|  |  |
| --- | --- |
|  |  Утвержденорешением педагогического совета протокол №1от 31.08.2018 г директор МБОУ СОШ№ 16\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Хрулева |

**Программа**

**повышения качества образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 16**

 **Белоглинского района»**

***на 2018-2021 годы***

***Паспорт программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки программы** | * Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Анализ выполнения программы повышения качества образования за 2017-2018 годы.
 |
| **Разработчик программы** | администрация МБОУ СОШ№16 директор – Хрулева Лала Владимировназам.директора по УВР –Игнатенко Любовь Ивановнапедагог-организатор – Рыкало Екатерина Павловна |
| **Основные исполнители программы** | педагогический состав МБОУ СОШ№ 16  |
| **Цель программы** | Повышение качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). |
| **Задачи программы** | 1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Развитие управленческого мониторинга качества образования как системы непрерывного изучения состояния, прогнозирования и корректировки муниципальной образовательной системы.
3. Развитие сети социального и педагогического партнёрства, обеспечивающего эффективное взаимодействие образовательных организаций с внутренними и внешними партнёрами.
 |
| **Основные направления программы** | 1. Обеспечение введения ФГОС НОО, ООО и СОО.
2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса:

2.1.Обеспечение профессионального роста педагогов, их развития и повышения уровня компетентностей.2.2.Развитие материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС.1. Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:

3.1.Достижение планируемых результатов обучения.3.2.Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.3.3.Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников.1. Обеспечение эффективности управленческого мониторинга: качество процесса, качество результата.
 |
| **Сроки реализации** | 2018-2021 годы |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | 1. Достижение качества образования обучающихся МБОУ СОШ№ 16, удовлетворяющее социальным запросам.
2. Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.
 |

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА**

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ№ 18**

**ЗА 2017-2018УЧ. ГОД**

**1.Выполнение поставленных задач**

 Школа имеет статус общеобразовательной школы. Мощность школы 11 классов с наполняемостью 234 человека.

Школа работала в смешанном режиме (1-8- 5-ти дневная, 9, 10,11 классы 6-ти дневная учебная неделя).

Работа МБОУ СОШ№ 16 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Краснодарского края. Устава школы, локальные правовые акты регламентируют деятельность школы. Имеется лицензия на ведение образовательной деятельности, государственная аккредитация, заключения Госпожнадзора, Роспотребнадзора о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

На 2017-2018 учебный год были выдвинуты следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

1. Содержание образования, обеспечивающее его качественный уровень.

2.Стимулирование учителя к повышению профессионального уровня, повышение

компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, групповых и индивидуальных консультаций, самообразования.

3.Обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных

способностей, самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей

через использование эффективных методов современных педагогических технологий.

4.Сохранение здоровья обучающихся.

5.Создание положительно- эмоциональных взаимоотношений «учитель-ученик»,

«учитель-учитель».

6.Организация профильного обучения по сетевой модели через создание внутришкольных
групп.

7.Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.

 Эти задачи были поставлены для достижения следующих результатов:

1. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности 2.Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.

3.Личностный рост каждого обучающегося.

4.Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения: усиление ответственности за последствия своих поступков.

 На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению (обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка, разнообразие форм дифференциации и профильности обучения, продолжить работу по проблеме индивидуализации обучения на основе диагностики индивидуального развития учащихся, по проблеме здоровьеоберегающих технологий в рамках специальной комплексной программы «Здоровье», проведение цикла открытых уроков по проблеме : «Методика развития самостоятельной общеобразовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в школе», систематически информировать учителей методическими и справочными материалами (через оформление методического уголка в учительской).

Кроме того, второй год в школе проводится профильное обучение в 10-11 классах, предпрофильная подготовка обучающихся 9-го класса и в 2018-2019 учебном году был сформирован класс социально-педагогического профиля.

На основании решений педсовета был разработан план работы школы на 2017-2018 учебный год по разделам:

-работа с педагогическими кадрами

-мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса

-активизация интереса обучающихся к обучению

-работа с родителями

-традиционные мероприятия

Учебный план школы на 2017-2018 уч. г. был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющиеся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом уроке в деятельность с учетом его возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В школе разработана Программа развития, которая направлена на реализацию целей и задач Концепции модернизации российского образования. Программное развитие школы происходит через анализ образовательной ситуации и направлено на решение выявленных проблем сельского социума. На решение данных проблем направлена методическая работа школы, охватывающая, с одной стороны, процесс профессионального развития педагогов и, с другой стороны, решение задач по внедрению в практику инновационных технологий.

Методическая работа в школе строится на следующих методологических подходах: системно-деятельном, рефлексивном, личностно ориентированном и культурологическом. Важным фактором при этом является диагностика и прогнозирование. Методологическую службу, обеспечивающую реализацию методические задач, обеспечивают методический совет, ШМО и творческие группы. На заседаниях методического совета в 2017-2018 учебном году были рассмотрены вопросы введения ФГОС ООО, созданы творческие группы, работавшие над модульной организацией учебно-воспитательного процесса, над проектно-исследовательской деятельностью на уроке и во внеурочное время, над использованием информационных технологий на уроке и во внеурочное время и над предпрофильной и профильной подготовкой.

 В течение 2017-2018 учебного года учащиеся 9-го класса посещали краткосрочные элективные курсы, направленные на самоопределение дальнейшего профиля обучения. В 10 классе велось профильное обучение (социально-педагогический профиль). в 11 классе – химико-биологический профиль. Комплектование профильных классов осуществлялось на объективной, справедливой и прозрачной основе.

В начальной школе для 1 - 4 классов составлена ООП НОО, которые вступили в основной этап реализации ФГОС начального общего образования. Составлены программы по урочной и внеурочной деятельности для 1-4 классов учителями Зинченко З.В., Бойко Н.А., Гальцевой Л.А., Черненко Г.В.

Формы организации учебного процесса в 2017-2018 уч.г. - уроки

-классно-урочная форма

-лекции, семинары, практикумы

-олимпиады, конкурсы

-предметные недели.

