

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 28.08.2015 года протокол №1



Председатель

Залитко Л.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7-9 классы

Количество часов 340

Учитель Приходько Наталья Петровна

Программа разработана на основе ФКГОС-2004; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16; программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва. Просвещение, 2010 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов составлена на основе

- ФКГОС-2004;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16;
- программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5- 9 классы. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва. Просвещение, 2010 год.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык — один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком — надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Задачи преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач:** формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

2. Общая характеристика учебного предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

— отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,

— формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII — IX классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, сведения по стилистике и речеведению — в V, VI и IX классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I—IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объем учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 16 на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено всего – 340 часов: в 7 кл – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного предмета

VII КЛАСС (136 ч)

Русский язык как развивающееся явление(1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6ч + 2ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (23 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (23 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е* *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч + 2 ч)

— Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

— Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (8ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис п предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

VIII КЛАСС (102 ч)

Функции русского языка в современном мире

(1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ

(6 ч + 2 ч)

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словосочетание

(2 ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч + 1 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ(6 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия (9 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и пред-

ложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (18 ч + 2 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (6 ч + 1 ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способ передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ

(5 ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

IX КЛАСС (68 ч)

Международное значение русского языка

(1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ

(6ч + 4 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Сложные предложения

(1 ч)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4+2 ч)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч + 4ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (23 ч + 7 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (5ч+3 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (10 ч + 4 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

5. Тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов. Авторская программа	Кол-во часов. Рабочая программа
I	Русский язык как развивающееся явление.	1	1
II	Повторение пройденного в V—VI классах.	12+2	6 + 2
III	Морфология. Орфография. Культура речи.	25+6	23 + 6
1.	Причастие.		
	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий.		2
	Синтаксическая роль причастий в предложении.		1
	Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		1
	Причастный оборот.		1
	Выделение запятыми причастного оборота.		1
	Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности.		1
	Действительные и страдательные причастия.		1
	Полные и краткие страдательные причастия.		1
	Контрольный диктант.		1
	Образование действительных причастий настоящего времени.		1
	Образование действительных причастий прошедшего времени.		1
	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий.		1
	Образование страдательных причастий настоящего времени.		1
	Образование страдательных причастий прошедшего времени.		1
	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий.		1

	Выборочное изложение с описанием внешности.		2
	<i>Н</i> и <i>nn</i> в суффиксах полных причастий.		2
	<i>Н</i> и <i>nn</i> в суффиксах полных прилагательных, образованных от глаголов.		2
	Одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.		1
	Не с причастиями.		2
	Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, фотографии.		2
	Р/р Виды публичных общественно политических выступлений. Их структура.		1
	Контрольный диктант.		1
2.	Деепричастие.	10+2	9 + 2
3.	Наречие.	28+6	23+6
	Наречие как часть речи.		2
	Синтаксическая роль наречий в предложении.		1
	Р/р Описание действий как вид текста: структура, языковые особенности.		2
	Степени сравнения наречий.		2
	Словообразование наречий.		1
	Правописание <i>не-</i> с наречиями на <i>о-е</i> .		2
	Р/р Описание животного, внешности и действий человека по картине.		2
	<i>Не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях.		2
	<i>Н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>о-е</i> .		1
	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.		1
	Суффиксы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.		2
	Дефис между частями слова в наречиях.		2
	Слитные и раздельные написания наречий.		2
	Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий.		2
	Р/р Пересказ исходного текста с описанием действий.		2
	Текстообразующая роль наречий.		2
	Контрольный диктант.		1

4.	Категория состояния.	4+2	2+2
IV	Служебные части речи. Культура речи.	1	1
1.	Предлог.	11+2	8 + 2
2.	Союз.	16+2	13 + 2
	Союз как служебная часть речи.		1
	Простые и составные союзы.		1
	Союзы сочинительные и подчинительные.		1
	Р/р Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.		2
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		1
	Сочинительные союзы – соединительные, противительные и разделительные.		2
	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении.		2
	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.		2
	Слитные и раздельные написания союзов.		1
	Текстообразующая роль союзов.		1
	Контрольный диктант.		1
3.	Частица.	18+4	14 + 4
	Частица как служебная часть речи.		2
	Формообразующие частицы.		1
	Смысловые частицы.		2
	Р/р Рассказ по данному сюжету.		2
	Текстообразующая роль частиц.		2
	Р/р Изложение с элементами сочинения.		2
	Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .		2
	Правописание <i>не</i> с различными частями речи.		2
	Правописание <i>ни</i> с различными частями речи.		2
	Контрольный диктант		1
4.	Междометие. Звукоподражательные	2	4

