

Муниципальное образование Белоглинский район, с.Новопавловка,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 Белоглинского района»

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу «Литературная норма и диалект»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов 8

Учитель Приходько Наталья Петровна

Программа разработана на основе ФКГОС-2004; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16; программы элективного курса «Литературная норма и диалект», составленной Р.М.Гриценко. Сборник программ курсов по выбору для учащихся 9 классов, подготовленных ККИДППО. Краснодар, 2004 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Литературная норма и диалект» составлена на основе

- ФКГОС-2004;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №16;
- программы элективного курса «Литературная норма и диалект», составленной Р.М.Гриценко. Сборник программ курсов по выбору для учащихся 9 классов, подготовленных ККИДППО. Краснодар. 2004 год.

Курс «Литературная норма и кубанский говор» выстраивается на основе регионального (кубанского) компонента содержания курса русского языка.

Цели курса - воспитание бережного отношения к языку, культуре, обычаям родного края; формирование понятия о литературной норме: обогащение пассивного словарного запаса учащихся за счет местной лексики и фразеологии.

В русском национальном языке выделяются два пласта, которые противостоят друг другу, - литературный язык и диалекты

2. Общая характеристика курса

Литературный язык обладает рядом признаков, которые отличают его от неcodифицированных языковых явлений. Он нормирован, общеобязателен, имеет устную и письменную разновидности, отличается стилистической дифференциацией и стабильностью - сохранением норм в течение длительного времени. Диалекты относятся к неcodифицированным языковым явлениям. Для диалектной речи норм не существует. Диалекты - это бесписьменная форма языка, единственным хранилищем которой является человеческая память.

Диалект очень тесно переплетается с городским просторечием и разговорно-бытовой речью. Устная разновидность литературного языка гораздо ближе к диалектам, чем письменная. Диалекты, как и разговорная речь, представляют собой более естественную разновидность языка, чем литературная письменная речь. Из этого следует, что территориальные говоры развиваются не по законам языка, а стихийно, испытывая на себе влияние литературного языка, социальных диалектов, общественных факторов.

Говоры воспринимаются как национальное достояние, как словесное воплощение истории и культуры народа, а словари и особенно картотеки местных слов находятся под охраной государства, подобно археологическим, историческим и этнографическим музеям.

Диалекты - не только языковое, но и культурологическое, и историческое, и этнографическое явление. Особенно это касается диалектной лексики и фразеологии. Областное слово несет в себе не только интересную информацию о его носителях, но и большой духовный

заряд. Именно в говоре отражаются обычаи и уклад жизни определенной территории. В большинстве случаев местное население пользуется диалектным словом не потому, что не знает литературного. Для него это мировоззрение, идеология, жизненная позиция. Диалекты «идеально приспособлены к общению в условиях традиционной сельской жизни» и обладают «собственной речевой культурой».

Ознакомление учащихся с лексикой и фразеологией своего региона расширяет их представление о возможностях языка, о его дифференциации, обогащает речь, учит уважительному отношению к слову как проявлению духовной жизни, помогает осознать слово как элемент стилистической дифференциации языка. Но понимание местного говора дает не только лингвистическую информацию: оно вводит ученика в мир и традиции материальной и духовной культуры предков. Ученик, интересующийся говором своего региона, гораздо глубже понимает пословицы, поговорки, присловья, частушки, припевки, загадки, колядки, щедровки и другие жанры местного фольклора, так как именно в народном творчестве запечатлены многие языковые особенности местной речи. Каждый человек, родившийся и выросший в провинции, является одновременно носителем литературного языка и определенного диалекта.

Пассивное владение диалектной лексикой не только количественно увеличивает словарь учащихся, но и качественно обогащает его: учащиеся, понимая значение диалектных слов, тем самым расширяют свое представление о системных связях в лексике и о выразительных возможностях слов, различных с точки зрения сферы употребления. Знакомство с лексикой своего говора в конечном счете работает не на диалект, а на литературный язык. Обнаружив в тексте диалектизм, учащийся каждый раз вспоминает, какому слову литературного языка он соответствует, таким образом качественно пополняет свой лексикон.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 16 на изучение элективного курса «Литературная норма и диалект» в 9 классе предусмотрено – 8 часов (0,25 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Содержание учебного курса

Литературный язык и диалекты как две формы существования национального языка. Особенности кубанских говоров.

Диалектизмы как изобразительное средство. Синонимия литературных и диалектных слов. Уместность использования диалектизмов.

Общезыковая и диалектная фразеология.

Этнографические диалектизмы, их использование в устной и письменной речи.

5. Тематическое планирование

П'П	Тема	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Литературный язык и диалекты как две формы существования национального языка. Особенности кубанских говоров	1	1
2	Диалектизмы как изобразительное средство	1	1
3.	Синонимия литературных и диалектных слов. Уместность использования диалектизмов	1	1

4	Общезыковая и диалектная фразеология.	1	1
5	Этнографические диалектизмы, их использование в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> • местные названия предметов быта (одежды, обуви, головных уборов, украшений и др.) • местные названия растений, животных и птиц • лексика местных обрядов и праздников 	3	3
6	Зачетное задание	1	1
	Итого	8	8

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Печатные пособия:

1. Русский язык. Литературная норма и кубанские говоры. 5-9 классы. Автор: Р.М. Гриценко. Краснодар, 2002

2. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. – Москва. Просвещение, 2010 г.

Учебно-практическое оборудование:

7. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ под ред. И.П. Цыбулько. – Национальное образование. Москва, 2016.

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Интерактивная доска
- 4.Принтер


Цифровые и электронно-образовательные ресурсы:

Материалы сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарных
дисциплин СОШ № 16

от 27.08 2015 года № 1




Н.П.Приходько

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Л.И.Игнатенко

подпись Ф.И.О.

24.08. 2015 года