***Результаты обученности и качество знаний учащихся***

***на уровне начального образования***

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  успевают  | "5"  | "4"- "5"  |  не успевают  | % обуч.  | % кач.  |
|   | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 20 | 100 | 3 | 15 | 7 | 35 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 4 | 23 | 100 | 5 | 22 | 8 | 35 | 0 | 0 | 100 | 56,5 |
| итого | 94 |  | 8 |  | 15 |  | 0 |  |  |  |

В начальной школе на конец 2017/2018 учебного года обучалось 94 обучающихся. Успешно закончили год 92 обучающихся, не освоили программу Лысак Н., Мищенко Л. (1 класс), Киченко А., Оглы В. (2 класс). В начальной школе ниже процент качества по сравнению с прошлым годом. Во 2 классе обучался 1 ребенк с ЗПР, в 3 классе 1 ребенок - 7 вида.

Мониторинг выполнения программы по учебным предметам за 2017-2018 учебный год в 3 классе. Учитель: Гальцева Л.А

**Мониторинг выполнения программы по учебным предметам в 4 классе. Учитель: Черненко Г.В**

**Анализ кадрового состава**

***Курсы повышения квалификации при ККИДППО***

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Кол-во человек |
| 2017-2018 | 10 человек – 50% |

**Итоги аттестации педработников**

***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
| 20 | 8 (40%) | 9 (45%) | 3 человека не имеют категории (15%) |

Образовательный уровень педкадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшее | Средне - специальное | % с высшим образованием |
| 20 | 19 | 1 | 95 |

**Доля педагогов с высшим образованием**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол- во учителей, имеющих высшее образование | Кол- во имеющих высшее образование |
| 19 | 95% |

**Итоги аттестации учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Предмет | Категория  |
| 1 | Хрулева Л.В. | Английский язык | Высшая  |
| 2 | Черненко Г.В. | Начальные классы | Первая  |
| 3 | Залитко О.Ю. | История, обществознание | Первая  |
| 4 | Христенко Е.В. | Математика  | Первая  |

В МБОУ СОШ № 16 в 2017-2018 учебном году работало 20 педагогов, в том числе руководящих работников - 2.

 Численность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Всего педагогов | 20 | 20 | 20 |
| мужчин | 2 | 2 | 2 |
| женщин | 18 | 18 | 18 |

 Выводы:

Анализируя приведенные данные можно сказать, что кадровые условия нашей школы оптимального уровня: большинство учителей имеют стаж работы свыше 20 лет и находятся в возрасте от 40 и выше лет, что дает им возможность, опираясь на опыт, для дальнейшего повышения уровня педагогического мастерства. Уровень квалификации педагогов также оптимален – 85% имеют категории. В коллективе работают 2 молодых специалиста.

**Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров**

В 2017-2018 учебном году одним из направлений методической работы школы являлось совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом полугодии прошли курсовую переподготовку

Учителя начальных классов - 2

Учитель географии - 1

Учитель математики - 2

химии - 1

учитель ОБЖ - 1

физической культуры -1

английского языка -1

курсы администраторов ФГОС - 1

Рекомендации:

1.Вести планомерную работу по созданию условий для повышения квалификации

2.Направить в 2018-2019 учебном году на курсы повышения квалификации учителя химии.

3.Направить в 2018-2019 учебном году на курсы повышения квалификации педагога-психолога.

4. Направить в 2018-2019 учебном году на курсы повышения квалификации педагога-библиотекаря.

5. Направить в 2018-2019 учебном году на курсы повышения квалификации учителя русского языка и литературы.

**Аттестация педагогических кадров**

Создать необходимые условия для аттестации педагогов в 2018-2019 учебном году.

Включить в план внутришкольного контроля проверку педагогической деятельности аттестующихся.

Вести работу по обобщению опыта на школьном уровне педагогов, подающих заявление на аттестацию.

Подать заявку на квалификационную категорию Бойко Н.А.

Разработана нормативная документация; функционируют школьные методические объединения, творческие и проблемные группы педагогов, организована работа методического и педагогического советов, обучающих и проблемных семинаров; проводятся организационно-методические и инструктивно-методические совещания; самообразования при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, поощрения и др.), обеспечен свободный доступ к сети Интернет, библиотечным ресурсам школы; созданы банки различной информации; обеспечиваются равные возможности участия в конкурсах профессионального мастерства, методических и иных мероприятиях разного уровня; приветствуется выступления на педагогическом совете школы, внесение опыта в школьный, муниципальный, региональный банк АПО. К сожалению, далеко не все педагоги стремятся воспользоваться этими условиями и игнорируют дополнительное профессиональное образование

**Выводы:**

Нужно идти в ногу со временем, теоретически и практически быть готовым к новшествам. Педагог – это человек, ведущий за собой. А это ко многому обязывает.

**Рекомендации:**

1.Организовать работу постоянно действующего семинара «Современные образовательные технологии»

2.Активизировать работу педагогов по дополнительному профессиональному образованию.

**1.Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

**в МБОУ СОШ № 16 в 2018 году.**

Для качественного проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) использовались разработаные в соответствии с федеральными и краевыми требованиями муниципальные нормативные и инструктивные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ в Белоглинском районе.

Для проведения информационно-разъяснительной работы использовались различные направления и формы.

Состоялись тематические семинары-совещания с учителями-предметниками по следующим вопросам:

- об обязанностях общеобразовательных организаций (далее – ОО) в период подготовки и проведения ЕГЭ;

- об ответственности ОО за организацию информационно-разъяснительной работы среди участников ЕГЭ и населения в период подготовки ЕГЭ;

- о действующих нормативных документах по организации и проведению ЕГЭ и о наличии их в ОО;

- о тематике собраний с выпускниками и их родителями по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ в 2018 году;

- о подготовке информационных стендов в ОО для всех участников ЕГЭ с учетом установленных требований к их структуре и содержанию;

- об этапах проведения ЕГЭ и порядке допуска к экзаменам выпускников (поступающих) на каждом этапе;

- о формировании региональной базы данных на всех этапах проведения ЕГЭ;

- о проведении работы с выпускниками текущего года и прошлых лет о правилах поведения в ППЭ и экзаменационных аудиториях.

Ознакомлены учителя и родители с:

- памятками о порядке проведения ЕГЭ в 2018 году;

- памятками со сроками проведения ЕГЭ и контингентом участников на каждом этапе его проведения.