	слова.		
V	Повторение и систематизация пройденного в VII классе.	12+2	6 + 2
Всего		170	136 Диктантов-6, изложений-4, сочинений-6.

8 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов. Авторская программа	Кол-во часов. Рабочая программа
1.	Введение.	1	1
2.	Повторение пройденного в V- VII классах.	6+2	6+2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	2	2
4.	Простое предложение.	3+1	3+1
5.	Простые двусоставные предложения.	6+2	6+2
6.	Второстепенные члены предложения.	6+2	6+2
7.	Простые односоставные предложения.	9+2	9+2
8.	Неполные предложения.	2	2
9.	Однородные члены предложения.	12+2	12+2
10.	Обращения, вводные слова и предложения.	9+2	9+2
11.	Обособленные члены предложения.	18+2	18+2
	Понятие об обособлении.		3
	Обособленные определения.		2
	Обособленные приложения.		2
	Обособленные обстоятельства.		3
	Уточнение как вид обособленного члена предложения.		4
	Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Сочинение.		2
	Выделительные знаки препинания при обособленных, второстепенных и уточняющих членах предложения.		2
	Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.		1

	Контрольный диктант.		1
12	Прямая и косвенная речь.	6+1	6+1
13.	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	5+1	5+1
Всего		102	102 Диктантов-6, изложений-3, сочинений-4.

9 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов Авторская программа	Количество часов Рабочая программа
I	Международное значение русского языка.	1	1
II	Повторение пройденного в V- V III классах.	5+2	6+4
III	Сложное предложение. Культура речи.	40+11	50+19
1	Сложные предложения.	1	1
2	Союзные сложные предложения.	6	4+2
3	Сложносочинённые предложения.	3+2	9+4
4	Сложноподчинённые предложения.	19+5	23+7
	Сложноподчинённое предложение и его особенности.		1
	Главное и придаточные предложения.		1
	Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.		1
	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного с главным.		1
	Указательные слова в главном предложении.		1
	Сообщение на лингвистическую тему.		2
	Место придаточного предложения по отношению к главному.		1
	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.		2
	Виды придаточных предложений.		10
	Деловые документы.		2

	Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.		1
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.		2
	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.		1
	Сжатое изложение.		2
	Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.		1
	Контрольный диктант.		1
5	Бессоюзные сложные предложения.	6+2	7+3
6	Сложные предложения с различными видами связи.	4+2	6+2
IV	Общие сведения о языке.	3	5+3
V	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи.	4+2	10+4
Всего		68	102 Диктантов-6, изложений-5, сочинений-4.

6.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Печатные пособия:

1.Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцов, О.М.Александрова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба. – Москва. Просвещение, 2010 г.

2.Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко.– Москва. Просвещение, 2010 г.

3. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко.– Москва. Просвещение, 2010 г.

Учебно-практическое оборудование:

1.А.Д.Дейкина, А.Н.Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку 7 класс.

2.А.Н.Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку 8 класс.

3.А.Д.Дейкина. Раздаточные материалы по русскому языку 9 класс.

4.Комплект портретов лингвистов для кабинета русского языка.

5.Раздаточные материалы. Схемы-таблицы по русскому языку. - С.И.Львова.

6.Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие./ З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышева.

7. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ под ред. И.П.Цыбулько. – Национальное образование. Москва, 2016.

Технические средства обучения:

1.Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Интерактивная доска

4.Принтер

Цифровые и электронно-образовательные ресурсы:

Русский язык. Электронно-учебное пособие.7 кл.

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО –
Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарных
дисциплин СОШ № 16

от 27.08. 2015 года № 1

Приходько
Н.П.Приходько

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Игнатенко Л.И.Игнатенко

подпись

Ф.И.О.

27.08. 2015 года