскурсии «Мороз и солнце, день чудесный!»</u></b>	Самостоятельная работа.
90	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками
91	Три склонения имен существительных.	Определять род существительных; выделять окончания; сравнивать склонение существительных .Определять существительные 1 скл. Запись словарного диктанта.
92	Первое склонение имен существительных. Словарный диктант.	

93	Второе склонение имен существительных.	Определять род существительных; выделять окончания;
94	Третье склонение имен существительных.	Сравнивать склонение существительных. Определять существительные 3 скл.
95	<b><u>Контрольное списывание по теме: «Проверка орфограмм в корне слова».</u></b>	Самостоятельная работа.
96	Работа над ошибками. Определение склонения существительных в косвенном падеже.	Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками.
97	Первое склонение существительных. Именительный и винительный падежи.	Наблюдать за окончаниями существительных 1 скл. В И.п. и В.п. Записывать словарные слова.
98	Первое склонение существительных. Отличие именительного падежа от винительного.	Наблюдать за окончаниями существительных 1 скл. В И.п. и В.п.  Работа в парах.
99	Определение падежа существительных первого склонения.	Наблюдать за окончаниями существительных 1 скл. В И.п. и В.п.
100	<b><u>Контрольный диктант по теме:</u></b>	Самостоятельная работа.
101	Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения.	Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками
102	Родительный падеж имен существительных первого	Определение существительных 1 скл. Р.п. Сравнение и слов, определение окончаний.

	склонения.	
103	Написание имен существительных первого склонения в именительном, винительном и родительном падежах.	Работа в группах.
104	Окончания имен существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний
105	<b><u>Обучающее изложение на основе слухового восприятия с элементами сочинения</u></b>	Самостоятельная работа.
106	Работа над ошибками. Окончания существительных первого склонения в дательном и предложном падежах.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками
107	Определение падежа имен существительных первого склонения. Словарный диктант.	Определение существительных 1 скл. Д.п. Сравнение и слов, определение окончаний Запись словарного диктанта.
108	Правописание окончаний имен существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	Сравнение и слов, определение окончаний
109	<b><u>Обучающее изложение на основе слухового</u></b>	Самостоятельная работа.

	<b><u>восприятия</u></b>	
110	Анализ изложения и работа над ошибками.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками
111	Творительный падеж имен существительных первого склонения.	<p>Определение существительных 1 скл. Т.п. Сравнение и слов, определение окончаний. Написание словарного диктанта</p> <p>Определение существительных 1 скл.Т.п. Сравнение и слов, определение окончаний.</p> <p>Работа в группах.</p>
112	Правописание окончаний имен существительных первого склонения в творительном падеже.	
113	Правописание окончаний имен существительных первого склонения. Разбор предложений по членам предложения.	
114	<b><u>Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных первого склонения».</u></b>	Самостоятельная работа.
115	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных первого склонения.	Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками
116	Множественное число имен существительных первого склонения.	<p>Определение существительных 1 скл. во мн.ч.. Сравнение и слов, определение окончаний.</p> <p>Работа в парах.</p>
117	Склонение имен существительных первого склонения во	Определение существительных 1 скл. во мн.ч.. Сравнение и слов, определение окончаний

	множественном числе.	
118	Второе склонение имен существительных. Склонение имен существительных мужского рода с нулевым окончанием.	Упражнение в склонении слов; Сравнение окончаний имён существительных 2 скл.
119	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных второго склонения.	Упражнение в склонении слов; Сравнение окончаний имён существительных 2 скл. И.п., В.п., Р.п.
120	<b><u>Сочинение «Мой самый родной человек».</u></b>	Самостоятельная работа.
121	Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных второго склонения.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками
122	Творительный и предложный падежи имен существительных второго склонения. Словарный диктант.	Определение существительных 2 скл. Т.п.и П.п. Сравнение и слов, определение окончаний. Запись словарного диктанта.
123	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имен существительных второго склонения.	Определение существительных 2 скл. Т.п.и П.п. Сравнение и слов, определение окончаний.  Работа в парах.
124	Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах	Определение существительных 2 скл.. Сравнение и слов, определение окончаний

	имен сущ-ных второго скло-нения. Закрепление.	
125	Склонение имен существительных мужского рода на –й.	Упражнение в склонении слов; Сравнение окончаний имён существительных 2 скл.
126	<b><u>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных второго склонения».</u></b>	Самостоятельная работа.
127	Работа над ошибками. Повторение склонения имен существительных второго склонения.	Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками
128	Правописание о,и,е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц.	Запись существительных с ударными и безударными окончаниями; определение гласной в окончании; составление словосочетаний
129	<b><u>Сочинение по картине И.И.Левитана «Март».</u></b>	Самостоятельная работа.
130	Работа над ошибками. Правописание о и е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.

	звуки и звук ц. Закрепление.	Работа в группах.
131	<b><u>4 четверть</u></b>  Второстепенный член предложения – дополнение.	Подбирать и записывать подходящие слова по вопросам; находить дополнение; определять падеж.
132	Второстепенный член предложения – дополнение. Закрепление.	Подбирать и записывать подходящие слова по вопро-сам; находить дополнение; определять падеж.
133	Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе.	Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какими падежами сходен В.п.
134	Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление.	Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какими падежами сходен В.п
135	<b><u>Изложение с элементами сочинения.</u></b>	Самостоятельная работа.
136	Работа над ошибками. Склонение имен существительных мужского рода во множественном числе. Закрепление.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками
137	Склонение имен существительных среднего рода в	Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р.