Для снижения социальной напряженности в период подготовки и проведения ЕГЭ, предупреждения стрессов у выпускников и их родителей и повышения качества информационной работы родители и ученики были ознакомлены с работой в районе телефона «горячей линии» для разъяснения основных положений и правил.

 Администрация, классный руководитель и учителя осуществляли информирование всех участников ЕГЭ, их родителей и лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ, о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ЕГЭ, о местах и сроках проведения ЕГЭ, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ЕГЭ через муниципальные средства массовой информации, сайты Управления образования и общеобразовательных учреждений.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы по ЕГЭ на основе районного плана, составлен школьный план проведения информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования в 2017-2018 учебном году.

Информационно-разъяснительная работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- состояние документов, регламентирующих проведение ЕГЭ в 2018 году;

- оформление и содержание информационных стендов по ЕГЭ;

- наличие информационной страницы на сайте по вопросам ЕГЭ;

- проведение и оформление собраний в общеобразовательных организациях с педагогами, выпускниками и родителями по вопросам ЕГЭ;

- организована работа телефонов «горячей линии».

Случаев нарушения участниками ЕГЭ информационной безопасности, повлекших за собой удаление с экзамена в 2018 году не было.

Экзамены в форме ЕГЭ (далее - экзамены) проведены в районе в соответствии с приказами министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края и Управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район.

Транспортная доставка выпускников в ППЭ осуществлялась с соблюдением правил перевозки детей. Выпускники вместе с уполномоченными представителями общеобразовательных организаций своевременно прибывали в ППЭ.

**2. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

**в МБОУ СОШ № 16 в 2018 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 28 мая по 20 июня 2018 г.

В соответствии с разработанной дорожной картой организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования , планом мероприятий МБОУ СОШ № 16 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2017-2018 учебном году администрацией школы организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направления:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
2. Работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
3. Работа по повышению квалификации педагогов;
4. Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2017-2018 учебный год в школе был оформлен стенд по государственной итоговой аттестации для 11 класса « Готовимся к ЕГЭ», предметные стенды в кабинетах («Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», « Готовимся к ЕГЭ по математике» и т.д.), в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию поступило 3 вопроса, вопросы решались в рабочем порядке по мере обращения родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ (обращения регистрировались в журнале регистрации). Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний и о выборе экзаменов. Для учащихся и родителей проведена тематическая неделя «Живём интересно, сдаём ГИА честно!», разработаны памятки «Сдать ЕГЭ про100».

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

1. Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
2. Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамене, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался последние экзамены по математике профильной (01.06.2018 г.), химии (04.06.2018 г.), биологии (18.06.2018 г.), физике (20.06.2018) и период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР прошлых лет, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. По русскому языку консультации проводились для всего класса. Консультации проводились по группам по математике, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов административных диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких АДР, проведения отработочных работ учащиеся делились на 2 группы:

- группы «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего общего образования;

-учащиеся-претенденты на получение высоких баллов и учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения АДР, отработанных задании каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, как и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риса» контролировать администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, тетради для дополнительных заданий, тетради по выполнению части С (по русскому языку, математике, обществознанию).

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при АДР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Вопросы по подготовке к ЕГЭ рассматривались на заседаниях ШМО, методического, педагогического советов школы. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по русскому языку, математике, физике.

 В течение учебного года выпускники 11 класса написали 12 АДР: 3 по математике, 3 по русскому языку, 2 по истории, 1 по обществознанию, 1 по физике, 1 по биологии, 1 по химии.

 С учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из открытого банка ФИПИ.

 Целенаправленная работа с учащимися, претендующими на высокие баллы, привела к тому, что учащиеся Базалей Анастасия, Костюкович Алексей, Сало Александр, Свечкарь Анастасия, Смирнова Виктори, Соболь Евгения показали высокие баллы по русскому языку; Базалей Анастасия, Соболь Евгения по химии, Соболь Евгения по биологии.

Выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, количество которых определяли самостоятельно. Работа по выбору предметов проводилась в 10 классе, с сентября 2017 года по январь 2018 года (на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных бесед директора школы, классного руководителя, учителей-предметников с учащимися и их родителями). Большинство учащихся определились с выбором экзаменов сразу.

Существенной динамики в вариативности экзаменов не произошло, традиционны – физика – 30 % (в прошлом году (38%)), обществознние – 30 % (в прошлом году (50 %), история – 20% (в прошлом году 21%), биология – 40% (в прошлом году 21,4%), химия – 40% (в прошлом году 21%).

**Мониторинг выбора предметов для экзаменов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** |  |
| **2014-2015 уч.год.** | **2015-2016 уч.год.** | **2016-2017 уч.год** | **2017-2018 уч.год** |
| Обществознание | 40%6 чел. | 50%7 чел. | 50%7 чел. | 30% 3 чел. |
| Физика | 26,6%4 чел. | 28,5%4 чел. | 38%5чел. | 30% 3 чел. |
| Биология | 33,3%5 чел. | 21,4%3 чел. | 21%3чел. | 50% 5 чел. |
| Химия | 13,3%2 чел. | 14,3%2 чел. | 21%3чел. | 40%4 чел. |
| Английский язык | 6,6%1 чел. | 14,3%2 чел. | 14,3%2чел. | 0%0 чел. |
| История | 20%3 чел. | 28,5%4 чел. | 21%3чел. | 20%2 чел. |
| Литература | 0%0 чел. | 7%1 чел. | 0%0 чел. | 0%0 чел. |
| Информатика и ИКТ | 0%0 чел. | 0%0 чел. | 7%1чел. | 0%0 чел. |

Проведенные в марте, апреле 2018 года пробные экзамены по русскому языку и математике позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По русскому языку, математике, предметам по выбору все учащиеся преодолели порог успешности. По результатам экзаменов проводился анализ с учащимися, выявлялись пробелы в выполнении отдельных заданий, были организованы занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в пробных экзаменах по предметам по выбору, проводимых УО. По итогам экзаменов проводился анализ ошибок, скоррекетировано проведение дополнительных занятий.

