

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.08.2015 года протокол №1
Председатель  Залитко Л.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной занятости «Я исследователь»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

Количество часов 34

Учитель Приходько Ирина Николаевна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования;
основной образовательной программы ФГОС основного общего образования
МБОУ СОШ №16; программы курса «Я исследователь»/ автор Чистякова Н.
В., методическое пособие по биологии № 4. М.: Вентана – Граф, 2013.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5—9-х классов средней школы составлена в соответствии с:

- ФКОГС;
- основной образовательной программы ФГОС основного общего образования МБОУ СОШ № 16;
- программы курса «Я исследователь» автор Чистякова Н. В., методическое пособие по биологии № 4. М.: Вентана – Граф, 2013.

Изучение курса «Я исследователь» направлено на углубление знаний учащихся по биологии: ботанике и зоологии. Материал влияет на формирование научной картины мира, развитие мышления и воспитания школьников.

В основу курса положен функциональный подход: основное внимание уделяется раскрытию функций растительного и животного организмов в связи со строением, роли их в биогеоценозах и биосфере.

Цель курса – формирование экологической культуры школьников, повышение уровня научных биологических знаний.

Задачи курса:

1. углубление и расширение знаний учащихся о жизнедеятельности растений и животных.
2. формирование практических умений и навыков по выращиванию растений, по проведению опытов и наблюдению за жизнью растений и животных, их распознаванию и определению, на применение знаний о растениях и животных для обоснования агротехнических и природоохранных мероприятий, для объяснения причин сезонных явлений.
3. расширение интереса к биологии как учебному предмету;
4. расширение и углубление программного материала,
5. воспитание любви к природе,
6. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием основ биологии,
7. развитие мышления и экологическое воспитания школьников.

2. Общая характеристика учебного курса

Изучение курса строится с опорой на знания учащихся по природоведению, биологии, географии. Весь материал курса делится на два раздела: экология растений, экология животных. Изучение этих разделов поможет осознать наиболее трудные вопросы по биологии.

Помимо учебного процесса, который осуществляется в форме занятий, программа предусматривает практическую деятельность на местности. Это учебные экскурсии, практикумы, сезонные практикумы. Успешному усвоению содержания теоретического материала способствует выполнение лабораторных работ, перечень которых дан в каждой теме курса. При выполнении этих работ учащиеся овладевают методами микроскопирования, анализа органических веществ, работы с приборами. Все прикладные вопросы рассматриваются в плане решения конкретных теоретических вопросов.

Используется дидактический материал, что способствует более лёгкому усвоению и запоминанию изучаемого материала и полученной информации учащимися.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 16 на изучение курса «Я исследователь» предусмотрено в 6 кл – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) . Всего – 34 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

1. Личностные:

- * формирование ответственного отношения к обучению;
- * формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- * формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- * осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- * формирование основ экологической культуры.

2. Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

- * работать в соответствии с поставленной задачей;
- * составлять простой и сложный план текста;
- * участвовать в совместной деятельности;
- * работать с текстом параграфа и его компонентами;
- * узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

3. Предметные:

Учащиеся должны знать:

- * предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- * основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- * правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- * простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- * объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- * объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- * обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- * соблюдать правила поведения в природе;
- * различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- * вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей

4. Содержание учебного курса

Раздел 1 .Экология растений (20 ч)

1. Экология растений. Экология как наука. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой (Экскурсия)
2. Свет в жизни растений. Свет как экофактор. Фотосинтез
3. Тепло в жизни растений. Температура как экофактор. Влияние температуры на прорастание семян
4. Вода в жизни растений
5. Воздух в жизни растений
6. Почва в жизни растений
7. Животные и растения
8. Влияние растений друг на друга
9. Грибы и бактерии в жизни растений
10. Сезонные изменения растений
11. Изменение растений в течение жизни
12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений
13. Жизненные формы растений
14. Растительные сообщества. Растительные сообщества, их виды. Пр. р. «Изучение состояния сообщества пришкольного участка»
15. Охрана растительного мира. Редкие и охраняемые растения. Пр. р. «Охраняемые территории России»

Раздел 2. Экология животных (14 ч)

1. Экология животных
2. Условия существования животных

3. Среды жизни. Жилища в жизни животных
4. Биотические и абиотические факторы в жизни животных
5. Свет в жизни животных
6. Вода в жизни животных
7. Температура в жизни животных
8. Кислород в жизни животных
9. Сезонные изменения в жизни животных
10. Численность животных
12. Изменения в животном мире Земли.

