

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 28.08.2015 года протокол №1

Председатель  Залитко Л.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 34

Учитель Зинченко Зинаида Васильевна

Программа разработана на основе - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №16;

- авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. :Вентана-Граф, 2011

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №16;

- авторской программы «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. :Вентана-Граф, 2011

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

2.Общая характеристика курса.

Во внеурочном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для

воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

3. Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУСОШ №16, на занятия отводится 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т.п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная, групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителя и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика

5. Содержание учебного предмета

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

Универсальные учебные действия:

- ✓ *участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, *формулировать* собственное мнение и *аргументировать* его;
- ✓ *анализировать* информацию, представленную на рисунке;
- ✓ *сравнивать* произношение гласных и согласных звуков;
- ✓ *наблюдать* за функцией и ударением в слове;
- ✓ *контролировать* правильность постановки ударения в словах;
- ✓ *осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- ✓ *находить* необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Универсальные учебные действия

- ✓ *сравнивать* названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, *делать вывод* о сходстве и различии двух алфавитов;
- ✓ *интерпретировать* информацию, представленную в таблице, *использовать* эту информацию в практической деятельности;
- ✓ *наблюдать* использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Всеми название дано

Какие слова появились первыми.
Звукоподражательные слова у разных народов.
Лексическое богатство языка.
Как выбирают имя человеку?
Как улицы получают свои названия?
Какие русские имена встречаются на карте мира?
О чём может рассказать слово «борщ»?
Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.
«Толковый словарь великорусского языка» В.И. Даля.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я – сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Универсальные учебные действия:

- ✓ *формулировать* собственное мнение, *аргументировать* его, *договариваться* и *приходить* к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- ✓ *составлять* устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- ✓ *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- ✓ *воспринимать* на слух и *понимать* информационный текст;
- ✓ *сравнивать* толкование слова в различных словарях;
- ✓ самостоятельно или при помощи учителя *планировать* свои действия по выполнению учебного проекта;
- ✓ *оценивать* правильность выполнения действий, *осуществлять* итоговый контроль по результату выполнения задания.

Как делают слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень – главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Универсальные учебные действия:

- ✓ *моделировать* на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- ✓ самостоятельно *находить* необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- ✓ *наблюдать* образование слов в русском языке;
- ✓ *анализировать* пары слов, связанные словообразовательными связями. *Устанавливать* словообразовательные связи данных слов;
- ✓ *анализировать* значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- ✓ *наблюдать* значения приставок и суффиксов, *объяснять* значение (происхождение) слова;
- ✓ *группировать* слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- ✓ *взаимодействовать* и *договариваться* в процессе игры;
- ✓ *находить* необходимую информацию и *строить* на её основе связное монологическое высказывание.

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

Универсальные учебные действия:

- ✓ *наблюдать* слова, сходные по значению, *уточнять* значение слова по толковому словарю;
- ✓ *выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- ✓ *различать* употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. *Подбирать* синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ *подбирать* антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ *оценивать* уместность использования слов в тексте;
- ✓ *наблюдать* слова, сходные по звучанию, *анализировать* результаты их использования в юмористических текстах;
- ✓ *соблюдать* нормы русского литературного языка в собственной речи и *оценивать* соблюдение этих норм в речи собеседника;
- ✓ самостоятельно *находить* при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Учебно - тематический план

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во уроков |
|-------------------------------|------------------|---------------|
| Мир полон звуков (6 ч) | | |
| 1 | Звуки вокруг нас | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 2 | Звуки вокруг нас | 1 |
| 3 | Фабрика речи | 1 |
| 4 | Фабрика речи | 1 |
| 5 | Бессмыслица + бессмыслица = смысл | 1 |
| 6 | Бессмыслица + бессмыслица = смысл | 1 |
| Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч) | | |
| 7 | Буквы старые и новые | 1 |
| 8 | Буквы старые и новые | 1 |
| 9 | Так считали наши предки | 1 |
| 10 | Так считали наши предки | 1 |
| 11 | Страницы древних книг | 1 |
| Всему название дано (5 ч) | | |
| 12 | Рождение языка | 1 |
| 13 | Рождение языка | 1 |
| 14 | Сколько слов в языке? | 1 |
| 15 | Сколько слов в языке? | 1 |
| 16 | Имена, имена, имена... | 1 |
| Как делают слова (8 ч) | | |
| 17 | «Дальние родственники» | 1 |
| 18 | Слова «готовые» и «сделанные» | 1 |
| 19 | Есть ли «родители» у слов? | 1 |
| 20 | Внимание, корень! | 1 |
| 21 | Корень слова | 1 |
| 22 | Такие разные суффиксы | 1 |
| 23 | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | 1 |
| 24 | Что нам стоит слово построить | 1 |
| Секреты правильной речи (10 ч) | | |
| 25 | Словарное богатство русского языка | 1 |
| 26 | Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик» | 1 |
| 27 | Выбираем точное слово | 1 |
| 28 | Одно или много? | 1 |
| 29 | Когда у слов много общего? | 1 |
| 30 | Когда значения спорят? | 1 |
| 31 | Слова одинаковые, но разные | 1 |
| 32 | «Местные жители» и «иностранцы» | 1 |
| 33 | Иностранные слова | 1 |
| 34 | Когда рождаются фразеологизмы? | 1 |
| Итого | 34 | 1 |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Дата по плану/фактич | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | |
|-------|----------------------|-----------------------|-------------|---|--|
| | | | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности |
| 1 | | Звуки вокруг нас | | <i>участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его | Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; |
| 2 | | Звуки вокруг нас | | <i>участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его | |
| 3 | | Фабрика речи | | <i>участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, <i>формулировать</i> собственное мнение и <i>аргументировать</i> его | игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», |
| 4 | | Фабрика речи | 1 | <i>Сравнивать</i> произношение гласных и согласных звуков; | Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; |
| 5 | | Бессмыслица | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | + бесмыслица = смысл | | разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; | |
| 6 | | | Бесмыслица + бесмыслица = смысл | | разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; | Игра «Слоговой аукцион |
| 7 | | | Буквы старые и новые | 1 | <i>сравнивать</i> названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, <i>делать вывод о</i> сходстве и различии двух алфавитов; | чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; чтение р.н.сказок |
| 8 | | | Буквы старые и новые | | <i>сравнивать</i> названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита | чтение р.н.сказок |
| 9 | | | Так считали наши предки | 1 | <i>интерпретировать</i> информацию, представленную в таблице, <i>использовать</i> эту информацию в практической деятельности | чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; |
| 10 | | | Так считали наши предки | | <i>интерпретировать</i> информацию, представленную в таблице, <i>использовать</i> эту информацию в практической деятельности | чтение слов и отрывков текстов |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|---|
| 11 | | Страницы древних книг | 1 | <i>наблюдать</i> использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. | экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); |
| 12 | | Рождение языка | 1 | <i>формулировать</i> собственное мнение, <i>аргументировать</i> его, <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению при совместном обсуждении проблемы; | игра: «Найди слово» |
| 13 | | Рождение языка | | <i>формулировать</i> собственное мнение, <i>аргументировать</i> его, <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению | игра: «Найди слово» |
| 14 | | Сколько слов в языке? | 1 | <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; | Игра: «Отгадай по признакам» |
| 15 | | Сколько слов в языке? | | <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; | Игра: «Отгадай по признакам» |