 Учителя-предметники 11 класса (Шевляк И.А. (русский язык), Завадская Л.В. (математика), Рыкало Е.П. (биология), Завьялова Т.М. (химия), Лахман Т.Ф. (физика), Свечкарь О.П. (история, обществознание), администрация школы регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности АДР, результатов отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 11 класса Завадская Л.В. своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, с результатами контрольных работ, пробных экзаменов, текущей успеваемости учащихся. Эта работа отражалась в дневниках учащихся, во время проведения индивидуальных бесед, родительских собраний, встреч с родителями и учащимися.

Внутришкольный контроль в 2017-2018 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ по математике, физике, обществознанию, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы, методические материалы учителя). Все учащиеся были обеспечены дидактическими материалами, КИМами по всем предметам. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

11 класс окончили 10 человек. Базалей Анастасия, Свечкарь Анастасия, Соболь Евгения, Чурикова Анастасия закончили школу с медалью «За особые успехи в учении». Качество знаний выпускников по итогам 2016-2017 года составило 90%. В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путем разъяснения особенности выставления итоговых отметок, в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей и текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Не преодолели порог успешности следующие учащиеся Свечкарь Анастасия (химия), Костюкович Алексей (математика профильная), Кулачинская Виолетта (математика базовая, обществознание). Все учащиеся по русскому языку и математике базовой (с пересдачей) преодолели порог успешности, что стало возможным для получения всеми учащимися аттестатов о среднем общем образовании.

**Математика:** средний балл по математике базовой составил 15.1 б. (4,1 б.), по математике профильной 46,1 б. (что выше прошлого года на 1,9 б (44,2 б.) Наибольшее количество баллов Сало Александр (70 б.)

**Русский язык:** средний балл по русскому языку составил 80,6 б. (что выше прошлогоднего на 5,9 б.) (в прошлом году 74,7 б.). Высокие баллы показали следующие учащиеся Соболь Евгения -94 б., Базалей Анастасия -89 б., Смирнова Виктория – 87 б., Костюкович Алексей – 85б, Сало Александр – 85 б., Свечкарь Анастасия - 85 б.

Все 10 учащихся сдавали экзамены по выбору.

Базалей Анастасия, Кулачинская Виолетта, Сало Александр, Свечкарь Анастасия, Соболь анастасия, Цырульник Дарья, Чурикова Анастасия сдавала 2 экзамена по выбору, Ильченко Ксения, Костюкович Алексей, Смирнова Виктория – 1 экзамен.

**Результаты ЕГЭ 2015 - 2018 г.г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Русский язык** | **Математика** |
| Предмет/год | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Кол-во уч-ся | 15 | 14 | 14 | 10 | 15 | 14/11 | 14/11 | 10/10 |
| Средний тест. | 74,7 | 87,1 | 74,7 | 80,6 | 48,7(проф), базовая 4,25 | 54,1 (проф.), базовая 4,6 | 44,2(проф.), базовая- 15,8 б | 46,1 (проф.), базовая – 15,1 б |
| Кол-во уч-ся, не прошедш. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 (по математике профильной) 0 (по математике базовой) | 1 (по математике профильной) 1 (по математике базовой) после пересдачи математики базовой - 0 |

**Результаты ЕГЭ 201 - 2018 г.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Обществознание** | **Физика** | **Химия** |
| Предмет/год | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Кол-во уч-ся | 6 | 7 | 11 | 3 | 4 | 4 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Средний тест. | 71,3 | 65,1 | 65,4 | 73 | 56,8 | 54,3 | 47,6 | 48,3 | 73,5 | 74 | 59,3 | 65,25 |
| Кол-во уч-ся, не прошедш. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Результаты ЕГЭ 2014 - 2018г.г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Биолог.** | **Англ.яз.** | **История** |
| Предмет/год | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Кол-во уч-ся | 5 | 3 | 7 | 5 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| Средний тест. | 65,6 | 64,3 | 60,3 | 62 | 63 | 74 | 84,5 | 0 | 51 | 75,5 | 74 | 55,5 |
| Кол-во уч-ся, не прошедш. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ЕГЭ 2014- 2018г.г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Литература**  | **Информатика и ИКТ**  |
| Предмет/год | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Кол-во уч-ся | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Средний тест. | 0 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 |
| Кол-во уч-ся, не прошедш. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

 **Выводы и рекомендации:**

-Администрации школы усилить внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА (за проведением уроков учителями-предметниками, подготовкой домашних заданий учащимися). Особое внимание уделить профессиональной подготовке учителей-предметников, внедрению в образовательный процесс новых форм и методов обучения, наличию у каждого выпускника индивидуального образовательного маршрута.Применять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

-Администрации школы, учителям-предметникам проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена по обязательным предметам (не упускать группу учащихся, претендующих на высокие результаты).

- Администрации школы, классному руководителю вести целенаправленную информационную работу со всеми участниками образовательного процесса.

- Педагогу-психологу школы проводить индивидуальные беседы о снятии стрессовых ситуаций в период ГИА.

-Учителям-предметникам продолжить накопление научно-методических материалов по вопросам подготовки к ЕГЭ

**АНАЛИЗ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в МБОУ СОШ № 16**

**В 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования с 25 мая по 29 июня 2018 г.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 16 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2017-2018учебном году администрацией школы организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ по следующим направления:

1.Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;

2.Работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ;

3.Работа по повышению квалификации педагогов;

4.Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ОГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ОГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2017-2018 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса « Готовимся к ОГЭ», предметные стенды в кабинетах (« Готовимся к ОГЭ по русскому языку», « Готовимся к ОГЭ по математике» и т.д.), в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ОГЭ» ,информация по ОГЭ размещена на школьном сайте.

 Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по изучению Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативных документов, порядка и процедуре проведения ОГЭ.

 Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ОГЭ:

-информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамене, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по обязательным предметам (русский язык и математика, два по выбору) сдавали 25 выпускников 9 класса. Не допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования – нет.