	единственном числе.	
138	Склонение имен существительных среднего рода во множественном числе.	Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р.  Работа в группах.
139	Правописание окончаний имен существительных второго склонения.	
140	<b><u>Обучающее сочинение по картине</u></b>	Самостоятельная работа.
141	Работа над ошибками. Правописание окончаний существительных второго склонения.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками.
142	Правописание окончаний существительных второго склонения. Закрепление.	Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. ср.р.
143	Второстепенный член предложения – определение. Словарный диктант.	Находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения ;составлять предложения по схеме.
144	Второстепенный член предложения – определение. Схема предложения с второстепенными членами.	Находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения ;составлять предложения по схемам. Находить и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения ;составлять предложения по схемам.
145	Второстепенный член предложения – определение. Его роль в предложении.	
146	<b><u>Контрольный диктант по теме</u></b>	Самостоятельная работа.

	<b><u>«Правописание окончаний имен существительных»</u></b>	
147	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками
148	Однородные члены предложения.	Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; определять какими членами предложения они являются.
149	Однородные члены предложения.	
150	Однородные члены предложения. Закрепление. Словарный диктант.	
151	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения.	Сравнивать предложения находить перечисления; дополнять предложения однородными членами; расставлять знаки препинания пользуясь соединительными союзами.
152	Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения. Закрепление.	
153	<b><u>Проверочная работа по теме: «Однородные члены предложения».</u></b>	Самостоятельная работа.
154	Работа над ошибками. Третье склонение имен существительных.	Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками

155	Падежные окончания имен существительных третьего склонения.	Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. 3 скл. мн.ч.  Работа в группах.
156	Множественное число имен существительных третьего склонения.	Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. 3 скл. мн.ч.
157	<b><u>Сжатое изложение.</u></b>	Самостоятельная работа.
158	Работа над ошибками. Падежные окончания существительных во множественном числе.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками
159	Падежные окончания существительных во множественном числе. Закрепление.	Сравнивать окончания существительных в каждом падеже; определять с какие окончания имеют сущ. 3 скл мн.ч.
160	Мягкий знак на конце существительных третьего склонения.	Списывать, определять род сущ.; определять особенность сущ. Ж.р. и М.р. 3 скл.
161	Мягкий знак на конце существительных третьего склонения. Закрепление.	Работа в парах.
162	Имя числительное.	Знакомство с новой частью речи; определение вопросов новой части речи.
163	Количественные и порядковые числительные.	Определение и запись количественных и порядковых числительных.

164	<b><u>Итоговый диктант по изученным в третьем классе темам.</u></b>	Самостоятельная работа.
165	Работа над ошибками. Числительное. Закрепление.	Записывать слова с изученными орфограммами; объяснять их написание. Выполнять работу над ошибками
166	Текст. Главная мысль текста.	Читать, определять главную мысль текста, озаглавливать, делить его на части.
167	Стили речи.	Списывать, рассуждать к какому стилю речи относится текст, доказывать свою точку зрения.
168	<b><u>Контрольное изложение на основе слухового восприятия</u></b>	Самостоятельная работа.
169	Работа над ошибками.	Анализировать текст со стороны содержания; работа над орфографическими ошибками
170	<b><u>Сочинение «Здравствуй, лето!»</u></b>	Самостоятельная работа.

## 7. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Обучение литературному чтению обеспечивается учебниками и пособиями Издательства «Учебная литература»,издательский дом «Федоров»:		
1.	Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова. Самара: изд.дом «Федоров», издательство «Учебная литература», 2012.	У
2.	<b>Учебники</b> 1.Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 3 класс: В 2 ч.  2. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.	К
3.	<b>Методические пособия для учителя</b> Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.	У
<b>3. Технические средства обучения</b>		
1.	Классная доска	Д
2.	Персональный компьютер	
3.	Принтер	
4.	Интерактивная доска	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>		
2. Материалы сайта Сеть творческих учителей ИКТ начальная школа <a href="http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=163670&amp;tmpl=com">http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=163670&amp;tmpl=com</a>		
3. Материалы сайта Фестиваль «Открытый урок» <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>		
4. Материалы сайта Российский общеобразовательный портал		

<http://collection.edu.ru>

5. Материалы сайта 4 ступени <http://www.4stupeni.ru> и др.

### 5. Оборудование класса

1.	Стол учительский	2
2.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	14/28
3.	Открытый выставочный стеллаж	1
5.	Настенная демонстративная магнитная доска 3-створки.	2

К – полный комплект (на каждого ученика)

Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс)

Ф – комплект фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 человек)

У – пособие для учителя

## 8. Планируемые результаты .

Обучающийся научится:

*Раздел «Фонетика и графика»*

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Раздел «Орфоэпия»*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

*Раздел «Лексика»*

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### *Раздел «Морфология»*

- определять грамматические признаки имен существительных — род и число, определять грамматические признаки имен прилагательных — род и число;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время;

#### *Раздел «Синтаксис»*

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

#### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 30—40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

#### *Содержательная линия «Развитие речи»*

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания МО  
учителей начальных классов СОШ №16  
от 27.08.15 № 1,  
Зинченко /З.В. Зинченко

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Игнатенко /Л.И. Игнатенко  
«27» 08 2015 г.