6. Тематическое планирование

Разделы, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Раздел 1 . Экология растений	20	
Экология растений. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой	1	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами
Свет в жизни растений	2	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма
Тепло в жизни растений	2	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования
Вода в жизни растений	1	Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете,

		обращения с лабораторным оборудованием
Воздух в жизни растений	1	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием
Почва в жизни растений	2	Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием
Животные и растения	1	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре
Влияние растений друг на друга	1	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)
Грибы и бактерии в жизни растений	1	Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала
Сезонные изменения растений	1	Выделять существенные признаки при-

		<p>способности организмов к среде обитания.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p>Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>
Изменение растений в течение жизни	1	Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.
Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений	1	<p>Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека.</p> <p>Оценивать роль деятельности человека в природе.</p> <p>Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.</p>
Жизненные формы растений	1	<p>Приводить доказательства воздействия человека на природу.</p> <p>Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.</p> <p>Аргументировать необходимость охраны природы.</p> <p>Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p>
Растительные сообщества	2	<p>Называть растения, истреблённые человеком.</p> <p>Характеризовать состояние редких видов растений, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов растений, приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение Красной книги, заповедников.</p> <p>Характеризовать мероприятия по охране растений</p>
Охрана растительного мира	2	<p>Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.).</p> <p>Оценивать свои достижения и достиже-</p>

		ния одноклассников по усвоению учебного материала
Раздел 2. Экология животных (14 ч)		
Экология животных	1	Объяснять сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов
Условия существования животных	2	Характеризовать особенности строения животных. Описывать разнообразные формы животных клеток на рисунке учебника. Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризовать процессы жизнедеятельности животных как прокариот. Сравнивать и оценивать роль животных в природе
Среды жизни Жилища в жизни животных	1	Характеризовать важную роль животных в природе. Объяснять термин «симбиоз». Различать животных по их роли в природе и в жизни человека. Характеризовать полезную деятельность животных, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые животными природе и человеку, делать выводы о значении животных
Биотические и абиотические факторы в жизни животных	1	Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Определять по признакам влияние экологических факторов.
Свет в жизни животных	2	Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием
Вода в жизни животных	2	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.

		<p>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части их тела.</p> <p>Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.</p> <p>Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в природе и в жизни человека.</p> <p>Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p>
Температура в жизни животных	1	<p>Готовить микропрепарат культуры инфузорий.</p> <p>Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.</p> <p>Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей.</p> <p>Формулировать вывод о значении движения для животных.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений в тетради.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>
Кислород в жизни животных	1	<p>Объяснять роль животных в природе и в жизни человека.</p> <p>Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p>
Сезонные изменения в жизни животных	1	<p>Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе.</p> <p>Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.</p> <p>Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>
Численность животных	1	<p>Называть животных, истреблённых человеком.</p> <p>Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Объяснять причины сокращения и ис-</p>

		<p>требления некоторых видов животных, приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение Красной книги, заповедников.</p> <p>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p>
Изменения в животном мире Земли.	1	<p>Определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника.</p> <p>Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.</p> <p>Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>
Итого:		34 часа; л.р. 5; экскурсии 4

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Сонин Н. И., Сонина В. И. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014

Экранно-звуковые пособия:

1. <http://bio.1september.ru/> - газета «Биологи» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
3. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
4. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
5. <http://www.fcior.edu.ru/>
6. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
7. Диск «Наглядная биология. Растение – живой организм»
8. Диск «Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии»
9. Диск «Наглядная биология. Животные»
10. Диск «Наглядная биология. Введение в экологию»

Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Персональный компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Интерактивная доска

Учебно-практическое, учебно-лабораторное оборудование:

1. Микроскопы
2. Микролаборатории

Натуральные объекты:

Натуральные объекты:

1. Гербарий
2. Микропрепараты

8. Планируемые результаты изучения курса

Учащиеся должны знать:

- особенности строения растений, животных и их основные процессы жизнедеятельности,
- разнообразие растений и животных.
- взаимосвязи растений и животных с живой и неживой природы
- приспособленность организмов к среде обитания
- действующие законы, постановления об охране природы
- охраняемых организмов и членов Красной книги Краснодарского края и РФ
- биогеоценозы родного края
- роль организмов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- работать с микроскопом
- работать с таблицами
- работать с дополнительной литературой
- выполнять практические работы и их оформлять
- обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественнонаучных
дисциплин СОШ № 16
от 27.08 2015 № 1
И. Н. Приходько
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
П. И. Игнатенко
27.08. 2015 года