Одной из эффективных форм подготовки к ГИА-9 является проведение краевых диагностических работ (КДР) и муниципальных контрольных работ для всех обучающихся. В 2017-2018 учебном году для обучающихся 9 класса по русскому языку были проведены школьные тренировочные контрольные работы с использованием звуковоспроизводящей аппаратуры для подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ФИПИ по математике, русскому языку и предметам по выбору. Осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов административных контрольных работ (административные контрольные работы по русскому языку и математике в 1-ом полугодии проводились ежемесячно, во 2-ом полугодии по 3 административных работы по русскому языку и математике), степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ОГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких контрольных работ, проведения отработочных работ учащиеся делились на 2 группы (на математике на 3 группы):

- группы «риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования;

-учащиеся-претенденты на получение высоких баллов и учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведенной работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР (1-ое полугодие) и АКР, отработанных задании каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, как и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировать администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, рабочие тетради по математике и русскому языку (по итогам проверок составлялись справки, на родительских собраниях ежемесячно знакомили родителей с итогами проверок (учащиеся Рыкало Э., Новокрещенов М., Смелянский А., Минко Д. часто не справлялись с домашними заданиями).

Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися во время контрольных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР и АКР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Вопросы по подготовке к ОГЭ рассматривались на заседаниях ШМО, методического, педагогического советов школы, Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов АКР каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить личные результаты учащихся по русскому языку, биологии, обществознанию.

Внутришкольный контроль в 2017-2018 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ОГЭ (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы, методические материалы учителя). Все учащиеся были обеспечены дидактическими материалами, КИМами по всем предметам. Некоторые учащиеся не всегда выполняли домашние задания, пропускали уроки и дополнительные занятия (по болезни), не были мотивированы на сдачу ОГЭ. Низкая успеваемость учащихся: Рыкало Э., Новокрещенова М., Смелянского А. рассматривалась на заседаниях совета профилактики. С вышеуказанными учащимися и их родителями проводили беседы директор, замдиректора по УВР, классный руководитель.

В течение учебного года с учащимися проводилась работа по выбору предметов для сдачи ОГЭ. Учащиеся определились с выбором экзаменов не сразу, некоторые меняли решения до 01.03.2018 г.

Учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике за курс основной школы по текстам Рособрнадзора и два экзамена по выбору.

 **Мониторинг выбора предметов для экзаменов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% выбора учащимися** |  |
| **2015-2016 уч.год.** | **2016-2017уч.год.** | **2017-2018уч.год.** |
| Обществознание | 50%10 чел. | 60%15чел. | 48%12 чел. |
| Физика | 60%12чел. | 28,0%7 чел. | 16%4 чел. |
| Биология | 30% 6 чел. | 56,0%14чел. | 5614 чел. |
| Химия | 45% 9 чел. | 20%5 чел. | 28%7 чел. |
|  География | 0%0 чел. | 4%1 чел. | 0%0 чел. |
| Информатика и ИКТ | 0%, 0 чел. | 32%8 чел. | 48%12 чел. |
| Английский язык | 0%0 чел. | 0%0 чел. | 4%1 чел. |

Все учащиеся преодолели порог успешности по обществознанию, химии, английскому языку, биологии, физике. 1 ученик по информатике и ИКТ, 1 – по русскому языку, 4 - по математике не перешли порог успешности. Во время пересдачи (в резервные сроки) все справились с заданиями, что стало возможным для получения всеми учащимися аттестатов об основном общем образовании.

**Результаты экзамена по русскому языку.**

 ОГЭ сдавали 25 человек.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что уровень обученности учащихся 9-го класса составил 96% (с учетом пересдачи 100%), учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму содержания основного общего образования по русскому языку.

Средний тестовый балл (верные ответы) составил по русскому языку– 27,08 б.

Результаты экзаменов говорят о серьёзной работе учителя русского языка Приходько Н.П. по формированию грамотности учащихся. Наряду с положительными результатами учителя русского языка отмечают в работах типичные для девятиклассников ошибки. Это затруднение в определении средств речевой выразительности, в расстановке знаков препинания в сложных предложениях, в определении грамматической основы предложения, установления морфолого-синтаксической синонимики.

Затруднения учащихся связаны также с работой с текстом: умение понять смысл прочитанного, правильно определить стилевую принадлежность. Не все учащиеся правильно определяют микротемы, умеют использовать приёмы сжатия текста. При выполнении заданий части С некоторые учащиеся не могут сформировать обоснованный ответ на поставленный вопрос, не могут привести аргументы, иллюстрирующие содержание текста.

МО учителей русского языка и литературы следует провести заседание по итогам экзаменов, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, более чётко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

**Результаты экзамена по математике.**

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась по текстам Рособрнадзора. В экзамене участвовал 25 учеников, уровень обученности составил 72%. 4 учащихся пересдали экзамен на «3». Средний тестовый балл (верные ответы) составил-13,96 б.

К наиболее типичным затруднениям следует отнести: нахождение области определения выражения, координат точки пересечения графиков, суммы членов арифметической прогрессии. Много ошибок допускают учащиеся при решении задач с помощью графиков, решения систем уравнений, неравенств с параметрами.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявление пробелов в знаниях учащихся 9-ом класса, на заседаниях МО необходимо рассматривать наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности.

**Итоги успеваемости учащихся 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся | Окончили с отличием | Аттестаты с отличием | На хорошо и отлично | Качество знаний |
| 9  | 25 | 3 | 3 | 9 | 48 |
| Всего | 25 | 3 | 3 | 9 | 48 |

**Мониторинг государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

**за 9-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся, сдававших экзамен | Ф.И.О. учителя | Средний тестовый балл | Оценки |
| Математика  | 25  | Христенко Е.В. | 13,96 | «5»-1«4»-12«3»-12«2»-4(после пересдачи «3») |
| Русский язык  | 25  | Приходько Н.П. | 27,08 | «5»-7«4»-5«3»-13«2»-1(после пересдачи «4») |
| Биология  | 14 | Рыкало Е.П. | 29,8 | «5»-3«4»-9«3»-2«2»-0 |
| Химия  | 7 | Завьялова Т.М. | 19,7 | «5»-1«4»-3«3»-3«2»-0 |
| Физика  | 4 | Лахман Т.Ф. | 18,25 | «5»-0«4»-1«3»-4«2»-0 |
| Информатика и ИКТ | 12 | Лахман Т.Ф. | 11,2 | «5»-0«4»-4«3»-8«2»-1(после пересдачи «3») |
| Обществознание  | 12 | Свечкарь О.П. | 24,1 | «5»-2«4»-2«3»-8«2»-0 |
| Английский язык | 1 | Хрулева Л.В. | 40,0 | «3»-1 |

**Выводы и рекомендации:**

- Администрации школы усилить внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА (за проведением уроков учителями-предметниками, подготовкой домашних заданий учащимися). Особое внимание уделить профессиональной подготовке учителей-предметников, внедрению в образовательный процесс новых форм и методов обучения, наличию у каждого выпускника индивидуального образовательного маршрута. Применять индивидуальный подход к каждому учащемуся.