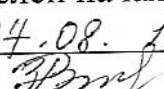
| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|-------------------|
| 16 | | Имена, имена, имена... | 1 | <i>составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; | проект: «Моё имя» |
| 17 | | «Дальние родственники» | 1 | <i>анализировать</i> значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; | |
| 18 | | Слова «готовые» и «сделанные» | 1 | <i>моделировать</i> на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; | |
| 19 | | Есть ли «родители» у слов? | 1 | <i>анализировать</i> значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными | |
| 20 | | Внимание, корень! | 1 | <i>наблюдать</i> образование слов в русском языке | |
| 21 | | Корень слова | 1 | <i>наблюдать</i> образование слов в русском языке | |
| 22 | | Такие разные суффиксы | 1 | <i>наблюдать</i> значения приставок и суффиксов, <i>объяснять</i> значение (происхождение) слова | |

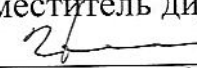
| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 23 | | Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? | 1 | <i>наблюдать</i> значения приставок и суффиксов, <i>объяснять</i> значение (происхождение) слова | |
| 24 | | Что нам стоит слово построить | | | |
| 25 | | Словарное богатство русского языка | 1 | <i>наблюдать</i> слова, сходные по значению, <i>уточнять</i> значение слова по толковому словарю; | игра «Не повторяться», |
| 26 | | Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик» | 1 | <i>выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи | составление шуточных рассказов и стихов |
| 27 | | Выбираем точное слово | 1 | <i>наблюдать</i> слова, сходные по значению, <i>уточнять</i> значение слова по толковому словарю; | игра «Объясни слово, не называя его» |
| 28 | | Одно или много? | 1 | <i>выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи | составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы» |
| 29 | | Когда у слов много общего? | 1 | <i>наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, <i>анализировать</i> результаты их использования в юмористических | составление шуточных рассказов и стихов. |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | текстах | |
| 30 | | Когда значения спорят? | 1 | <i>наблюдать</i> слова, сходные по значению, <i>уточнять</i> значение слова по толковому словарю | составление мини-словариков: «Собираю антонимы» |
| 31 | | Слова одинаковые, но разные | 1 | <i>различать</i> употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. <i>Подбирать</i> синонимы для устранения повторов в тексте | решение кроссвордов |
| 32 | | «Местные жители» и «иностранцы» | 1 | <i>соблюдать</i> нормы русского литературного языка в собственной речи и <i>оценивать</i> соблюдение этих норм в речи собеседника | игра «Закончи пословицы» |
| 33 | | Иностранное слово | 1 | <i>соблюдать</i> нормы русского литературного языка в собственной речи и <i>оценивать</i> соблюдение этих норм в речи собеседника | |
| 34 | | Когда рождаются фразеологизмы? | 1 | <i>наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, <i>анализировать</i> результаты их использования в юмористических текстах | игра «Собираю фразеологизмы» |

7. Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Кол-во |
|---|--|--------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1. | Авторская программа «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2011. | У |
| 3. | Методические пособия для учителя 1.Раз, два, три – отвечай – (Методические рекомендации для учителей начальных классов). – Москва: 1994. 2.Логика. 3 класс. Занимательные материалы для развития логического мышления / Сост. О.Ю. Нежинская. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004. | У |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 1. | Классная доска | Д |
| 2. | Персональный компьютер | |
| 3. | Принтер | |
| 4. | Интерактивная доска | |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
| Интернет-ресурсы: | | |
| 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ | | |
| 2. Материалы сайта Сеть творческих учителей ИКТ начальная школа http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=163670&tmpl=com | | |
| 3. Материалы сайта Фестиваль «Открытый урок» http://festival.1september.ru | | |
| 4. Материалы сайта Российский общеобразовательный портал http://collection.edu.ru | | |
| 5. Оборудование класса | | |
| 1. | Стол учительский | 2 |
| 2. | Ученические двухместные столы с комплектом стульев. | 14/28 |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 учителей начальных классов СОШ №16
 от 24.08.15 № 1
 /В.В. Зинченко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 /Л.И. Игнатенко
 «24» 08 2015 г.