- Администрации школы, классному руководителю вести целенаправленную информационную работу со всеми участниками образовательного процесса.

- Педагогу-психологу школы проводить индивидуальные беседы о снятии стрессовых ситуаций в период ГИА.

- Учителям-предметника продолжить накопление научно-методических материалов по вопросам подготовки к ОГЭ

Рассмотрев  проблемное поле по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019учебный год:

* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к  ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
* на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
* администрации школы продолжить  проведение  классно - обобщающего  контроля  9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* администрации школы провести тематическую проверку преподавания обществознания в школе;
* включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

**Результаты оценочных процедур в МБОУ СОШ № 16 по итогам 2017 – 2018 учебного года**

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 16 Белоглинского района являются следующие:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

В течение 2017-2018 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

* мониторинг успеваемости учащихся по основным предметам Учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год во 2 – 5 классах по русскому языку, математике; в 9 классе по русскому языку, математике, обществознанию, физике; в 10 классе по русскому языку, математике; в 11 классе по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, физике);
* состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
* контроль состояния преподавания в 5, 8, 9 – 11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
* изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
* мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Также в МБОУ СОШ № 16 в 2017-2018 учебном году был проведен внешний аудит оценки качества образования через:

* Комплексные работы (1 – 4 классы) регионального уровня
* КДР по русскому языку, математике (7 – 8 классы), истории (7 класс), обществознанию (8 класс) муниципального уровня
* КДР по русскому языку, математике, физике, биологии, химии, географии, иностранному языку, истории, обществознанию, информатике (9 – 11 классы) регионального уровня

Результаты внутреннего и внешнего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия по оценке качества | Класс | Предмет  | Учитель/категория | Результат на уровне школы |
| 1 | ВПР | 4 | Математика | Черненко Г.В., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  | **Белоглинский муниципальный район** | 269 | 1.5 | 24.2 | **29** | **45.4** |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 22 | 0 | 18.2 | **31.8** | **50** |

 |
| 2 | ВПР | 4 | Русский язык | Черненко Г.В., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 20 | 0 | 40 | **35** | **25** |

 |
| 3 | ВПР | 4 | Окружающий мир | Черненко Г.В., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 22 | 0 | 9.1 | **63.6** | **27.3** |

 |
| 4 | ВПР | 5 | Математика | Христенко Е.В., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 23 | 30.4 | 47.8 | **13** | **8.7** |

 |
| 5 | ВПР | 5 | Русский язык | Приходько Н.П., Высшая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 20 | 0 | 40 | **35** | **25** |

 |
| 6 | ВПР | 5 | История | Залитко О.Ю., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 23 | 17.4 | 21.7 | **30.4** | **30.4** |

 |
| 7 | ВПР | 5 | Биология | Диденко В.Н., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 25 | 0 | 28 | **48** | **24** |

 |
| 8 | ВПР | 6 | Математика | Завадская Л.В., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 20 | 30 | 40 | **30** | **0** |

 |
| 9 | ВПР | 6 | Биология | Диденко В.Н., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 20 | 0 | 20 | **55** | **25** |

 |
| 10 | ВПР | 6 | Русский язык | Игнатенко Л.И., Высшая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 22 | 22,7 | 36,4 | **31.8** | **9,1** |

 |
| 11 | ВПР | 6 | География  | Диденко В.Н., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 21 | 0 | 33.3 | 33.3 | 33.3 |

 |
| 12 | ВПР | 6 | Обществознание | Залитко О.Ю., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 18 | 16,7 | 27,8 | **44,4** | **11,1** |

 |
| 13 | ВПР | 6 | История | Залитко О.Ю., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 21 | 9,5 | 28,6 | **28,6** | **33,3** |

 |
| 14 | ВПР | 11 | Биология | Рыкало Е.П. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 9 | 0 | 0 | **11,1** | **88,9** |

 |
| 15 | ВПР | 11 | История | Свечкарь О.П., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 10 | 0 | 0 | **10** | **90** |

 |
| 16 | ВПР | 11 | Иностранный язык (англ.) | Хрулёва Л.В., Высшая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 9 | 0 | 11,1 | **22,2** | **66,7** |

 |
| 17 | ВПР | 11 | Физика | Лахман Т.Ф., Высшая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 10 | 0 | 20 | **70** | **10** |

 |
| 18 | ВПР | 11 | Химия | Завьялова Т.М. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 10 | 0 | 0 | **70** | **30** |

 |
| 19 | ВПР | 11 | География | Диденко В.Н., I |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
|  |  |
|  | (sch233313) МБОУ СОШ №16 | 10 | 0 | 0 | **60** | **40** |

 |

Результаты проведённого анализа ВПР заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В создании индивидуальных траекторий обучения результаты ВПР могут оказать неоценимую помощь.

Участие в ВПР дает возможность изучать умения учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества (компетентность)**.**

По итогам административных контрольных работ, КДР, ВПР самые слабые результату обучающимися показаны по математике (5,6,9,10,11 классы), физике (9 – 11 классы).

**Выводы по итогам оценочных процедур**:

1. Разработать индивидуальный маршрут для каждого обучающегося
2. Повышать профессиональный уровень педагогических кадров (курсы повышения квалификации, участие в мастер – классах, совещаниях, семинарах)

Усилить внутришкольный контроль за преподаванием предметов, по результатам которых показано низкое качество знаний.

**Обеспечение введения ФГОС НОО и ООО.**

На 01.09.2018 все учащиеся начальной школы обучаются по ФГОС НОО. Все учащиеся 5 - 9-х классов обучаются по ФГОС ООО. Удельный вес численности учащихся, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом, составил 84,2%.

Введение новых образовательных стандартов осуществляется в соответствии нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня общеобразовательных организаций.

Среди положительных эффектов введения новых стандартов можно отметить следующие:

* усилилась самостоятельность школ в содержании и организации образовательного процесса. Разработка основной образовательной программы позволила повысить эффективность и доступность качественного образования за счет использования характерных для конкретной ОО способов и форм организации образовательного процесса, ответственность школы за результаты своей деятельности;
* широко используется образовательная сред**а** школы, занятия проводятся в библиотеке, музее
* развиваются дистанционные и иные формы обучения детей;
* повысилась заинтересованность обучающихся к учебной и другим видам деятельности за счет введения «портфолио» и других форм оценивания;
* обеспечивается индивидуализация процесса обучения и воспитания школьников через предоставление выбора различных направлений внеурочной деятельности.
* родители становятся активными участниками образовательного процесса: они влияют на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогают в организации внеучебной деятельности класса и принимают в ней участие. Осуществляется партнерство "учитель – родитель – ребенок" в рамках организации проектной деятельности.

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров осуществляется в соответствии с планами ОО.

1. **Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществляется для 100% обучающихся школы.

На уровне среднего общего образования на протяжении 2 лет все организуемые 10 классы дневного обучения – профильные

 В связи с появлением особых требований к порядку индивидуального отбора для поступления в профильные классы изданы соответствующие приказы для профильного обучения. Разработаны локальные акты о профильных классах и об индивидуальном отборе в профильные классы. Учебные планы профильных классов разработаны в соответствии с методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края. Профильные предметы и их количество отвечают требованиям профиля, поддерживаются элективными курсами.

Ежегодный мониторинг показывает, что большинство выпускников ОО успешно сдают в ходе государственной итоговой аттестации экзамены в форме ЕГЭ, поступают в вузы страны, в том числе более 50% по профилю обучения.

В то же время анализ показывает, что при уменьшении числа обучающихся, поступающих в 10-й класс, наиболее актуальной проблемой становится рационализация профильного обучения, выражающаяся, прежде всего в том, что ресурсные условия для обучения конкретному профилю не сосредоточены на базе определённой общеобразовательной организации.

На основании представленного анализа в целях повышения качества образования необходимо в 2018-2021 годах реализовать следующие мероприятия.

**Основные направления деятельности по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направления развития качества образования, задачи | Ответственные | Ожидаемый результат, критерии успешности |
| 1. **Обеспечение введения ФГОС ООО и СОО**
 |
|  | Обеспечить выполнение Плана-графика основных мероприятий по реализации ФГОС ООО  | директор школы | * Введение ФГОС ООО:

- в 2018 г. – 9 класс * Введение ФГОС СОО: по мере готовности ОО.
* Соблюдение всех требований Стандарта.
* Увеличение доли внеурочных занятий в рабочих программах учителя, а также количества интегрированных уроков.
* Увеличение доли учащихся, охваченных дистанционными формами работы.
* Достижение высокого и среднего уровней достижения предметных (русский язык, математика) и метапредметных результатов выпускников начальной школы на уровне региона и выше.
* Достижение высокого и среднего уровней достижения предметных (русский язык, математика) и метапредметных результатов учащихся основной школы, обучающихся по ФГОС, на уровне региона и выше.
 |
|  | Разработать и реализовать Комплекс мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО 2018-2019, 2019-2020 учебные годы. |  |
|  | Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования в части мониторинга уровня достижения планируемых результатов обучения, удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений. |  |
|  | Обеспечить исполнение в полном объеме требований к структуре и содержанию образовательной программы начального общего образования. |  |
|  | Обеспечить системное применение деятельностного и компетентностного подходов в образовательной деятельности; в рабочих учебных программах - элементы исследовательской, проектной деятельности учащихся, внеурочные формы занятий, интегрированные занятия |  |
|  | Расширить объем и содержание внеурочной деятельности учащихся. Усилить социальное направление внеурочной деятельности учащихся. Внедрить эффективные формы учета занятости учащихся внеурочной деятельностью. |  |
|  | Развивать дистанционные формы обучения. |  |
|  | Обеспечить использование наряду с бумажной формой учебника электронной формы учебника |  |
|  |  |  |
| 1. ***Ресурсное обеспечение образовательного процесса***
 |
| ***2.1.Обеспечение профессионального роста педагогов, их развития и повышения уровня компетентностей*** |
|  | Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников, своевременное прохождение курсов повышения квалификации. |  | * Выполнение планов повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
* Увеличение доли педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.
 |
|  | Обеспечить координацию деятельности учебно-методических объединений педагогов, временных творческих и рабочих групп по решению актуальных проблем образования и воспитания; практико-ориентированную направленность методического взаимодействия (семинары-практикумы, мастер-классы, уроки-тренинги и т.п.) |  |
| ***2.2.Развитие материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС*** |
| 2.2.1. | Обеспечить требования к материально-техническим условиям реализации ООП НОО, ООО, СОО, предъявляемых ФГОС |  | * 100% доступ обучающихся к современным условиям обучения (критерии мониторингов РЦОКО).
* Обеспеченность учебниками и учебными пособиями: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме по каждому учебному предмету, входящему и в обязательную часть учебного плана, и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
 |
| 2.2.2. | Обеспечить оснащение ОО лабораторным, демонстрационным оборудованием и наглядными пособиями, необходимыми для реализации ФГОС (естественнонаучная предметная область) в соответствии с методическими рекомендациями Института развития образования |  |
| 1. ***Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов***
 |
| ***3.1.Достижение планируемых результатов обучения.*** |
| 3.1.1. | Разработать и осуществить в полном объёме комплекс мер по подготовке и проведению в 2019,2020,2021 годах государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам основного общего образования и среднего общего образования |  | * Достижение всеми учащимися планируемых образовательных результатов.
* Повышение результатов ГИА (критерии для ОГЭ: преодоление минимального порога, количество «5» и «4», 100%-ое выполнение работы; доля выпускников, подтвердивших годовую отметку экзаменационной; критерии для ЕГЭ: преодоление минимального порога, средний балл не ниже среднего по району, средний балл не ниже среднего балла прошлого года, 100%-ое выполнение работы, количество высокобалльных работ).

Для школы, работающей в сложных социальных условиях: преодоление минимального порога, повышение среднего балла по обязательным предметам. |
| 3.1.2.  | Осуществить на школьном уровне предметно-ориентированный анализ результатов ГИА-2017, ГИА-2018,2019. |  |
| 3.1.3. | Реализовать План повышения качества школьного естественно-научного образования на 2018-2021 годы |  |
| 3.1.4. | Реализовать комплексный план мероприятий по повышению качества школьного математического образования  |  |
| 3.1.5. | Обеспечить участие в федеральных и региональных исследованиях качества образования, в том числе во Всероссийских проверочных работах |  |
| 3.1.6. |  |  |
| * 1. ***Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения***
 |
| 3.2.1. | Обеспечить выполнение всего комплекса требований к организации профильного обучения |  | * Повышение результатов ГИА
* Доля учащихся старших классов, обучающихся по профильным программам – 100%.
* Увеличение доли учащихся, выполнивших основной государственный экзамен по предметам выбранного профиля на «4» и «5» и набравших балл, рекомендуемый Рособрнадзором для набора в профильные классы.
* В учебном плане профильного класса – не менее трех профильных предметов и не менее 3 элективных курсов в течение учебного года для каждого учащегося.
* Увеличение доли учащихся, выбравших на ЕГЭ предмет, изучаемый на профильном уровне.
* Увеличение доли учащихся, поступающих в вузы по профилю обучения.
 |
| 3.2.2. | Обеспечить формирование образовательных программ профильного обучения на основе социального образовательного запроса, с учетом регионального рынка труда. |  |
| 3.2.3. | Развивать систему предпрофильной подготовки.  |  |
| 3.2.4. | Обеспечить качество выполнения основного государственного экзамена по предметам выбранного профиля.  |  |
| 3.2.5. |  |  |
| 3.2.6. | Обеспечить разработку учебных планов профильных классов с перечнем предметов и их количеством, рекомендуемым Министерством образования и науки Краснодарского края. Обеспечить учащимся возможность выбора элективных курсов (количество элективных курсов должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся). |  |
|  |  |  |
| * 1. **Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников**
 |
| 3.3.1. | Организовать и провести мероприятия, способствующие развитию творческих и интеллектуальных способностей школьников, в том числе по плану районных мероприятий, Региональному плану по проведению государственных и национальных праздников РФ, памятных дат и событий российской истории и культуры |  | * Увеличение доли участников Всероссийской олимпиады школьников всех уровней.
* Увеличение перечня предметов, по которым проводятся олимпиады в муниципалитете.
* Увеличение числа победителей и призеров муниципального, регионального уровня олимпиады.
 |
|  | Создать условия для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества:- методическая поддержка дополнительного образования в сфере научно-технического творчества,- поддержка проектов дополнительного образования в сфере научно-технического творчества. |  |
|  | Развивать олимпиадное движение. Создать условия для повышения эффективности участия школьников в олимпиадах муниципального и регионального уровней, в том числе через участие в учебно-тренировочных сборах, профильных лагерях, организацию дистанционного обучения, участие в мероприятиях Всероссийского Центра по работе с одаренными детьми «Сириус» (г. Сочи) |  |

1. ***Обеспечение эффективности управленческого мониторинга: качество процесса, качество результата.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные направления мониторинга: | Сроки | Ответственные  | Результат  |
| 1. ***Качество процесса:***
 |  |
|  | Деятельность администрации ОО по созданию условий для непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников, своевременного прохождения курсов повышения квалификации  | Ежегодно октябрь, март |  | Справка  |
|  | Анализ учебного плана. | ЕжегодноИюнь, август |  | Справка |
|  | Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения | Ежегодно Май, сентябрь |  |  |
|  | Организация внеурочной деятельности учащихся, обучающихся по ФГОС. | Ежегодносентябрь |  |  |
|  | Управленческая деятельность администрации ОО по организованному завершению учебного года, подготовки и проведению ГИА выпускников основной общей и средней общей школы | Ежегодноапрель  |  |  |
|  | Анализ выполнения образовательных программ | ежегодно Апрель |  |  |
|  | Реализация комплекса мер по выявлению и поддержки одаренных детей. |  Ежегодноянварь, |  |  |
|  | Функционирование внутренней системы оценки качества образования |  |  |  |
|  | Анализ уровня удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса | ежегодномай |  |  |
|  | . Анализ выполнения планов, программ повышения качества образования | ЕжегодноИюнь |  | Анализ |
|  | Промежуточные итоги выполнения школьной программы 2017-2020г.г. |  ежегодноиюнь |  | Справка  |
| 1. ***Качество результата:***
 |  |
|  | Организовать и провести мониторинг предметных и метапредметных результатов образования в классах, работающих по ФГОС II поколения | в соответ. с графиком |  | Справка  |
| 2.2. | Организовать участие в федеральных, региональных диагностических исследованиях качества образования  | в соответ. с планом |  | Справка  |
| 2.3. | Провести предметно-содержательный анализ результатов ГИА выпускников 11х классов в форме ЕГЭ  | Ежегодно Июль-август |  | Справка |
| 2.4. | Провести сравнительный анализ результатов ГИА выпускников 9х классов в форме ОГЭ | Ежегодно Июль-август |  | Справка  |
| 2.5. | Организовать и провести мониторинг образовательных достижений учащихся 9, 11х классов по предметам, обязательным для ГИА | Не реже 2х раз в уч.году (декабрь, март) |  | Справка  |

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

* Конвенция о правах ребенка, ст.13,15,28,29,32;
* Конституция Российской Федерации; Глава 2. Статья 43
* Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
* Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года №1662-р.
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4.02.2010 года № Пр-271..
* Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).29декабря 2014 г. № 2765-р).

|  |  |
| --- | --- |
| Приказ «О разработке программы «Эффективная школа» № 208 от 03.09.2018 г.  | Создание аналитической рабочей группы по разработке проекта «Эффективная школа».  |
| Программа развития  | Отражает основные направления развития школы на 2018 – 2021 гг.  |
| Положение о системе оценки качества образования  | Определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования  |
| Положение о форме и порядке промежуточной аттестации  | Регламентирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, перевод в следующий класс  |
| Положение о деятельности социально – психологической службы  | Регламентирует порядок деятельности социально – психологической службы школы, описывает основные направления деятельности.  |